



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ ДПО ПКС «ЦРПО»
Л.В. Иванова
«12» июля 2017 г.



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

**«РУКОВОДСТВО
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**

г. Красноярск 2017

ДПП повышения квалификации обсуждена и одобрена
к реализации на заседании научно-методического совета
Протокол № 5
от « 23 » 12 2016 г.

АВТОР ПРОГРАММЫ:

Аронов Александр Моисеевич, кандидат физико-математических наук, профессор СФУ,
преподаватель Центра развития профессионального образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы для педагогических работников профессиональных образовательных учреждений обусловлена тем, что в условиях среднего профессионального образования одним из средств формирования востребованных качеств личности выпускников является создание системы исследовательской деятельности. В образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении студентами функционального навыка исследования, как универсального способа освоения действительности, в развитии их способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Многие из работодателей отмечают низкий уровень готовности будущих специалистов к выполнению профессиональных функций, нестандартному решению производственных вопросов. Не случайно, научно-исследовательские компетенции, лежащие в основе познания окружающего мира, исследования его объектов, явлений и процессов, входят, в соответствии с ФГОС, в число общих компетенций, которые особенно актуальны в ситуации множественного выбора, динамики перемен, многочисленных проблем свойственных современной действительности. Они рассматриваются как важнейшие способности человека к самостоятельному познанию, к разрешению проблем, к оптимальному выбору стратегий поведения и деятельности. Поэтому базовыми компонентами научной деятельности должен овладеть каждый, что бы стать «творцом» своей жизни.

2. Цель программы: повышение квалификации педагогического работника профессионального образовательного учреждения в сфере разработки образовательных программ руководства исследовательской деятельностью студентов.

3. Задачи программы:

- ✓ совершенствование комплекса профессиональных умений, необходимых для реализации программ руководства исследовательской деятельностью студентов профессионального образовательного учреждения;
- ✓ создание условий для ориентировки слушателей в разработке образовательных программ руководства исследовательской деятельностью студентов профессионального образовательного учреждения, в особенностях практического применения исследовательских методов обучения в образовательном учреждении;
- ✓ освоение средств деятельностной педагогики для реализации программ руководства исследовательской деятельностью студентов профессионального образовательного учреждения.

4. Категория слушателей: преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, мастера производственного обучения, методисты профессиональных образовательных учреждений

5. Трудоемкость программы составляет 48 академических часов.

6. Форма обучения: очная

7. Рекомендуемый режим учебных занятий при освоении данной программы предполагается 24 часа аудиторной работы, из них 10 часов - лекции, 14 часов - практические занятия; 20 часов - самостоятельная работа слушателей; 4 часа - итоговая

аттестация. Занятия проводятся в течение пяти рабочих дней с отрывом от работы на основании утвержденного расписания учебных занятий.

8. Планируемые результаты обучения:

По окончании освоения ДПП (повышения квалификации) слушатель должен обладать **следующими компетенциями**

- ✓ разработка учебно-методического обеспечения реализации программ руководства исследовательской деятельностью студентов профессионального образовательного учреждения;
- ✓ планирование занятий по учебным модулям программы;
- ✓ руководства исследовательской деятельностью студентов профессионального образовательного учреждения;
- ✓ ведение документации обеспечивающей подготовку исследовательских работ студентов профессионального образовательного учреждения.

Должен знать:

- ✓ особенности педагогической деятельности при руководстве исследовательской деятельностью студентов;
- ✓ подходы к написанию образовательных результатов исследовательской деятельности студентов профессионального образовательного учреждения;
- ✓ структуру и технологии разработки компетентностно-ориентированного задания на исследовательскую работу студента;
- ✓ состав учебно-методического обеспечения реализации элементов программы руководства исследовательской деятельностью студентов профессионального образовательного учреждения.

Должен уметь:

- ✓ проектировать содержание модулей программы руководства исследовательской деятельностью студентов;
- ✓ проектировать образовательный процесс освоения исследовательской деятельности в компетентностном подходе;
- ✓ определять формы и методы контроля и оценки основных показателей результата исследовательской деятельности.