XII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ В СТАНОВЛЕНИИ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

30–31 января 2020 г.

Первый день (30 января 2020 г.)

Ведущие: *Сергоманов П.А., Чиганова Е.А.*

ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ 10.00–13.00

10.00-10.30 – открытие конференции. *Анохина Наталья Викторовна, первый заместитель министра образования Красноярского края, Чиганова Елена Анатольевна, к.пед.н., ректор КК ИПК*

10.30-11.10 – *Васильев Виктор Георгиевич, к. физ-мат.н.* «Самостоятельность как цель и средство учебной деятельности»

11.10-11.50 – *Минова Маргарита Васильевна, к.пед.н.* «Учебная самостоятельность в системе коллективного обучения по индивидуальным программам»

11.50-12.30 – *Попов Александр Анатольевич, д.филос.н.* «Становление учебной самостоятельности в конструировании социо-культурного объекта»

12.30-13.10 – *Кондаков Александр Михайлович, д.пед.н, проф., член-корреспондент РАО* «Цифровое образование: матрица возможностей для становления учебной самостоятельности».

Вопросы к докладчикам:

Умение учиться и учебная самостоятельность – это взаимообусловленные характеристики или же это этапы становления некоторой целостности?

Какая педагогическая помощь нужна школьнику, чтобы научиться учиться самостоятельно, быть инициативным в постановке и решении новых задач, независимым в контроле и оценке своих учебных достижений?

Какой набор педагогических позиций, форм организации деятельности обеспечивает становление учебной самостоятельности?

Учебная самостоятельность и возраст: дидактические характеристики, способы обучения, системы педагогических коопераций в разных подходах.

Дидактика становления учебной самостоятельности в различных социо-культурных контекстах.

Особенности и варианты становления учебной самостоятельности в гетерогенных образовательных средах: неформальное дополнительное образование, цифровые информационные ресурсы, сетевые сообщества, уклад школы.

(вопросы шага развития):

- как изменится Ваша позиция в условиях массовизации (повсеместности) искусственного интеллекта?

- как изменится деятельность учителя в условиях повсеместного распространения искусственного интеллекта?

- что можно и нужно предпринимать уже сегодня, чтобы в условиях повсеместного распространения искусственного интеллекта обеспечивать становление учебной самостоятельности обучающихся?

МАЛЫЕ ПЛЕНУМЫ

Направление 1 «Тематика стратегического планирования в контексте становления учебной самостоятельности»

Время проведения	Название мероприятия	Аннотация	Ауд.
14.10–15.30	Секция «Проектирование условий для реализации индивидуальной образовательной самостоятельности в образовательных экосистемах (пространствах)» Модератор: *Косарецкий С.Г.*	На сессии предлагается обсудить следующие вопросы: - кто и при каких условиях проявляет самостоятельность (инициативу) в выстраивании образовательных маршрутов? - семья и школа – где граница самостоятельности, принятия решения и ответственности, как регулировать взаимоотношения? - какие механизмы нормативного регулирования взаимодействия институтов позволяют учесть запроса на выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов? Каковы их ограничения? - как эффективно использовать ресурсы всей сети и сделать ее экосистемой для индивидуальных маршрутов? - как фиксировать и интегрировать различные типы результатов индивидуальной образовательной самостоятельности?	2-15

