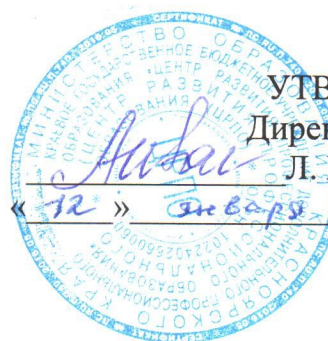




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦРПО

Л. В. Иванова

2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ
РАБОТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
(В ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ)»**

г. Красноярск, 2017 г

ДПП повышения квалификации обсуждена и одобрена
к реализации на заседании научно-методического совета
Протокол № 5
от « 23 » 12 20 16 г.

АВТОР ПРОГРАММЫ:

Аронов Александр Моисеевич, кандидат физико-математических наук, профессор СФУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

По многочисленным оценкам современных экспертов, обсуждающих возможные перспективы новой технологической революции, происходят значительные изменения в организации производства. Современное производство все более ориентируется на «заказ», на небольшие серии продукции для индивидуализированного потребителя, на индивидуальные вкусы, даже в условиях конвейера актуальной становится индивидуальная сборка изделия из стандартных комплектующих. Кроме того, усиливается ориентация на послепродажное обслуживание сложной продукции, на удлинение «цепочки создания стоимости».

Эти изменения должны находить свое отражение в изменении системы профессионального образования. Для того чтобы быть востребованной в условиях конкуренции с корпоративными центрами кадровой подготовки, система профессионального образования должна ориентироваться не на обучение элементарным трудовым операциям и их стандартным последовательностям, а на многоуровневую систему квалификаций выпускника.

В настоящее время многие преподаватели, методисты, руководители учреждений среднего профессионального образования сталкиваются с проблемой единых оснований и принципов для организации методической работы, в особенности при разработке современных деятельностных форм дуального и практико-ориентированного образования.

Эти основания могут быть выстроены на основе синтеза различных требований.

Это, во-первых, требования, предъявляемые федеральным государственным образовательным стандартом. Во-вторых, это требования, предъявляемые потенциальными работодателями, и реальными потребностями рынка труда, требующие от выпускников одновременно специализации для занятия конкретного рабочего места и универсализации для возможности освоения новых технологий. В-третьих, это стандарты профессионального мастерства международного движения WorldSkills, отдельные элементы которых вполне могут и должны быть использованы для проектирования основных образовательных программ СПО.

В деятельностном подходе предполагается, что студент самостоятельно выполняет определённое задание, сталкиваясь в ходе его выполнения с определёнными трудностями, требующими как освоения нового знания, так и овладения новыми умениями. Тем самым основным процессом в обучении становится не освоение конкретных знаний, умений и навыков, а постоянная рефлексия собственных дефицитов студентом и проектирование им действий по восполнению этих дефицитов.

Специфика данной программы заключается в том, что методическое обеспечение разработки ООП СПО предлагается основывать на требованиях профессиональных стандартов СПО, понятии технического задания и авторского понятия учебно-профессиональной задачи.

Цель реализации программы:

✓ повышение квалификации педагогического работника профессионального образовательного учреждения в области методики разработки основных образовательных программ СПО на основе понятия многоуровневого технического задания и геймификации образовательного процесса.

Задачи реализации программы:

✓ освоение понятий учебно-профессиональной задачи и многоуровневого технического задания (на материале преподаваемых дисциплин);

✓ освоение средств деятельностной педагогики для разработки методического обеспечения основных образовательных программ СПО;

✓ создание условий для оформления опыта разработки методического обеспечения основных образовательных программ СПО в виде профессиональных кейсов.

Категория слушателей: заместители директора по научно-методической работе, методисты, преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных учреждений

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная (возможна очная форма обучения).

Рекомендуемый режим учебных занятий при освоении данной программы повышения квалификации предполагается 16 часов аудиторной работы, из них: 6 часов - лекции, 10 часов - практические занятия, в том числе промежуточная аттестация; 56 часов - заочный период обучения, самостоятельная работа слушателя. Аудиторные занятия проводятся с отрывом от работы на основании утвержденного расписания учебных занятий.

Планируемые результаты обучения:

По окончании освоения ДПП повышения квалификации слушатель **должен обладать следующей компетенцией (компетенциями):**

- ✓ Выделение средств и способов многоуровневой системы методической работы;
- ✓ Разработка современного методического обеспечения основной образовательной программы на основе интеграции требований разных стандартов.

В результате освоения ДПП повышения квалификации слушатель **должен знать:**

- ✓ Основные тенденции развития деятельностной педагогики профессионального обучения на современном этапе;
- ✓ Понятие учебно-профессиональной задачи;
- ✓ Алгоритм экспертизы методических продуктов;

В результате освоения ДПП повышения квалификации слушатель **должен уметь:**

- ✓ Разрабатывать техническое задание на методическое обеспечение разработки образовательных программ СПО (на примере своей программы);
- ✓ Планировать шаги учреждения, проектной команды ПОУ по реализации ТЗ;
- ✓ Осуществлять самооценку действий разработки методического обеспечения ООП, выявлять трудности реализации этих действий;
- ✓ Осуществлять рефлексию собственных дефицитов и проектировать действия по восполнению этих дефицитов.