

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации преподавателей
(мастеров производственного обучения)
«Практика и методика профессиональной подготовки с учетом
спецификации стандартов Ворлдскиллс
по компетенции «Преподавание в младших классах»

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

ОО _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Введение. Движение WorldSkills International и Ворлдскиллс Россия, место движения в развитии мировой и отечественной системы профессионального образования и подготовки.	3	
1.1	Ознакомление с WorldSkills International и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Преподавание в младших классах»	3	
1.2	Современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые.	4	
1.3	Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции Преподавание в младших классах. Разделы спецификации.	18	
2	Культура безопасного труда.	24	
3	Особенности обучения в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции	25	
4	Модуль компетенции 1 «Преподавание по программам начального общего образования» с учетом стандартов Ворлдскиллс России. Основные компоненты системно-деятельностного подхода в обучении.	29	
5	Модуль компетенции 2 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия. Основные направления, технологии внеурочной деятельности.	32	<u>2</u>
6	Модуль компетенции 3 «Методическое обеспечение образовательного процесса» с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия	36	
7	Модуль компетенции 4 «Классное руководство». Интерактивное взаимодействие в информационно-образовательном пространстве образовательного учреждения» с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия	39	
8	Организация и проведение демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования	59	
9	Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена	63	

Раздел 1. Введение. Движение WorldSkills International и Ворлдскиллс Россия, место движения в развитии мировой и отечественной системы профессионального образования и подготовки.

Тема 1.1 Ознакомление с WorldSkills International и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Преподавание в младших классах»

ЗАДАНИЕ. Ознакомьтесь с Положением о стандартах ВС и составьте глоссарий Ворлдскиллс Россия.



ПОЛОЖЕНИЕ о стандартах Ворлдскиллс

<https://worldskills.ru/assets/docs//Положение о стандартах ВС.pdf>

Термин	Определение
Ассоциированный член Союза «Ворлдскиллс Россия»	
Главный эксперт WSR	
Демонстрационный экзамен	
Инфраструктурный лист WSR	
Компетенция WSR	
Конкурсант	
Конкурсное задание	

Критерии оценки	
План застройки /расположения оборудования	
Региональные (отборочные) соревнования по стандартам WorldSkills	
Специализированный центр компетенций WorldSkillsRussia (СЦК WSR)	
Технический эксперт	
Техническое описание профессии (компетенции) WSR	
Экспертное сообщество WSR	
Эксперт WSR	

Тема 1.2. Современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые.

ЗАДАНИЕ. Найдите информацию о современных образовательных технологиях. Перечислите признаки образовательных технологий

ЗАДАНИЕ. Классификация технологий. Заполните таблицу «Образовательные технологии: виды и их особенности»

Вид педагогической технологии	Особенности
Групповая технология	
Дистанционное обучение	
Дифференцированное обучение	
Здоровьесберегающая технологи	
Игровые технологии	
Индивидуальное обучение	

<p>Инновационные системы оценивания</p>	
<p>Интегральная технология</p>	
<p>Информационно-коммуникационная технология</p>	
<p>Исследовательская технология</p>	
<p>Кейс-технология</p>	
<p>Коллективная система обучения</p>	
<p>Коучинг</p>	

Личностно-ориентированная технология	
Модульное обучение	
Обучение в сотрудничестве	
Проблемное обучение	
Проектная технология	
Развивающее обучение	
Развитие «критического мышления»	

Разновозрастное обучение	
Разноуровневое обучение	
Сетевая технология	
Технологии, ориентированные на действия	
Технологическая карта	
Технология «Stepbystep»	
Технология «Дебаты»	

Технология контекстного обучения	
Технология контроля качества результатов обучения	
Технология мастерских	
Технология модерации	
Технология решения исследовательских задач	

Технология схемных и знаковых моделей учебного материала	
Технология целеполагания	
Традиционная технология (классно-урочная система)	
Эвристическое обучение	

ЗАДАНИЕ. Изучите требования СанПиН 2.4.2.2821-10 в отношении организации жизнедеятельности младшего школьника в условиях образовательной организации. Укажите ключевые особенности практической реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе и заполните таблицу.



Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

<https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>

Технология сохранения и стимулирования здоровья	Цель	Требования к применению	Примеры

ЗАДАНИЕ. Изучите классификацию проектов и заполните таблицу.

Основание классификации	Виды проектов

ЗАДАНИЕ. Изучите этапы работы над проектом и заполните таблицу.

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Разработка проектного задания		
1.1. Выбор темы проекта		
1.2. Выделение подтем в теме проекта		
1.3. Формирование творческих групп		
1.4. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание		

для команд, отбор литературы		
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности		
2. Разработка проекта		
3. Оформление результатов		
4. Презентация		
5. Рефлексия		

ЗАДАНИЕ. Выполните тест.

№	Вопрос	Вариант ответа	Ответ
1	К какой группе методов относится работа с учебником и книгой (выбрать правильный ответ)	словесные методы	
		игровые методы	
		наглядные методы	
2	Выберите три фазы, составляющие	вызов	

	основу обучения критическому мышлению (выбрать правильные ответы)	активизация	
		осмысление содержания	
		деятельность	
		обучение	
		рефлексия	
3	«Продвинутая» лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это... (выбрать правильный ответ)	методы развития критического мышления	
		методы обучения	
		методы воспитания	
		все ответы верны	
4	Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности (выбрать правильный ответ)	педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций	
		беседа, лекции, диспуты, метод примера	
		соревнование, поощрение, наказание,	
		познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание	
5	По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы (выбрать правильный ответ)	традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный	
		объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля	
		объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские	
		словесные, наглядные,	