		- как построить индивидуальные маршруты образования? Существуют ли заготовленные треки? - личностно-ориентированное и прагматичное образование в индивидуальном образовательном маршруте *Целевая аудитория:* руководители образовательных организаций и их заместители, учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи Приглашенные участники: *Золотарёва А.В., представители муниципальных систем образования г. Зеленогорска, г. Железногорска*	
14.10–15.30	*Форсайт-сессия* «Развитие учебной самостоятельности в эпоху искусственного интеллекта» Ведущий: *Бутенко А.В., Ефимов В.С.*	Широкое распространение различных систем искусственного интеллекта инициирует трансформацию сферы профессиональной деятельности, профессионального и общего образования. Как меняются связи между ними? Какая учебная самостоятельность с опорой на ИскИнтеллект будет складываться? Какие формируются, складываются профессионально-образовательные экосистемы с опорой на возможности ИскИнтеллекта? Какие перспективные технологии необходимо осваивать, чтобы такие образовательные экосистемы появились в Красноярском крае? Какие подходы в работе с новыми типами учебной самостоятельности будут востребованы? Форсайт фокусируется на этих вопросах. *Целевая аудитория:* члены проектных команд школ, техникумов, дополнительного образования. *Участники:* представители проектных команд школ, команд ряда техникумов, на базе которых действуют центры компетенций, представители организаций дополнительного образования.	1-22
14.10–15.30	*Малый пленум* «Опыт работы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по формированию цифровой образовательной среды муници-	Единая цифровая образовательная среда Ханты-Мансийского автономного округа–Югры — сетевая открытая информационно-образовательная система, обеспечивающая безопасность и единство образовательного пространства округа, его интеграцию в федеральное и международное образовательное пространство, предназначенная для эффективного мониторинга и управления системой образования	2-03

	палитета, субъекта РФ, обеспечивающей реализацию НП «Образование» *Модераторы:* Кондаков А.М., Цулая Л.В.	области в целях достижения современного качества образования и удовлетворения образовательных запросов и потребностей всех участников образовательных отношений, а также обеспечивающая укрепление социальной стабильности за счет доступности и развития инфраструктуры всех уровней образования. В ходе пленума участникам будет представлен опыт ее создания и функционирования с учетом реализации целей и задач НП «Образование» *Целевая аудитория:* руководители муниципальных органов управления образованием, руководители образовательных организаций	
14.10–15.30	Презентационная площадка «Создание условий, обеспечивающих учебную самостоятельность школьников: управленческий аспект» Модератор: *Горлова Н.В.*	В разработанной для представителей управленческих команд школ края программе повышения квалификации специалисты Института повышения квалификации разворачивают перед слушателями вопросы эффективного управления современной образовательной организацией, охватывающие наиболее актуальные направления развития: образовательная политика, образовательное право, управленческие техники и профессиональное взаимодействие в организации, изменения в предметных концепциях, формирование функциональной грамотности, профессиональное развитие кадров, система воспитания, развитие внутренней системы оценки качества образования. Итогом работы школьных управленческих команд в этой программе будет разработка проектных решений по изменению образовательных организаций края	Акт. зал
15.40–17.00	Секция «Проектирование условий для реализации индивидуальной образовательной самостоятельности в образовательных экосистемах (пространствах)» (продолжение) Модератор: *Косарецкий С.Г.*	На сессии предлагается обсудить следующие вопросы: - кто и при каких условиях проявляет самостоятельность (инициативу) в выстраивании образовательных маршрутов? - семья и школа – где граница самостоятельности, принятия решения и ответственности, как регулировать взаимоотношения? - какие механизмы нормативного регулирования взаимодействия институтов позволяют учесть запроса на выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов? Каковы их ограничения?	2-15

		- как эффективно использовать ресурсы всей сети и сделать ее экосистемой для индивидуальных маршрутов? - как фиксировать и интегрировать различные типы результатов индивидуальной образовательной самостоятельности? - как построить индивидуальные маршруты образования? Существуют ли заготовленные треки? - личностно-ориентированное и прагматичное образование в индивидуальном образовательном маршруте *Целевая аудитория:* руководители образовательных организаций и их заместители, учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи	
15.40–17.00	Форсайт-сессия «Развитие учебной самостоятельности в эпоху искусственного интеллекта» (продолжение) Ведущий: *Бутенко А.В., Ефимов В.С.*	Широкое распространение различных систем искусственного интеллекта инициирует трансформацию сферы профессиональной деятельности, профессионального и общего образования. Как меняются связи между ними? Какая учебная самостоятельность с опорой на ИскИнтеллект будет складываться? Какие формируются, складываются профессионально-образовательные экосистемы с опорой на возможности ИскИнтеллекта? Какие перспективные технологии необходимо осваивать, чтобы такие образовательные экосистемы появились в Красноярском крае? Какие подходы в работе с новыми типами учебной самостоятельности будут востребованы? Форсайт фокусируется на этих вопросах. *Целевая аудитория:* члены проектных команд школ, техникумов, дополнительного образования. *Участники:* представители проектных команд школ, команд ряда техникумов, на базе которых действуют центры компетенций, представители организаций дополнительного образования	1-22

