АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ»**

**Преподаватель:** Малиновская Марина Анатольевна, старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, медицинский психолог.

**Ключевые понятия:** информационный социум; киберпространство; информационные риски в Интернет-среде; Интернет-аддикция (Интернет-зависимость); «web-серфинг»; вовлечение в совершение противоправных деяний посредством Интернет; «группы смерти»; троллинг и кибербуллинг; информационно-психологическая безопасность; безопасное поведение в сети Интернет; методы формирования безопасного поведения студентов ПОУ в Интернет-среде.

**Актуальность проблемы.**

С активным распространением и расширением технологических возможностей Интернет возник целый ряд новых интересов, мотивов, потребностей, форм психологической и социальной активности, непосредственно связанных с киберпространством. Современный человек ежедневно получает и обрабатывает гигантские объемы информации, и перенасыщение информацией (зачастую, бесполезной), равно как и информационный голод (отсутствие информации) - одни из первых причин, почему современные люди испытывают стресс и неудовлетворенность. Наряду с наличием неоспоримых «плюсов», предоставляемых Интернет-средой, современный этап развития информационного социума характеризуется возникновением принципиально новых рисков для молодежи, связанных с активным использованием возможностей сети Интернет. Среди основных к таким рискам можно отнести следующие:

1. Риск Интернет-аддикции, или зависимости от Интернет (в том числе, киберсексуальной зависимости - непреодолимого влечения к посещению порносайтов; пристрастия к виртуальным знакомствам (избыточности знакомых и друзей в Сети); навязчивой потребности находиться в Сети (игры в онлайновые азартные игры, тотализаторы, постоянные покупки или участие в аукционах); компьютерной зависимости (навязчивой игры в компьютерные игры).
2. Риск информационной перегрузки или навязчивого «web-серфинга» (бесцельных и практически бесконтрольных путешествий по Сети, бесцельного или сознательно неуправляемого поиска информации).
3. Риск вовлечения в совершение противоправных деяний посредством Интернет, неосознаваемых молодыми людьми как совершение противоправного, и, соответственно, уголовно-наказуемого деяния (например, приобретение наркотических средств посредством сети; вовлеченность в совершение сексуальных преступлений - педофилия, распространение порнографии; реклама запрещенных услуг (например, проституции); распространение идеологии, запрещенной на территории РФ (пропаганда исламского радикализма, экстремизма и пр.; распространение сведений об изготовлении наркотиков, оружия).
4. Риск вовлечения в деятельность различных кибер-сообществ, пропагандирующих антивитальные ценности («группы смерти», например, «Синий кит», «Тихий дом», «Разбуди меня в 4:20» и т.п.; группы по достижению анорексии и пр. сообщества).
5. Риск агрессии в Интернет-среде (троллинг и кибербуллинг).

Для обеспечения сохранности психики современному человеку, а, в особенности, молодому человеку (старший подростковый и юношеский возраст студентов ПОУ), у которого, во-первых, не сформированы адекватные защитные механизмы, а, во-вторых, размыты или не сформированы вовсе ключевые ценностные ориентации, позволяющие селективно (избирательно) и целенаправленно использовать информацию, ресурсы и возможности, предоставляемые современным киберпространством, в профессиональных образовательных учреждениях важно проводить целенаправленную профилактическую работу, ориентированную на формирование безопасного поведения в сети Интернет.

Таким образом, принимая во внимание ограниченность психофизиологических ресурсов молодого человека и недостаточность жизненного опыта, чрезвычайно важным становится определение максимально эффективных психологических методов фильтрации информации, обладающей какими-либо ценностными для человека характеристиками. Основная задача такой профилактической работы - обеспечение информационно-психологической безопасности как состояния защищенности молодого человека от негативных информационно-психологических воздействий и связанных с этим иных жизненно важных интересов личности, общества и государства в киберпространстве.

Введение новых ФГОС СПО еще более обостряют необходимость повышения уровня информационно-коммуникативной и методической компетентности педагогического состава профессиональных образовательных учреждений в области информационно-коммуникативной компетентности.

**Поэтому целью программы повышения квалификации** «Методы формирования безопасного поведения студентов ПОУ в Интернет-среде» является качественное повышение квалификации слушателей в области информационно-коммуникативной и методической компетентности в вопросах, касающихся профилактики у студентов ПОУ современных рисков, связанных с потенциально опасным поведением в сети Интернет, что, в свою очередь, позволит качественно и эффективно решать профилактические и образовательные задачи в работе со студентами.

**Задачи программы:**

* развитие у слушателей представлений о современных методах обучения и воспитания в рамках образовательного процесса в профессиональном образовательном учреждении;
* формирование у слушателей дидактических навыков;
* развитие у слушателей представлений о психологической структуре личности студента ПОУ;
* формирование представление о специфике подросткового и юношеского возраста;
* развитие у слушателей ключевых компетенций педагога профессиональной школы;
* формирование у слушателей навыков самодиагностики «эмоционального выгорания» и навыков их профилактики.