		практические, логические	
6	Стимулами развития познавательного интереса у обучающегося являются (выбрать правильные ответы)	новизна содержания материала	
		репродуктивные формы и методы обучения	
		поощрение самостоятельности, творчества и инициативы обучающихся	
		активные формы и методы обучения	
		своевременный внешний контроль и замечания	
		практическая необходимость учебного материала	
7	Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы (выбрать правильные ответы)	приоритет индивидуальности, самооценности, самостоятельности ребенка	
		сотрудничество ученика и учителя	
		принцип субъектности ученика	
		дисциплина как основа обучения	
		обеспечение постоянной занятости, приучение к порядку посредством ограничений, запретов.	
		обеспечение постоянной занятости, приучение к порядку посредством ограничений, запретов.	
8	Автор теории поэтапного формирования умственных действий (выбрать правильный ответ)	В.В.Давыдов	
		П.Я.Гальперин	
		Л.В.Занков	
		А.Н. Леонтьев	
9	Выберите этапы урока, спроектированного на основе личностно ориентированной образовательной ситуации (выбрать правильные ответы)	организационный момент	
		мотивационно-ориентировочный этап	
		этап постановки	

		учебной задачи	
		поисковый этап	
		практический этап	
		этап подведения итогов урока	
		рефлексивно-оценочный этап	
10	Критерий технологичности, предполагающий наличие у педагогической технологии признаков системы, называется (выбрать правильный ответ)	системностью	
		воспроизводимость	
		эффективность	
		управляемость	
11	Требованиями общества определяется необходимость решения учителем _____ педагогических задач (выбрать пропущенное слово)	ситуативных	
		спонтанных	
		социально заданных	
		организационно-методических	
12	При модульном обучении максимальное время отводится на (выбрать продолжение предложения)	отбор содержания образования	
		планирование	
		самостоятельную работу учащихся	
		контроль, анализ и коррекцию	
13	Критерии технологичности любой педагогической технологии (выбрать правильные ответы)	системность	
		управляемость	
		концептуальность	
		воспроизводимость	
		методичность	
		завершенность	
		практическая ориентированность	
14	Укажите технологию, не входящую в классификацию по ориентации на личностные структуры (по Г.К.Селевко) (выбрать правильный ответ)	технология саморазвития	
		эвристические технологии	
		информационные технологии	
		бихевиористские технологии	
15	Критерий технологичности, предполагающий опору педагогической технологии на определенную научную основу, называется (выбрать правильный ответ)	воспроизводимость	
		системность	
		концептуальность	
		управляемостью	
16	Этапы педагогического проектирования (выбрать правильные ответы)	моделирование	
		проектирование	
		конструирование	
		презентация	
17	К достоинствам репродуктивной	развитие	

	технологии обучения не относится (выбрать правильный ответ)	мыслительного потенциала учащихся	
		последовательность в обучении	
		эффективное управление образовательным процессом	
		систематизированные знания учащихся	
18	Что означает «Синквейн»? (выбрать правильный ответ)	концептуальная таблица.	
		короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк	
		пучок, связка.	
		мозговой штурм	
19	Дано определение понятия. Выберите определяемое понятие. Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш (выбрать правильный ответ)	дидактическая игра	
		мозговой штурм	
		коучинг	
		дискуссия	
	дидактическая		

ЗАДАНИЕ. Разработать план информационного, исследовательского, творческого, ролевого, игрового, практико-ориентировочного (прикладного) проекта (тип проекта на выбор слушателя).

Название проекта _____

Тип проекта _____

План:

ЗАДАНИЕ. На основе анализа собственного педагогического опыта представьте область применения образовательных и здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе СПО.

Технология	Применение в педагогической практике (конкретный пример из педагогического опыта)

Тема 1.3 Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции Преподавание в младших классах. Разделы спецификации.

ЗАДАНИЕ. Ознакомьтесь с ТО компетенции «Преподавание в младших классах» и заполните таблицу:



*ТЕХНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ
компетенции «Преподавание в младших классах»*

https://drive.google.com/file/d/1ELLeJ4eSi4vK8AmQvYW7Z_J4BIzjk0Mt/view

Задание	Выполнение задания
Техническое описание (ТО)	
1 Разделы ТО (перечислить)	

2 Что определяет WSSS?	
3 Что значит «процент относительной важности в рамках WSSS»?	
4 Категории оценки на соревнованиях WSR	
5 Что такое «схема выставления оценок» и для чего она предназначена?	
6 Кто разрабатывает схему оценок?	
7 Субкритерии – это	
8 Аспекты - это	
9 Дайте полную	

информацию о судейской оценке: сколько экспертов, шкала оценки, значение каждого балла шкалы, допустимые расхождения, меры в случае расхождения, как заносится в CIS	
10 Дайте полную информацию об измеримой оценке (см. выше)	
11 Распределение судейских ролей на чемпионате – кто и как проводит?	
12 Тулбокс, его виды	
Конкурсное задание (КЗ)	
1 Требования к КЗ	
2 Кто может привлекаться к разработке КЗ?	
3 Что значит «30% изменений КЗ»? Кто и когда вносит? Кем утверждаются?	

4 На что не должны влиять 30%-ые изменения КЗ?	
5 Формы утверждения КЗ Менеджером компетенции	
7 Актуальное конкурсное задание для ДЭ	

ЗАДАНИЕ. Ознакомьтесь с разделом Спецификация оценки компетенции. Выберите три различные объективные (измеряемые) аспекта и дайте комментарии к ним. Выберите три субъективных аспекта и преобразуйте их в судейскую оценку.



СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТА WORLDSKILLS

https://drive.google.com/file/d/1Qa_5p4kNMSYqmkuuj-c8QZ3Iz3vJwLdZ3/view?usp=sharing

Вид аспекта	Наименование аспекта	Комментарии
Объективный (измеряемый)		
Субъективный (судейская)		

ЗАДАНИЕ. Ознакомьтесь с Кодексом этики движения WSR и перечислите основные ценности движения WSR. Дайте их краткую характеристику.