Направление 2 «Условия становления учебной самостоятельности школьников: по материалам исследований»

Время проведения	Название мероприятия	Аннотация	Ауд.
14.10–15.30	*Круглый стол* «Предпосылки учебной самостоятельности в дошкольном детстве» Модератор: *Жукова А.В.*	На круглом столе будут обсуждаться вопросы создания условий в детском саду для развития личностных качеств, важных для формирования учебной самостоятельности в начальной школе. Какие именно это качества? Какие образовательные технологии способствуют их развитию в детском саду? Материалом для обсуждения станет пятилетнее исследование метапредметных результатов детей на переходе детский сад - начальная школа в Красноярской гимназии N 1 – «Универс». *Целевая аудитория:* воспитатели и заведующие дошкольных образовательных организаций, учителя начальной школы. *Докладчик:* Юстус Татьяна Ивановна, к.псхол.н., доцент, ст. методист центра дошкольного образования ККИПК	1-03
14.10–15.30	Круглый стол обмен успешными кейсами по проблеме обеспечения формирования учебной самостоятельности младших школьников Модератор: *Васильев В.Г.*	На данной площадке будут представлены исследования и инновационные практики, связанные с учебной самостоятельностью младших школьников. *Выступающие:* Тимошенко Д.В., Китаев В.С., Третьяк М.В., Лукшиц Т.В., Борейша М.А., Рехлова О.Е., Златковская Ю.В., Саломатова Т.В., Миннибаева Г.Р.	1-11
15.40–17.00	*Круглый стол* «Психологическое здоровье основа и залог становления учебной самостоятельности обучающихся» (тревожность как показатель учебной самостоятельности) Модераторы: *Горячева Т.В., Метелкина Т.Н.*	На круглом столе будут обсуждаться результаты исследования учащихся начальной школы по установлению корреляции уровня тревожности учеников с личностными особенностями учителя и технологиями обучения, наличия связи типа и уровня тревожности с учебной деятельностью (в понимании ее как деятельности субъекта по самоизменению), маркеры становления учебной самостоятельности (как внутреннего элемента учебной деятельности). *Целевая аудитория:* методисты, педагоги начальной школы, педагоги-психологи. *Выступающие:* Метелкина Т.Н., Ковель М.Ю., Лукьянченко Н.В., Миллер О.М.	2-11

15.40–17.00	*Малый пленум* «Образовательное пространство учебной деятельности как условие развития учебной самостоятельности» Модератор: *Островерх О.С.*	Пленум начинается с базового доклада по теме ««Образовательное пространство учебной деятельности как условие развития учебной самостоятельности». Затем проводятся мастер-классы по темам «Эволюция» критериального оценивания в начальной школе (на примере уроков литературного чтения)» и «Организация образовательной среды классной комнаты как одно из условий формирования учебной самостоятельности школьников» Докладчики и ведущие мастер-классов: Островерх О.С., Лагутина С.А., Лебедева Н.А., Худоногова Н.В., Свиридова О.И.	2-06

Направление 3 «Проблемы становления учебной самостоятельности: технологические решения»