**Особенностью этой программы** является то, что она основывается на интеграции психологических знаний, методологии педагогики профессионального образования и технологиях образовательной практики, ориентированных на новые тенденции в российском образовании, направлена на подготовку педагогов среднего профессионального образования, готовых успешно реализовывать целостное развитие будущего специалиста как личности, повышение его профессиональных возможностей и квалификации.

**Программа ориентирована** на психологов, социальных педагогов, кураторов учебных групп, педагогов дополнительного образования, мастеров производственного обучения, преподавателей.

**Форма проведения**: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (7 учебных дней обучение в дистанционном режиме: просмотр видеоуроков, записанных преподавателем и самостоятельная работа с иными материалами (презентации, методические материалы, тесты и др.) согласно разработанным преподавателем рекомендациям; 3 учебных дня обучение в очном режиме: практические и семинарские занятия, итоговый контроль).

**Программа реализуется** с применением современного способа удалённого обучения - дистанционно через Интернет. Данная форма обучения утверждена Министерством РФ в качестве удобного, доступного форме и ускоренного способа получать образовательную услугу. Процесс обучения строится по модульной системе с использованием электронных образовательных платформ, что позволяет:

* получить образование высокого качества без необходимости посещения занятий, без отрыва от работы и семьи;
* самостоятельно определять для себя место и время занятий;
* применять полученные знания в работе и экспериментально проверять усвоенные теории непосредственно после ознакомления с ними;
* общаться с преподавателем и получать ответы на все интересующие вопросы, обсуждать свои новые знания и участвовать в дискуссиях.

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы курса слушатели должны:

* владеть соответствующей терминологией;
* знать об основных потенциальных рисках и угрозах сети Интернет;
* знать основные законодательные и нормативные документы РФ в области информационной и образовательной среды;
* уметь использовать знания о рисках и угрозах сети Интернет в целях профилактики потенциально опасного поведения студентов ПОУ в сети Интернет;
* владеть эффективными методами и приемами формирования безопасного поведения студентов ПОУ в сети Интернет.

**Структура программы:**

Модуль 1. Информация в сети Интернет: возможности, риски и угрозы

1.1. Интернет и киберпространство: современное состояние и возможности.

1.2. Законодательные и нормативные документы в современной России в области информационной и образовательной среды.

1.3. Виды Интернет-коммуникаций и связанные с ними риски.

1.4. Виды и характер угроз при использовании Интернет-технологий в образовательной деятельности.

Модуль 2. Негативное влияние Интернет-среды на девиантное и делинквентное поведение студентов ПОУ

2.1. Феномен Интернет-аддикции: специфика данного вида зависимости, критерии диагностики, факторы риска и факторы защиты.

2.2. Навязчивый «web-серфинг»: психотехнологии управления восприятием и вниманием пользователя Интернет; социально-психологические последствия «web-серфинга» - феномен прокрастинации, «полевое поведение», рассосредоточенность внимания, снижение эмоционально-волевого компонента личности.

2.2. Агрессия в Интернет-среде: троллинг и кибербуллинг.

2.3. Использование Интернет-технологий для популяризации потребления наркотических средств среди молодежи: распространенные «мифы» среди молодежи в отношении наркотических средств, их приобретения посредством сети Интернет, распространения сведений об изготовлении наркотиков; законодательная база в отношении наркотических средств на территории РФ; технологии выявления Интернет-преступлений.

2.4. Радикализм и экстремизм, онлайн-рекрутинг в Интернете, вовлеченность в совершение сексуальных преступлений: законодательная база в отношении экстремистской деятельности и сексуальных преступлений на территории РФ; технологии выявления Интернет-преступлений.

2.5. Деятельность кибер-сообществ, пропагандирующих антивитальные ценности («группы смерти», сообщества по достижению анорексии): психологические приемы и технологии воздействия на личность молодого человека, использование естественных психологических особенностей возраста (подросткового, юношеского) для формирование у молодежи антивитальных ценностей, приводящих к антивитальному поведению; факторы риска и факторы защиты личности.

Модуль 3. Меры по обеспечению безопасного поведения студентов ПОУ в сети Интернет

3.1. Деятельность руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасного использования компьютерных сетей и Интернет-технологий.

3.2. Непосредственный и дистанционный контроль использования на занятиях ресурсов Интернет.

3.3. Профилактический мониторинг педагогами ПОУ и родителями студентов социальных сетей, блогов, форумов и чатов.

3.4. Особенности профилактики негативного влияния сети Интернет при использовании детьми мобильных устройств и технологий беспроводного доступа.

3.5. Методы и приемы формирования защитного и безопасного поведения в сети Интернет у студентов ПОУ.

3.6. Оперативная психологическая помощь пострадавшим студентам ПОУ от использования сети Интернет.