Кодекс этики ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS RUSSIA

https://worldskills.ru/assets/docs//WSR_OD04_Kodeks_ehtiki_v1.0_RU.pdf

Ценность	Комментарии

ЗАДАНИЕ. Выполните тест.

№	Вопрос	Вариант ответа	Ответ
1	1. Элемент, за который начисляются баллы конкурсанту 2. Объект, предоставляющий большую группу аспектов оценки. Предназначен для	А. Аспект	
		Б. Критерий	
		В. Субкритерий	

	группировки аспектов по технологиям, которые могут быть оценены разными группами экспертов на чемпионате 3. Группа аспектов оценки, которая будет оцениваться в один день		
2	Могут ли регионы брать не все модули из рекомендованного (единого) конкурсного задания для чемпионатов при условии согласования с Национальным экспертом? Выберите один ответ	Да, если выполнение всех модулей требует оборудования, которого нет у организаторов и нет возможности его закупить	
		Нет	
		Да, если уровень участников не позволяет выполнить 100% задания	
3	Что означает «день С-3» в графике подготовки и проведения чемпионата? Выберите один ответ	Третий день до начала чемпионата	
		Третий день после проведения чемпионата	
		Третий день после проведения чемпионата	
4	Какое количество оценок должно быть выставлено экспертами при оценке работ для каждого из конкурсантов по объективному аспекту? Выберите один ответ	По усмотрению Главного эксперта	
		2	
		3	
		1	
		По количеству экспертов	
5	Кто такой «Заместитель Главного эксперта»? Выберите один ответ	Эксперт конкретного чемпионата, основная задача которого – помощь Главному эксперту в проведении соревнований по компетенции	
		Эксперт, заранее избранный для замены Главного эксперта в случае его болезни	
6	Кто такой «Главный региональный эксперт»? Выберите один ответ.	Эксперт, отвечающий за развитие компетенции в регионе.	
		Эксперт, назначенный РКЦ для проведения регионального чемпионата.	
7	Кто такой «Эксперт с особыми полномочиями»? Выберите один ответ	Эксперт, назначенный Главным экспертом для выполнения особых задач: CIS, Техника безопасности, Хронометраж и т.п.	

		Эксперт, уполномоченный Главным экспертом для принятия решения по вопросам, которые не могут обсуждаться коллегиально.	
		Эксперт, назначенный Оргкомитетом Чемпионата для выполнения особых задач по организации работы площадок и контролю за соблюдением Правил и Регламента.	
8	Может ли принимать участие в оценке своего участника Эксперт – компатриот? Выберите один ответ	Да, если есть общее решение экспертов площадки, оформленное Протоколом.	
		Да, если экспертов меньше, чем требуется для оценки.	
		Нет	

Раздел 2. Культура безопасного труда.

ЗАДАНИЕ. Разработайте:

1. Требования безопасности перед началом работы

2. Требования безопасности во время работы.

3. Требования безопасности по окончании работы.

Раздел 3. Особенности обучения в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции Преподавание в младших классах.

ЗАДАНИЕ. Выполните тест.

№	Вопрос	Вариант ответа	Ответ
1	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	инклюзия	
		интеракция	
		индивидуализация	
2	Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:	создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью	
		создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей	
		обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	
3	Инклюзия представляет собой	форму сотрудничества	
		частный случай интеграции	
		стиль поведения	
4	Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ»?	право выбирать программу обучения	
		право определять методы обучения	

		на бесплатные учебники	
		на участие в управлении образовательным учреждением	
5	Различают два вида интеграции	внутреннюю и внешнюю	
		пассивную и творческую	
		образовательную и социальную	
6	Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение	психолого-медико-педагогическая комиссия	
		дефектолог	
		медико-социальная экспертиза	
7	Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это	групповая интеграция	
		образовательная интеграция	
		коммуникация	
8	Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:	каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий	
		дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах	
		некоторые дети не способны к обучению	
9	Социальная интеграция должна быть обеспечена:	всем без исключения детям с нарушениями в развитии	
		только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте	
		детям, обучающимся только в специальных учреждениях	
10	Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:	ПМПК	
		врачебной комиссией	
		МСЭ	
11	Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного	А.Н. Леонтьева	
		С.Л. Рубинштейна	
		Л.С. Выготского	
12	Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью	питание	
		услуги сурдопереводчика	
		учебники	
13	Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:	Великобритания	
		Россия	
		Франция	
14	В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:	нарушения слуха (глухие)	
		нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)	
		нарушения зрения (слепые)	
		нарушения зрения (слабовидящие)	

		тяжелые нарушения речи	
		нарушения опорно-двигательного аппарата	
		задержка психического развития	
		умственно отсталые	
		расстройства аутистического спектра	
		сложный дефект (два и более нарушений)	
		ограничения, связанные с соматическими заболеваниями	
		все ответы верны	
15	Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:	свобода в передвижении	
		право жить среди равных	
		свобода выбора	
16	В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в	60-ые г.г. XX в.	
		90-ые г.г. XX	
		70-ые г.г. XX в.	
		90-ые г.г. XX	
17	В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:	зрительного анализатора	
		интеллекта	
		слухового анализатора	
18	К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:	создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды	
		материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью	
		индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью	
		пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование	
19	В условиях «включённого образования» ребенок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным	инклюзия не может носить массовый характер	
		инклюзия должна носить массовый характер	

	стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:		
20	Тьютор – это:	педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы	
		координатор деятельности ПМПК	
		помощник руководителя образовательного учреждения	
21	В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:	детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	
		детей с нарушением интеллекта	
		детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа	
22	Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:	индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью	
		уровня подготовки педагогов	
		занятости родителей	
23	Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется	инклюзивная образовательная вертикаль	
		инклюзивная образовательная горизонталь	
		инклюзивная образовательная параллель	
24	Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться	на основе сотрудничества и эмпатии	
		на принципе оберегания	
		с учетом возрастных особенностей	
25	Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?	дети с ограниченными возможностями здоровья	
		дети с отклонениями в развитии	
		дети с особыми образовательными потребностями	
26	Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:	расширение доступа к образованию	
		интеграция	
		мэйнстриминг	