Время проведения	Название мероприятия	Аннотация	Ауд.
14.10–15.30	*Мастерская* «Самообразование в контексте построения индивидуальной образовательной программы» Модератор: *Ковалева Т.М.*	Самообразование можно обсуждать в 2 контекстах: - спонтанное следование за своим познавательным интересом; - осмысленное образовательное движение как результат работы с собственными приоритетами и их ресурсным обеспечением. В рамках мастерской мы обсудим второй вариант, когда самообразование становится результатом последовательной работы со своим образовательным запросом и рассмотрим принципиальные этапы такой работы. *Целевая аудитория:* учителя общеобразовательных школ, педагоги дополнительного образования. *Выступающий:* Ковалева Т.М.	1-09
14.10–15.30	Семинар «Учебная самостоятельность: дидактический аспект (по материалам пленарного доклада лаборатории методологии и теории	На семинаре в проблемном залоге будут обсуждаться примеры и идеи, поставленные на докладе лаборатории по заявленной теме. Обсуждаться в контексте выделенной проблематики конкретные практики коллективных занятий на основе индивидуальных образова-	2-02

	коллективного способа обучения)» Ведущие: *Литвинская И.Г., Клепец Г.В.*	тельных программ и особенности их развития. Коллективная мыслительная работа уточнить определенные задачи в организации деятельности педагогических коллективов на ближайший период. *Целевая аудитория:* участники реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах, педагоги и управленцы. *Выступающие:* Минов В.А., Лебединцев В.Б.	
14.10–15.30	*Презентационная площадка* «Дидактические средства способа диалектического обучения, обеспечивающие развитие учебной самостоятельности школьников» Модератор: *Ковель М.И.*	Презентация «Роль дидактических средств СДО в развитии учебной самостоятельности школьников» Мастер-класс «Работа с предметными текстами на уроках как основа развития исследовательской самостоятельности обучаемых» Мастер-класс «Развитие читательской грамотности на уроках химии средствами СДО» *Целевая аудитория:* заместители руководителей образовательных организаций, учителя *Выступающие:* Глинкина Г.В., Вельяминова Н.В.	2-11
14.10–15.30	*Публичный баттл-диалог* «Возможности современной дидактики в становлении учебной самостоятельности обучающихся с ОВЗ» Модераторы: *Прядун Д.С., Ситникова Н.Г.*	Мероприятие начинается с TED-докладов. После него запланировано обсуждение проблемного вопроса: возможно ли средствами современной дидактики обеспечить становление учебной самостоятельности у обучающихся с ОВЗ? Ход обсуждения задают два модератора, представляющих противоположные точки зрения. Участники площадки принимают ту или иную точку зрения, аргументируя свой выбор научными основаниями или примерами из собственной практики. Участникам будет представлена возможность поразмышлять над вопросами, рассматриваемыми на площадке и поделиться своими размышлениями с группой. *Целевая аудитория:* учителя общеобразовательных школ, узкие специалисты. *Докладчики:* Хохлова Е.Э., Смирнова Л.В.	1-15

14.10–15.30	*Презентационная площадка* «Формирование у дошкольников самостоятельности и мотивации к познавательной деятельности в цифровой образовательной среде (на примере ресурсов платформы «МЭО») Модератор: *Курмашев Д.С.*	В ходе презентационной площадки участники познакомятся с особенностями и преимуществами электронной образовательной системы «МЭО. Детский сад», обеспечивающей формирование у дошкольников самостоятельности и мотивации к познавательной деятельности в современной образовательной среде. *Целевая аудитория:* руководители дошкольных образовательных организаций, методисты, старшие воспитатели. *Докладчики:* Кайль И.К., Санкова Е.Ю.	1-01
14.10–15.30	*Импульс-доклад и педагогическая игра* «Работа с родителями детей с ОВЗ по развитию и поддержке учебной самостоятельности детей» Модератор: *Хабарова И.В.*	В ходе импульс-доклада докладчик обозначит актуальность мероприятий по поддержке учебной самостоятельности детей с ОВЗ и основные трудности, возникающие у родителей при развитии учебной самостоятельности ребенка. Педагогическая игра, предложенная ведущими, поможет педагогам освоить способы работы с родителями, испытывающими обозначенные затруднения. Участникам будут выданы памятки по теме «Работа с родителями детей с ОВЗ по развитию и поддержке учебной самостоятельности детей». Целевая аудитория: педагоги-психологи, педагоги, работающие с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья *Выступающие:* Буглеева Т.В., Хабарова И.В.	2-09
15.40–17.00	Аквариум «Интерактивное занятие для заинтересованных обучающихся по изучению гуманитарных дисциплин в контексте освоения информационного пространства и формирования цифровой грамотности: основные дидактические принципы, технологии, приемы». *Модератор*: Аверков М.С.	Занятие для обучающихся 7-11 классов по теме «Сетевые практики работы над собой: от «Инстаграмма» к «ТикТоку»» проводится в интерактивной форме, предполагает разнообразные задания, обеспечивающее понимание получаемой информации, её пробное использование в игровом режиме. Наблюдатели «аквариума» в начале занятия получают информацию о его содержании и ключевых педагогических технологиях, основные вопросы на которые будет нужно ответить по итогам наблюдения. По результатам проведения занятия, «взрослые» участники обсуждают наблюдения и совместно оформляют дидактические принципы и технологии, которые позволяют формировать у обучающихся цифровую грамотность.	2-03

