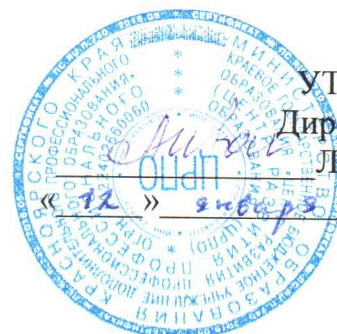




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦРПО

Л. В. Иванова

2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«КЕЙС-МЕТОД И РЕШЕНИЕ  
ОТРАСЛЕВЫХ ЗАДАЧ В ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИО-  
НАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ»**

ДПП повышения квалификации обсуждена и одобрена  
к реализации на заседании научно-методического совета

Протокол № 5  
от « 23 » декабрь 2016 г.

АВТОР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ: **Власов Александр Анатольевич**, к.т.н., доцент СФУ,  
эксперт Центра развития профессионального образования, преподаватель.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Введение**

Образование в настоящее время можно рассматривать источником стабильного и прогрессивного социального развития. Всё чаще можно услышать о новых целях и задачах образования, которые ориентированы на подготовку специалистов в совершенно разных областях, способных независимо и эффективно вести деятельность в условиях постоянно меняющихся тенденций и быстрого ритма жизни. Исходя из этого, изменения касаются и образовательной практики, а также выдвигаются всё новые требования к технологиям в области образования.

Метод кейсов или кейс-метод представляет собой один из методов решения сложных проблем, которые не имеют чёткой структуры и предполагают применение студентами своего творческого потенциала и креативности. Для него характерно наличие актуальной проблемы или ситуации, действующих лиц, необходимости совершать выбор и принимать решение. Технология «кейсов» - это комплексная технология обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, технологических и бизнес ситуаций.

При использовании этого метода педагогические работники ПОУ получают необходимые для последующей профессиональной деятельности компетенции:

- ✓ приобретают коммуникативные навыки: точное выражение мыслей, слушание;
- ✓ аргументированные высказывания, контраргументация и пр.;
- ✓ развивают презентационные умения и навыки по представлению информации;
- ✓ формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать с партнёрами и принимать коллективные решения;
- ✓ осваивают партнёрские отношения и приобретают навыки сотрудничества;
- ✓ учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения проблемы;
- ✓ развивают навыки поведения в условиях неполной информации, при решении комплексных проблем.

**Цель реализации программы:** повышение квалификации педагогических работников в сфере разработки практикоориентированных задач направленных на развитие структурного мышления студентов профессиональных образовательных учреждений.

## **Задачи реализации программы:**

Достижение цели программы основывается на последовательном решении следующих задач:

- ✓ знакомство с принципами и подходами кейс-технологии;
- ✓ осознание ключевых преимуществ и ограничений использования кейс-технологии в образовательном процессе;
- ✓ освоение методов решения отраслевых задач с применением технологий структурирования мышления;
- ✓ освоение методов разработки кейсовых задач.

**Категория слушателей:** преподаватели, мастера производственного обучения, методисты.

**Трудоемкость рабочей программы составляет** 40 часов из них 6 часов аудиторных лекционных занятий и 20 часов практических занятий, 12 часов самостоятельной работы слушателя, 2 часа итоговой аттестации.

**Форма обучения:** очная

## **Планируемые результаты обучения**

По окончании освоения программы слушатель **должен обладать следующей компетенцией** – разработка профессиональных отраслевых задач в формате кейса.

Приобретаемые компетенции:

- ✓ анализ и синтез состояния технико-экономического состояния субъектов отрасли;
- ✓ критическое мышление;
- ✓ структурное мышление;
- ✓ стратегическое мышление;
- ✓ креативность;
- ✓ коммуникативность, умение работать в команде.

В результате освоения рабочей программы слушатель **должен знать:**

- ✓ требования к содержанию кейсовой задачи;
- ✓ методы решения кейсовых задач и особенности их применения.

В результате освоения ДПП повышения квалификации слушатель **должен уметь:**

- ✓ разрабатывать задачи и вести учебные занятия в формате решения кейсов;
- ✓ объяснять назначения и правила использования метода решения кейсовых задач.