27	Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущем	компонент «жизненной компетенции»	
		академический» компонент	
28	Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ	реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК	
		осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации	
		полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением	
29	Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:	создание специальных условий	
		разработку специальных методов обучения и программ	
		специальный подбор преподавателей	

Раздел 4. Модуль компетенции 1. «Преподавание по программам начального общего образования» с учетом стандартов Ворлдскиллс России. Основные компоненты системно-деятельностного подхода в обучении

ЗАДАНИЕ. Работа с Интернет-ресурсами. Изучите требования ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (№1353 от 27.10.2014 г.) к умениям и практическому опыту обучающихся в рамках освоения профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования». Для каждого результата предложите задание и форму контроля, позволяющие объективно оценить достижение результата.



*ФГОС СПО по специальности
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»*

<https://drive.google.com/file/d/15f4xWMokdZftDoiS4-ZnjeGnVBBе8RMuj/view?usp=sharing>

Требования к умениям, практическому опыту	Задание / форма контроля
В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального	

общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;	
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	
составления педагогической характеристики обучающегося;	
применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
ведения учебной документации;	
В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их	

индивидуальными особенностями;	
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	
каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	
выразительно читать литературные тексты;	
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;	
изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;	
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	
осуществлять самоанализ, самоконтроль	

при проведении уроков.	
------------------------	--

ЗАДАНИЕ. На основе изучения литературы, интернет - ресурсов, собственной профессиональной деятельности заполните таблицу «Методическое сопровождение этапов урока»

Этап урока	Метод, прием	Пример
Создание проблемной ситуации		
Мотивация к учебной деятельности		
Формулировка учебной задачи		
Составление плана решения учебной задачи		
Исполнительские действия		
Рефлексивный анализ, оценка		
Рефлексивный анализ, самооценка		

Раздел 5. Модуль компетенции 2 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия. Основные направления, технологии внеурочной деятельности

ЗАДАНИЕ Работа с Интернет-ресурсами. Изучите Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» и заполните таблицу, ответив на вопросы.



Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 “О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071359/>

Вопрос	Ответ
Что такое план внеурочной деятельности?	

Основные направления внеурочной деятельности, указанные во ФГОС НОО	

ЗАДАНИЕ. Работа с Интернет-ресурсами. Изучите Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» и выпишите ответы на вопросы в таблице:



Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/>

Вопрос	Ответ
Задачи внеурочной деятельности	
Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?	
Что такое план внеурочной деятельности?	
Основные направления внеурочной деятельности, указанные во ФГОС НОО	
Перечислите организационные модели внеурочной деятельности, укажите их специфику.	
Перечислите группы условий для реализации внеурочной деятельности	

ЗАДАНИЕ. Подготовьте обзор программ по внеурочной деятельности по каждому направлению.

Направление (по ФГОС НОО)	Автор Название программы	Возраст обучающихся, класс	Цель программы	Особенности программы
Общекультурное направление				

Общеинтеллектуальное направление				
Социальное направление				
Спортивно-оздоровительное направление				
Духовно-нравственное направление				

ЗАДАНИЕ. Предложите варианты контрольных заданий для оценки сформированности компетенций обучающихся в результате освоения ПМ 02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», исходя из перечня компетенций ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (№1353 от 27.10.2014 г.).



ФГОС СПО по специальности
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

<https://drive.google.com/file/d/15f4xWMokdZftDoiS4-ZnjeGnVBBE8RMuj/view?usp=sharing>

Компетенция	Задание
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
К 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их	

работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	
К 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения	

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	

ЗАДАНИЕ. Выберите пять различных объективных (измеряемых) аспекта и дайте комментарии к ним.

Наименование аспекта	Комментарии

ЗАДАНИЕ. Выполните оценку фрагмента внеурочного занятия (видеофрагмент, мастер-класс)

Раздел 6. Модуль компетенции 3 «Методическое обеспечение образовательного процесса» с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия.

ЗАДАНИЕ. Работа с Интернет-ресурсами. Заполните таблицу «Структура комплексного учебно-методического обеспечения учебного процесса», приведите пример для каждого из видов методических материалов:

Виды методических материалов	Примеры
Нормативно-методические материалы	

Учебно-информационные материалы	
Учебно-методические материалы	

ЗАДАНИЕ. Оцените потенциал задания «Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса» в качестве средства контроля сформированности компетенций ОК 1-11 и ПК 4.1-4.5 в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (№1353 от 27.10.2014 г.).



*ФГОС СПО по специальности
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»*

<https://drive.google.com/file/d/15f4xWMokdZftDoiS4-ZnjeGnVBBE8RMuj/view?usp=sharing>

Перечень компетенций	+/-	Комментарии
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные		

технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
К 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
ОК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных ООП с учетом типа образовательной организации, особенностей		

класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов .		
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		

ЗАДАНИЕ. Предложите варианты заданий, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций ОК 1- 11 и ПК 4.1 – 4.5 в результате освоения ПМ.04. «Методическое обеспечение образовательного процесса» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (№1353 от 27.10.2014 г.). Представьте критерии оценки предложенных заданий.



*ФГОС СПО по специальности
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»*

<https://drive.google.com/file/d/15f4xWMokdZftDoiS4-ZnjeGnVBBE8RMuj/view?usp=sharing>

Раздел 7. Модуль компетенции 4 «Классное руководство». Интерактивное взаимодействие в информационно-образовательном пространстве образовательного учреждения» с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия

ЗАДАНИЕ. Работа с Интернет-ресурсами. Подготовьте в виде таблицы обзор технологий и методов организации интерактивного взаимодействия на этапе постановки проблемы (формулировки темы), на этапе выработки решений, на рефлексивном этапе.