		Целевая аудитория: - обучающиеся 7-11 классов; - специалисты организаций общего и дополнительного образования детей, обеспечивающие освоение обучающимися современных цифровых технологий, связанных с профессиональной деятельностью, социальной коммуникацией, социальным и культурным самоопределением; - методисты образовательных организаций, заинтересованные в распространении современных, культурно-деятельностно организованных дидактических платформ и технологий; - руководители образовательных организаций и их заместители, заинтересованные в определении управленческих условий и технологий, обеспечивающих формирование и развитие информационных компетентностей у обучающихся. *Докладчики:* Левченко Я.С., Богданова О.Н.	
15.40–17.00	*Круглый стол* «Условия для становления учебной самостоятельности студента педагогического колледжа. Элементы модели» Модератор: *Попова В.А.*	В рамках заданной темы планируется обсудить условия и подходы подготовки учителя развивающего обучения в рамках сетевого взаимодействия педагогического колледжа и образовательных учреждений, представить подходы к созданию модели подготовки студентов, плюсы и трудности сетевого взаимодействия. *Целевая аудитория:* образовательные организации, являющиеся базами практики педагогических колледжей. *Докладчики:* Аванова Т.В., Попова В.А.	1-03
15.40–17.00	*Круглый стол* «Формирование учебной самостоятельности учащихся в урочной и неурочной деятельности в массовой школе» Модераторы: *Горностаева С.М, Литвинская И.Г.*	В режиме обсуждений будут кратко представлены варианты использования разнообразных компонентов технологии коллективных занятий для формирования учебной самостоятельности школьников в работе с учебным материалом и в организации процесса обучения в детском коллективе. Выступающие представят опыт организации дней без классов и уроков для старшеклассников, работу летних площадок на основе индивидуальных программ обучающихся младших классов, расскажут об организации групп допонимания по подготовке к	2-01

		ГИА и ОГЭ, а также представят опыт использования методик коллективных занятий при формировании регулятивных умений на уроке и вне его. Участники получат возможность обменяться контактами и договориться о форматах взаимодействия за рамками конференции. *Целевая аудитория:* педагоги общеобразовательных школ. *Докладчики:* Горностаева С.М., Колупаева М.В., Валиулина А.В., Боринских И.В.	
15.40–17.00	*Мастер-класс* «Возможности цифровой образовательной среды для становления учебной самостоятельности обучающихся (на примере ресурсов платформы «МЭО»)» *Модератор:* Головач А.Ф.	В ходе мастер-класса участники познакомятся с практикой использования в образовательном процессе информационно-образовательной платформы «МЭО», предоставляющей широкий спектр технологий и инструментов для реализации персонализированного образования, становления учебной самостоятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, организации образовательного процесса в период карантинных и актированных дней. *Целевая аудитория:* руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, педагоги. *Ведущий:* Богачева Т.Г.	2-02
15.40–17.00	*Презентационная площадка* «Классные часы со смыслом: как помочь ученикам стать более самостоятельными?» Модератор: *Горлова Н.В.*	В ходе площадки участники получат ответ на вопрос о том, какое тематическое содержание классных часов, какой формат проведения будут актуальны современным детям и подростками, остается открытым. Красноярская команда активных педагогов и психологов развития нашла один из ответов на этот вопрос, подготовив несколько различных по темам циклов классных часов. На презентационной площадке авторы представят свой опыт и готовы получить обратную связь по своим разработкам. *Целевая аудитория:* классные руководители, завучи по воспитательной работе. *Докладчики*: Торгашина К.О., Деттерер Е.Е., Конгарова Д.К., Матушкина В.В, Горлова Н.В.	1-09

