Методы и технологии, формирующие общие компетенции в аудиторной и внеаудиторной деятельности при преподавании математики

Преподаватель математики
КГБОУ НПО «ПУ № 74»

Пророк Нина Николаевна

Компетентностный подход

Компетенция – совокупность качеств личности

Компетентность – владение человеком соответствующей компетенцией

Ключевые компетенции

- Ценностно-смысловая
- Общекультурная
- Учебно-познавательная
- Информационная
- Коммуникативная
- Социально-трудовая
- Личностного самосовершенствования

Технологии обучения

- Дичностно-деятельностное
- Проблемное
- Модульное
- Проективное
- Развивающее
- Контекстное
- Активное
- Игровое
- Программированное
- Дифференцированное
- Дистанционное
- Концентрированное

Мои приоритеты

- Обучение в сотрудничестве
- Метод проектов
- Технология проблемного обучения
- Информационные технологии

Обучение в сотрудничестве –

это совместный запрос, результатом которого является то, что учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, производя новое знание вместо потребления уже готовой информации, которую им передаёт учитель, или из какого другого источника информации.

По определению МакГрегора

Технология проектов –

направленность учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении той или иной практической или теоретической значимой проблемы.

Проблемное обучение –

система развития обучающихся в процессе обучения, в основу которой положено использование учебных проблем в преподавании и привлечении обучающихся к активному решению этих проблем.

Информационные технологии:

мультимедийные лекции,

интерактивные практикумы,

онлайн-тестирование,

использование интернет-ресурсов.

Формирование ключевых компетенций на уроках математики:

- Информационная
- Коммуникативная
- Исследовательская
- Готовность к самообразованию

Спасибо
за
внимание