Технология/метод/прием	Этап интерактива	Содержание

ЗАДАНИЕ. Выберите пять различных объективных (измеряемых) аспекта и дайте комментарии к ним.

Наименование аспекта	Комментарии

ЗАДАНИЕ. Изучите требования ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (№1353 от 27.10.2014 г.) к умениям и практическому опыту обучающихся в рамках освоения профессионального модуля «Классное руководство». Предложите конкурсное задание, позволяющее объективно оценить достижение результата освоения модуля, и не менее пяти объективных критериев оценки его выполнения.



ФГОС СПО по специальности
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

<https://drive.google.com/file/d/15f4xWMokdZftDoiS4-ZnjeGnVBBE8RMuj/view?usp=sharing>

Конкурсное задание	Критерии оценки

ЗАДАНИЕ. Решите предложенную ситуативную педагогическую задачу по следующему плану.

1. Описание предложенной ситуации

2. Проблема(ы), в том числе, актуальная для участников интерактива

3. Определение возможных причин проблем(ы)

4. Формулировка педагогических(ой) задач(и), в том числе решаемых(ой) в рамках взаимодействия с участниками интерактива

5. Формулировка способов решения педагогических(ой) задач(и)

6. Составьте план-конспект обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи.

7. Оцените фрагмент обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи (видео, мастер-класс) по представленным ниже критериям.

ЗАДАНИЕ. Изучите теоретический материал по теме «ПОВЫШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ» (в Приложении к РТ). Используя материалы, заполните следующую таблицу:

Отметьте отличия конфликтной педагогической ситуации и конфликта	
Каковы правила действий в конфликтной ситуации? Какие функции они выполняют?	
Дайте характеристику педагогической ситуации. Какие формы активности она задействует?	
Перечислите виды педагогических конфликтов	
Какие особенности младшего школьника нужно учитывать в конфликтных ситуациях?	
Охарактеризуйте фазы развития конфликта	
Что нужно делать учителю в целях предупреждения конфликтов?	
Перечислите, какие еще могут быть исходы конфликтов, дайте им краткую характеристику.	
Охарактеризуйте методы разрешения конфликтных ситуаций	
Опишите педагогическую ситуацию с элементами конфликта, которая встречалась в Вашей практике	

Проанализируйте фазу и исход этой ситуации.	
Какие педагогические меры Вы предпринимали? Оцените правильность Ваших действий с позиций изученного материала.	

ЗАДАНИЕ . Ответьте на вопросы теста (+/-) ПМ «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Вопросы	Варианты ответов	Ответ
Выберите направления развития личности во внеурочной деятельности (выбрать правильные ответы)	спортивно-оздоровительное	
	духовно-нравственное	
	художественное творчество	
	познавательное	
	Социальное	
	туристско-краеведческое	
	общеинтеллектуальное	
	проблемно-ценностное общение	
	общекультурное	
	спортивно-оздоровительное	
Дано определение понятия. Выберите определяемое понятие. Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (выбрать правильный ответ)	внеурочная деятельность	
	познавательная деятельность	
	трудовая деятельность	
	досугово-развлекательная деятельность	
Организационные модели внеурочной деятельности (выбрать правильные ответы)	модель дополнительного образования;	
	инновационно-образовательная модель	
	оптимизационная модель;	
	модель «школьные научные общества»	
	модель «школы полного дня»;	
	рганизационно-образовательная модель	

ЗАДАНИЕ. Ответьте на вопросы теста (+/-) – ПМ «Классное руководство»

№	Вопрос	Вариант ответа	Ответ
1	Активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение различных точек зрения на актуальные проблемы воспитания детей в семье (выбрать правильный ответ)	Дискуссия (диспут)	
		консультация	
		родительские тренинги	
		конференция	
2	Важным отличительным признаком интерактивного взаимодействия является (выбрать правильный ответ)	диалог	
		работа с интерактивным оборудованием	
		выполнение упражнений	
		трансляция теоретических знаний	
3	Методы, предполагающие интерактивное взаимодействие (выбрать правильные ответы)	деловая игра	
		лекция	
		конспектирование	
		тренинг	
		рассказ	
		объяснение	
		мозговой штурм	
		демонстрация	
4	Направление работы учителя, заключающееся в информировании родителей об особенностях развития личности детей (выбрать правильный ответ)	профилактика	
		просвещение	
		консультирование	
		диагностика	
5	Формы психолого-педагогического просвещения, основным достоинством которых является возможность свободного обсуждения различных точек зрения по актуальным проблемам воспитания в семье (выбрать правильные ответы)	диспут	
		конференция	
		родительский университет	
		круглый стол	
		семинар	
		вечер вопросов и ответов	
6	Роли учителя во взаимодействии с семьей (по Л.П.Крившенко) (выбрать неправильный ответ)	советник	
		консультант	
		защитник	
		организатор	

7	Основные составляющие педагогической помощи семье (по Л.П.Крившенко) (выбрать неправильный ответ)	образовательная	
		психологическая	
		посредническая	
		оптимизирующая	
8	Укажите автора произведения «Книга для родителей» (выбрать правильный ответ)	В.А.Сухомлинский	
		Н.Г.Чернышевский	
		А.С.Макаренко	
		Ш.А.Амонашвили	
9	Воспитательный потенциал семьи определяется следующими факторами жизни семьи: (выбрать правильные ответы)	социально-культурный	
		демографический	
		технико-гигиенический	
		социально-экономический	
		производственно-технический	
		медико-биологический	
10	При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключить лишний вариант ответа)	осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;	
		проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;	
		вовремя предъявлять родителям претензии;	
		в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.	
11	В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители обучающихся, воспитанников) имеют право: (выбрать правильный ответ) воспитанников) имеют право: (выбрать правильный ответ)	выбирать формы получения образования, образовательные учреждения;	
		защищать законные	