15.40–17.00	*Площадка* «Обеспечение становления учебной самостоятельности средствами ТРИЗ-технологии» Модераторы: *Никуленков В.В., Козлов А.В.*	В ходе мероприятия будет представлен в качестве дидактических инструментов системный оператор Г.С. Альтшуллера и развитие этого оператора под названием «Системно-диалектический оператор». *Выступающие:* Сидоркина О.В., Никуленков В.В., Погребная Т.В., Куимов В.В., Козлов А.В.	2-09
15.40–17.00	*Семинар с элементами мастер-класса* «Нейропсихологическая коррекционно-развивающая работа как условие развития учебной самостоятельности младших школьников» Модераторы: *Бутенко В.Н., Третьяк М.В.*	Площадка предусматривает 2 части: семинар и мастер-класс. В рамках первой семинарской части будут рассмотрены трудности в обучении, которые чаще всего встречаются у детей в начальной школе. Будут заданы базовые нейропсихологические представления и концепции, с позиции которых будут рассмотрены трудности в обучении. Далее в интерактивной форме с участниками семинара будет проведен анализ того, как трудности в обучении соотносятся с метапредметными результатами, направленными на развитие учебной самостоятельности. Во второй части площадки на трех кейсах будут рассмотрены варианты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, направленных на преодоление трудностей в обучении и развитии учебной самостоятельности. *Целевая аудитория:* учителя начальной школы, педагоги-психологи. *Выступающие:* Бутенко В.Н.	1-15

Направление 3 «Формирование учебной самостоятельности школьников в предметных и межпредметных областях»

Время проведения	Название мероприятия	Аннотация	Ауд.
14.10–15.30	*Семинар* «Учебная самостоятельность школьников в предметной области ”Технология”»	Преподавание предметной области «Технология» опирается на педагогические технологии, которые создают в процессе обучения условия, побуждающие детей пытаться самостоятельно решить про-	2-13

	Модераторы: *Андреева С.Ю., Логинов И.А., Богданова О.Н, Тупиков П.А.*	блемы, связанные с изучением конкретной учебной темы. В соответствии с Концепцией рекомендуется дополнять традиционный метод проектов, новыми формами и методами обучения. В частности, изменить структуру образовательной программы, внедряя, так называемый метод кейсов, направленный на изучение обучающимися «жизненной» ситуации, оценки и анализа сути проблем, предложения возможных решений и выбора лучшего из них для дальнейшей реализации. При использовании такого подхода создаются благоприятные условия для развития самостоятельности, как сложной интегративной характеристики личности. Семинар посвящен вопросам целеполагания, организации и сопровождения деятельности школьников в условиях традиционных и новых методов обучения, направленных на развитие учебной самостоятельности в рамках концептуального подхода реализации предметной области «Технология», а также обсуждению границ и возможностей учебной самостоятельности школьников в разных возрастных периодах. *Целевая аудитория:* муниципальные команды, проектирующие изменения школьного технологического образования. *Докладчики:* Логинов И.А., Варламова Л.А., Карташов Е.А. Морозов М.	
14.10–15.30	*Фиджитал митап* «Развитие самостоятельности в обучении иностранному языку» Модераторы: *Борзенко Е.А., Шмидт О.В., Толстова Е.П.*	В рамках мероприятия выступающие презентуют свой опыт работы в формате печа-куча (20 слайдов Х 20 сек =400 сек (7 мин) /выступление). Три блока презентаций «Смешанное обучение», «Проектирование как способ развития самостоятельности» и «Стратегии для обучения в течение всей жизни» удерживают фокус – развитие самостоятельности обучаемых в процессе обучения иностранному языку. Участникам будет предоставлена возможность задать свои вопросы выступающим по каждому блоку и получить информацию/рекомендации, где и как можно более детально изучить заявленную тематику, стать участником международного проекта со	2-06

