

КГБОУ НПО «Профессиональное училище №86»

«Формирование общих компетенций на дисциплине математика»

Преподаватель математики
Баскакова Татьяна Владимировна,
2014 г.

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения.

Актуальность:

Вызвана введением ФГОС третьего поколения, в которых прописаны требования к результатам освоения ОПОП.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать общими компетенциями

Изменяется подход в организации УВП

Традиционный	Компетентностный
Главная идея: <u>знания</u> приводят к личностному успеху.	Главная идея: к личностному успеху приводит <u>опыт самостоятельного решения проблем</u> .
Решение проблем рассматривается как <u>способ закрепления знаний</u> .	Решение проблем – <u>смысл образовательной деятельности</u> .
Признак высокого уровня образованности – способность <u>воспроизвести большой объем сложного по своему содержанию материала</u> .	Уровень образованности человека тем выше, чем <u>шире сфера деятельности и выше степень неопределенности ситуаций</u> , в которых он способен действовать <u>самостоятельно</u> .

Классификация общих компетенций

1. **Социальные(социально-трудовые)** (характеризуют умение человека полноценно жить в обществе) – брать на себя ответственность, принимать решения, делать выбор, бесконфликтно выходить из жизненных ситуаций.
2. **Поликультурные(общекультурные и ценностно-смысловые)** – не только овладение достижениями культуры, но и понимание, и уважение к людям других национальностей, религий, культур, языков, рас.
3. **Коммуникативные** – умение общаться устно и письменно родным и иностранным языками.
4. **Информационные** – умение получать, осмысливать, обрабатывать и использовать информацию из разных источников.
5. **Саморазвитие и самообразование(личностного самосовершенствования)** – потребность и готовность постоянно учиться на протяжении всей жизни.
6. **Продуктивной творческой деятельности(учебно-познавательные).**

Методика формирования компетентностей обучающихся

1-й этап – вводно-мотивационный.

Эффективными являются методические приемы, достаточно впечатляющие для привлечения непровольного внимания обучающихся, возбуждения у них положительного эмоционального отношения к изучаемому материалу и внутренней потребности его познаний. На этом этапе обучающиеся должны осознать, почему и для чего им нужно изучать данную тему, и изучить какова основная учебная задача предстоящей работы.

2-й этап – открытие математических знаний

На данном этапе решающее значение имеют приемы, требующие концентрации внимания, проведения самостоятельных исследований, стимулирующие рост познавательной потребности.

Методика формирования компетентностей обучающихся

3-й этап – формализация знаний.

Основное назначение приемов на этом этапе – организация деятельности обучающихся, направленной на всестороннее изучение установленного математического факта, на применение аналитико-систематического метода поиска.

4-й этап – приложения математических знаний

Приемы создания проблемных ситуаций на данном этапе должны активизировать исследовательскую деятельность обучающихся и способствовать глубокому усвоению учебного материала.

5-й этап – обобщение и систематизация.

Приемы должны установить связь между изученными математическими фактами, привести знания в систему, осуществить управление самообразованием обучающихся.

Деятельность преподавателя

Деятельность обучающегося

Деятельность преподавателя	Деятельность ученика
<i>Социально-трудовая компетентность</i>	
Предлагает задачи разного уровня, вариативные домашние задания, перечень тем творческих работ и докладов, разные формы тематического оценивания.	Выбирает уровень на тематическом оценивании, уровень домашней работы, темы творческих работ из общего перечня.
Организовывает групповую работу, создает группы сменного состава.	Работает в группе. Определяет цель своей деятельности.
Рекомендует самооценку и взаимооценку, обеспечивает свободный выбор рецензента.	Дает самооценку своему ответу, выбирает рецензента на свой ответ.
<i>Общекультурная и ценностно-смысловая компетенции</i>	
Пропагандирует достижения культуры. Воспитывает на примере выдающихся людей. Использует художественную литературу и произведения искусства. Мотивирует роль предмета в жизни ученика. Является примером толерантного отношения к другим людям.	Использует в своем ответе или письменной работе информацию поликультурного характера. Обнаруживает толерантное отношение к людям, которые отличаются по социальным, расовым, религиозным признакам.

Деятельность преподавателя

Деятельность обучающегося

Коммуникативная компетентность

Организовывает дискуссии. Побуждает высказывать свои мысли. Учит правильно ставить вопросы и отвечать на них. Следит за культурой речи учеников. Предлагает письменные работы. Создает проблемные ситуации. Проводит нестандартные уроки, которые развивают коммуникативные навыки: урок-суд, пресс-конференции и др. Практикует защиту учениками творческих работ и проектов.

Высказывает свои мысли. Умеет аргументировано их доказать. Делает доклады, защищает рефераты, проекты. Задает вопросы ученикам и преподавателям. Способен к толерантному общению: признает свои ошибки, избегает категоричности, придерживается культуры дискуссии.

Информационная компетентность

Предлагает задачи, для выполнения которых необходимо обращение к альтернативным источникам информации. Консультирует по вопросам тематики работ и поиску информации. Учит осмысленно собирать информацию, составляя план, тезисы, конспект и др. Стимулирует критическое оценивание информации.

Находит информацию в разных источниках. Выделяет необходимое из массы информации. Упорядочивает свои знания. Умеет использовать нужные информационные технологии и быстро адаптируется к их изменениям. Критически оценивает информацию.

Деятельность преподавателя

Деятельность обучающегося

Компетенция личностного самосовершенствования

Стимулирует самостоятельную деятельность учеников. Руководит самостоятельной деятельностью учеников. Помогает создать и осуществить программу самосовершенствования и самореализации обучающихся.

Создает программу самосовершенствования и активно реализует её. Имеет стойкие познавательные нужды и мотивацию. Умеет самостоятельно получать знания.

Учебно-познавательная компетентность

Развивает творчество учеников. Использует интерактивные методы. Проводит нестандартные уроки. Организует исследовательскую работу учеников.

Умеет видеть проблемы, искать пути их преодоления, генерировать идеи, планировать и организовывать собственную деятельность.

С целью формирования
компетенций использую
современные электронные
средства обучения, в частности
интерактивную доску

Фрагмент урока по теме: «Уравнение высших степеней»

1. Проверка домашнего задания- формирование
самообразовательной компетенции и
коммуникативной

Цель: активировать умственную
деятельность обучающихся, развивать
критическое мышление, учить
оценивать знания обучающихся

Пример

ПРИМЕР₂

Фрагмент урока по теме: «Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество»

- Закрепление, тренировка, обрабатывание умений и навыков- **формирование познавательной компетенции, интеллектуальной**

Цель: закрепить знания по теме логарифм и его применении, и т.п.; отработать правила, свойства решения логарифмов .

ПРИМЕР

ПРИМЕР₂

Фрагмент урока по теме: «Уравнение высших степеней»

- Контроль знаний- формирование социальной и интеллектуальной компетентности

Цель : учить обучающихся, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать

ПРИМЕР

Фрагмент урока по теме: «Формулы для вычисления производной»

- Устный счет- формирование социально- трудовой компетенции

Цель :Учить обучающихся делать выбор, брать ответственность ,давать самооценку своему ответу,

ПРИМЕР

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**