		права и интересы ребенка,	
		принимать участие в управлении образовательным учреждением;	
		все вышеназванное	
12	Правовые основы современного семейного воспитания составляют положения следующих документов (выбрать правильные ответы)	Семейный кодекс РФ	
		Конвенция ООН о правах ребенка	
		ФГОС	
		ФГОС НОО	
		Конституция РФ	
13	Кто в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» имеет преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами (выбрать правильные ответы)	руководящие работники образовательных организаций	
		родители несовершеннолетних обучающихся	
		работники социальных служб	
		работники дополнительного образования	
		педагогические работники образовательных организаций	
		законные представители несовершеннолетних обучающихся	
14	В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны (выбрать правильный ответ)	обеспечить получение детьми общего образования	
		соблюдать правила внутреннего распорядка образовательных организаций	
		уважать честь и достоинство обучающихся и работников образовательной организации	
		все перечисленное	

15	«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, с учетом (выбрать правильные ответы)»	мнения ребенка	
		мнения членов семьи	
		общественного мнения	
		рекомендаций психолого-медико педагогической комиссии (при их наличии)	
16	Имеют ли право родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося дать ребенку начальное общее образование в семье? (выбрать правильный ответ)	да	
		да, при наличии педагогического образования у одного из членов семьи	
		нет	
		да, при наличии специальных условий	

ЗАДАНИЕ. Выполните тест.

Тест «Самоанализ поведения в конфликтной ситуации»

Для более эффективной ориентировки в ситуации, содержащей конфликтную составляющую, педагог должен, прежде всего, изучить свои собственные личностные качества, способствующие или препятствующие позитивному поведению в этой ситуации. Предлагаем Вам пройти тест, выявляющий предпочитаемые Вами стратегии разрешения конфликтов.

Инструкция: Предлагаемый тест имеет целью определить характерную для Вас тактику поведения в конфликтных ситуациях. Он состоит из 30 пунктов, в каждом из которых имеется два суждения, обозначенные буквами А и Б (они иногда повторяются в разных пунктах). Сравнивая указанные в пункте два суждения, каждый раз выбирайте из них то, которое является более типичным для Вашего поведения. В бланке для ответов под номером пункта поставьте А или Б в соответствии с Вашим выбором.

Тест Томаса-Килмена:

1)

А / Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

Б / Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, в чем согласны мы оба.

2)

А / Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б / Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных.

3)

А / Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б / Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения.

4)

А / Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б / Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

- 5)
А / Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
Б / Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
- 6)
А / Я стараюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
Б / Я стараюсь добиться своего.
- 7)
А / Я стараюсь отложить решение сложного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
Б / Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться чего-то другого.
- 8)
А / Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б / Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
- 9)
А / Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
Б / Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
- 10)
А / Я твердо стремлюсь достичь своего.
Б / Я пытаюсь найти компромиссное решение.
- 11)
А / Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
Б / Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения.
- 12)
А / Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б / Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу мне.
- 13)
А / Я предлагаю среднюю позицию.
Б / Я пытаюсь убедить другого в преимуществах своей позиции.
- 14)
А / Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
Б / Я пытаюсь показать другому логику и преимущество своих взглядов.
- 15)
А / Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения.
Б / Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
- 16)
А / Я стараюсь не задеть чувства другого.
Б / Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
- 17)
А / Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б / Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
- 18)
А / Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
Б / Я дам возможность другому в чем-то оставаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

- 19)
А / Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
Б / Я стараюсь отложить решение сложного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
- 20)
А / Я пытаюсь немедленно разрешить наши разногласия.
Б / Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
- 21)
А / Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
Б / Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
- 22)
А / Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и той, которая отстает от другой.
Б / Я отстаиваю свои желания.
- 23)
А / Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас. Б / Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса. 24)
А / Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям. Б / Я стараюсь убедить другого в необходимости прийти к компромиссу.
- 25)
А / Я пытаюсь показать другому логику и преимущество своих взглядов.
Б / Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
- 26)
А / Я предлагаю среднюю позицию.
Б / Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого.
- 27)
А / Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б / Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
- 28) А / Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б / Улаживая спорную ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
- 29)
А / Я предлагаю среднюю позицию.
Б / Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
- 30)
А / Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б / Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы могли совместно с другим заинтересованным человеком добиться успеха.

Бланк для ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

В опроснике описывается 5 способов поведения человека в конфликтной ситуации:

1. Соперничество (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.

2. Приспособление, означающее, в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого человека.

3. Компромисс.

4. Избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.

5. Сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. Для того, чтобы определить свою стратегию, необходимо использовать ключ, представленный в таблице:

№	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б
4			А		Б
5		А		Б	
6	Б			А	
7			Б	А	
8	А	Б		А	
9	Б				
10	А		Б		
11		А			Б
12			Б	А	
13	Б		А		
14	Б	А			
15				Б	А
16	Б				А
17	А			Б	
18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б			А
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А
25	А				Б
26		Б	А		
27					Б
28	А	Б			
29			А	Б	
30		Б			А
сумма					

Отметьте свои ответы на вопросы в таблице с ключом и подсчитайте количество отмеченных букв в каждом столбце. Сравните полученные суммы. Ответом будет

считаться та сумма, которая является наибольшей. Количество баллов, набранных Вами по каждой шкале, дает представление о выраженности у Вас тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

Приведем рекомендации по наиболее целесообразному использованию того или иного стиля в зависимости от конкретной ситуации и характера личности человека.

Стиль соперничества, конкуренции может использовать педагог, обладающий сильной волей, достаточным авторитетом, властью, не очень заинтересованный в сотрудничестве с учащимся и стремящийся в первую очередь удовлетворить собственные интересы. Его можно использовать, если:

- исход конфликта очень важен для вас, и вы делаете большую ставку на свое решение возникшей проблемы;
- обладаете достаточной властью и авторитетом, и представляется очевидным, что предлагаемое вами решение – наилучшее;
- чувствуете, что у вас нет иного выбора и вам нечего терять;
- должны принять непопулярное решение и у вас достаточно полномочий для выбора этого шага. Однако следует иметь в виду, что этот стиль, кроме чувства отчуждения, ничего больше не сможет вызвать.

Стиль сотрудничества можно использовать, если, отстаивая собственные интересы, вы вынуждены принимать во внимание нужды и желания другой стороны. Этот стиль наиболее труден, так как он требует более продолжительной работы. Цель его применения – разработка долгосрочного взаимовыгодного решения. Такой стиль требует умения объяснять свои желания, выслушивать друг друга, сдерживать свои эмоции. Отсутствие одного из этих факторов делает этот стиль неэффективным. Для разрешения конфликта этот стиль можно использовать в следующих ситуациях:

- необходимо найти общее решение, если каждый из подходов к проблеме важен и не допускает компромиссных решений;
- у вас длительные, прочные и взаимозависимые отношения с другой стороной;
- основной целью является приобретение совместного опыта работы;
- стороны способны выслушать друг друга и изложить суть своих интересов.

Стиль компромисса. Суть его заключается в том, что стороны стремятся урегулировать разногласия при взаимных уступках. В этом плане он несколько напоминает стиль сотрудничества, однако осуществляется на более поверхностном уровне, так как стороны в чем-то уступают друг другу. Этот стиль наиболее эффективен, если обе стороны хотят одного и того же, но знают, что одновременно это невыполнимо. При использовании этого стиля акцент делается не на решении, которое удовлетворяет интересы обеих сторон, а на варианте, который можно выразить словами: «Мы не можем полностью выполнить свои желания, следовательно, необходимо прийти к решению, с которым каждый из нас мог бы согласиться». Такой подход к разрешению конфликта можно использовать в следующих ситуациях:

- обе стороны имеют одинаково убедительные аргументы;
- удовлетворение вашего желания имеет для вас не слишком большое значение;
- вас может устроить временное решение, так как нет времени для выработки другого или же другие подходы к решению проблемы оказались неэффективными.

Стиль избегания, уклонения реализуется обычно, когда затрагиваемая проблема не столь важна для вас, вы не отстаиваете свои права, не сотрудничаете ни с кем для выработки решения и не хотите тратить время и силы на ее решение. Стиль уклонения можно рекомендовать к применению в следующих ситуациях:

- источник разногласий несуществен для вас по сравнению с другими более важными задачами, а потому вы считаете, что не стоит тратить на него силы;
- знаете, что не можете или даже не хотите решить вопрос в свою пользу;

- у вас мало власти для решения проблемы желательным для вас способом;
- хотите выиграть время, чтобы изучить ситуацию и получить дополнительную информацию, прежде чем принять какое-либо решение;
- пытаться решить проблему немедленно опасно, так как вскрытие и открытое обсуждение конфликта могут только ухудшить ситуацию;
- у вас был трудный день, а решение этой проблемы может принести дополнительные неприятности.

Не следует думать, что этот стиль является бегством от проблемы или уклонением от ответственности. В действительности уход или отсрочка может быть вполне подходящей реакцией на конфликтную ситуацию, так как за это время она может разрешиться сама собой или вы сможете заняться ею позже, когда будете обладать достаточной информацией и желанием разрешить ее.

Стиль приспособления означает, что вы действуете совместно с другой стороной, но при этом не пытаетесь отстаивать собственные интересы в целях сглаживания атмосферы и восстановления нормальной рабочей атмосферы. Томас и Килменн считают, что этот стиль наиболее эффективен, когда исход дела чрезвычайно важен для другой стороны и не очень существен для вас или когда вы жертвуете собственными интересами в пользу другой стороны. Стиль приспособления может быть применен в следующих наиболее характерных ситуациях:

- важнейшая задача – восстановление спокойствия и стабильности, а не разрешение конфликта;
- предмет разногласия не важен для вас, или вас не особенно волнует случившееся;
- считаете, что лучше сохранить добрые отношения с другими людьми, чем отстаивать собственную точку зрения; – осознаете, что правда не на вашей стороне;
- чувствуете, что у вас недостаточно власти или шансов победить. Нужно помнить, что ни один из рассмотренных стилей разрешения конфликта не может быть выделен как самый лучший. Надо научиться эффективно использовать каждый из них и сознательно делать тот или иной выбор, учитывая конкретные обстоятельства.

ЗАДАНИЕ. Заполните таблицу:

1	Проанализируйте результаты самопроверки стратегии поведения в конфликтной ситуации.	
2	Какой стиль поведения наиболее эффективен при решении педагогических ситуаций? Обоснуйте свой ответ.	
3	Предложите свой вариант стратегии поведения учителя в педагогических ситуациях на уроке.	
4	Опишите из Вашего опыта ситуацию конфликтного характера с родителями учащегося.	

5	Предложите свой вариант стратегии поведения учителя в педагогических ситуациях конфликтного характера с родителями.	

ЗАДАНИЕ. Творческое задание. Подготовить проект-презентацию на тему: «Педагогические ситуации конфликтного характера в начальной школе».

Работа в группах (30-45 мин.)

Цель проекта: «Выявление наиболее и наименее травмирующих конфликтных ситуаций»

Задачи:

- установление видов конфликтов в начальной школе;
- выяснение степени лояльности к каждому из видов конфликтов;
- ранжирование конфликтных ситуаций по степени психологической травматизации учащихся;
- составление схемы действий в наиболее и наименее травмирующей конфликтной ситуации.

1. Методика «Педагогические ситуации» Каждый из Вас имеет определённый педагогический опыт. Но готовность педагога найти правильное решение у всех разная. Проверьте себя с помощью методики «Педагогические ситуации Р.С. Немова» - известного российского психолога, доктора наук, профессора, академика члена-корреспондента Академии педагогических и социальных наук и Международной академии психологических наук.

54

Уважаемые педагоги!

Перед Вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения, наиболее правилен, по Вашему мнению.

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, и настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивлённо посмотрели на учащихся, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий для словесной реакции ответ из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю весёлых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя хорошее настроение».
- 7.

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция.

1. «Твоё дело – учиться, а не учить учителя».
 2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
 3. Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
 4. «Тебе просто не хочется учиться».
 5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
 6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моём поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
 - 7.
-

Ситуация 3

Учитель даёт учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»
 2. «Для чего же ты тогда пришёл учиться?»
 3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твоё поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
 4. «Ты отдаёшь себе отчёт в том, чем это может для тебя окончиться?»
 5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
 6. «Давай сядем и обсудим – может ты и прав».
 - 7.
-

Ситуация 4

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ответить ему учитель?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
 2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
 3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
 4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
 5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
 6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
 - 7.
-

Ситуация 5

Ученик говорит учителю «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодёжного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
 2. «В следующий раз тебе придётся прийти в школу с родителями».
 3. «Это - твоё дело, тебе же сдавать экзамен. Придётся всё равно отчитываться за пропущенные занятия, потом тебя обязательно спрошу»
 4. «Ты, мне кажется, очень несерьёзно относишься к занятиям».
 5. «Может быть, тебе вообще оставить школу?»
 6. «А что ты собираешься делать дальше?»
 7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение спортивных соревнований) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
 8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».
 - 9.
-

Ситуация 6

Ученик, увидев учителя, когда тот вошёл в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и очень утомлённым». – Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
 2. «Да, я плохо себя чувствую».
 3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
 4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».
 5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
 6. «Ты очень внимательный. Спасибо за заботу».
 - 7.
-

56

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведёте, не помогают мне, - говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». - Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
 2. «Ничего себе, додумался!»
 3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
 4. «Я хотел (а) бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
 5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
 6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»
 - 7.
-

Ситуация 8

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими способностями? – Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя всё получится».

5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
 6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».
 - 7.
-

Ситуация 9

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
 2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не свидетельствуют об этом».
 3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
 4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
 5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
 6. «Это звучит так, как будто ты сам не веришь в свои способности».
 - 7.
-

Ситуация 10

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». – Как следует на это реагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»
 2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
 3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
 4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
 5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
 6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»
 - 7.
-

Ситуация 11

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». – Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
 2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
 3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
 4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников».
 5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
 6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»
 - 7.
-

Ситуация 12

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чём причина этого и как мне быть дальше?» Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплект неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождём, поработаем и вернёмся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся её решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в своё время ничего не получилось».
- 7.

Ситуация 13

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это – плюс».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твоё мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»
- 8.

Ситуация 14

Учащийся, явно демонстрируя своё плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». – Как на это должен отреагировать учитель? 1. «Ну и что?»

2. «Никуда не денешься, всё равно придётся».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».
- 7.

Ключ к методике «Педагогические ситуации»

Порядковый номер педагогической ситуации	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	3	4	2	5	5		
2	2	2	3	3	5	5		

3	2	3	4	4	5	5		
4	2	3	3	4	5	5		
5	2	2	3	3	2	4	5	5
6	2	3	2	4	5	5		
7	2	2	3	4	5	5		
8	2	2	4	5	4	3		
9	2	4	3	4	5	4		
10	2	3	4	4	5	5		
11	2	2	3	4	5	5		
12	2	3	4	5	4	5		
13	3	2	4	4	5	4	5	
14	2	2	3	4	4	5		

– Если Вы получили среднюю оценку выше 4,5 балла, то Ваши педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми.

– Если средняя оценка находится в интервале от 3,3 до 4,4 балла, то педагогические способности считаются среднеразвитыми.

– Если средняя оценка оказалась меньше, чем 3,4 балла, то педагогические способности рассматриваются как слаборазвитые. Вам нужно поработать над собой в этом направлении.

4. Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Оценка квалификации студента (выпускника) в ходе демонстрационного экзамена

Раздел 8. Организация и проведение демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования

ЗАДАНИЕ. Ознакомьтесь с Методикой организации и проведения ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия и заполните таблицу:

Термин	Определение
Демонстрационный экзамен	
Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов(КОД)	
Центр проведения демонстрационного экзамена, ЦПДЭ	

Экспертная группа	
Главный эксперт на площадке (Главный эксперт)	
Кто может быть назначен Главным экспертом на ДЭ?	
CIS (Competition Information System)	
Документ, который участник ДЭ получит по результатам участия в ДЭ?	
eSim	

Технический эксперт	
Эксперт	
Инфраструктурный лист (ИЛ)	

ЗАДАНИЕ. Укажите в поле ниже документы, регламентирующие проведение ДЭ. Источники информации для подготовки (форум, сайт WSR).

ЗАДАНИЕ. Подготовка пакета документов: SMP план, инфраструктурный лист, план застройки, техника безопасности и т.д. Пакет документов ДЭ включает в себя:

62

ЗАДАНИЕ. Критерии оценивания. Субъективные и Объективные критерии. Распределение судейских ролей. Правила оценки судейскими группами. Правила оценки. Правила принятия решений. Протоколы ДЭ и кодирование дней проведения ДЭ:

ЗАДАНИЕ. Критерии оценивания. Объективные и субъективные критерии. Правила оценки. Правила принятия решения.

Раздел 9. Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена.

ЗАДАНИЕ.

1. Подготовить в группах пакет документов для проведения ДЭ.
2. Подготовить в группах протоколы, необходимые для проведения ДЭ.
3. Создание тестового чемпионата в системе CIS. Внесение участников и экспертов. Загрузка и выгрузка информации (критерии, результаты). Блокировка оценок