		своими учащимися, освоить принципы смешанного обучения и использовать их в собственной практике. *Целевая аудитория:* учителя и преподаватели иностранного языка. *Докладчики:* Яценко И.А., Фризоргер О.К., Тарасевич Л.В., Иванова Н.В., Джангирян Л.Э., Решетнева Ю.А., Коваленко Л.В., Краснов В.А.	
14.10–15.30	*Семинар* «Проектная деятельность как способ формирования учебной самостоятельности предметах общественно-научного цикла» Модератор: *Артемьев Е.В.*	На семинаре планируется обсуждение вопросов, связанных с развитием самостоятельности учащихся в проектно-исследовательской деятельности: развитие самостоятельности через образовательные игры (геймификация), социальное проектирование, постановка и решение исследовательских задач в предметных областях. *Целевая аудитория:* руководители РМО (МО) учителей истории и обществознания, учителя истории и обществознания. *Докладчики:* Молодцова И.В., Ураевская С.В., Савицкая Л.Ю., Каторгина И.Ю., Безденежных В.И., Бадрутдинова О.В., Косойкина Н.А., Григорян А.Р., Коханова О.В.	2-01
15.45 –17.00	*Мастер-класс* «Формирование учебной самостоятельности обучающегося в соответствии с современным подходом к целеполаганию на уроках математики в старшей школе» Модераторы: *Тяглова Е.Г., Васильева Р.Л.*	В ходе мастер-класса будет показан прием формирования ученического целеполагания при изучении темы курса математики старшей школы. На основе карты планируемых результатов по теме, карты изучения темы учитель организовывает планирование учащимися собственной деятельности, достижение планируемых результатов изучения темы, коррекцию деятельности. Ученическое целеполагание способствует включению учащихся в деятельность на личностном уровне. Результаты планирования заносятся в индивидуальный план изучения темы. Согласно индивидуальному плану, учащийся организует свое изучение темы, осуществляет рефлексию, корректирует свою деятельность по изучению темы. *Целевая аудитория:* учителя математики, руководители МО, методисты. *Выступающие:* Тяглова Е.Г., Васильева Р.Л.	2-13
15.45 –17.00	*Педагогическая мастерская:* «Цифровые ресурсы в препо-	Интегрирование в процесс преподавания литературы цифровых технологий направлено на решение проблемы низкой мотивации обучающихся к чтению и изучению литературы, на активное	1-01

	давании предметов гуманитарного цикла как средство развития учебной самостоятельности» Модераторы: *Масич Г.Н., Фёдорова С.А.*	вовлечение учащихся в процесс обучения за счет развития учебной самостоятельности, организации эффективной творческой работы на уроке, на оптимизацию процесса подготовки учителя к учебным занятиям, расширение его методических возможностей. Ведущие мастерской продемонстрируют опыт внедрения готовых цифровых образовательных продуктов на всех этапах уроков разного вида: проектирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся, анализ успеваемости школьников, выстраивание с ними обратной связи и осуществление планирования дальнейшей работы. *Целевая аудитория:* русского языка и литературы. *Выступающие:* Татаринова Л.В., Паршикова Н.Ю., Спирина Е.П., Трухина С.В., Тюрина С.В., Худоногова Л.В.	

31 января 2020 года

Ведущие: *Блинов Г.Н., Ильина Н.Ф.*

ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ 10.00–12.40

10.00–10.40 – *Воронцов Алексей Борисович, к.пед.н.* «Формирование учебной самостоятельности в условиях развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова): содержание, технология, динамика».

10.40–11.20 – *Сергоманов Павел Аркадьевич*, к.психол.н. *«тема уточняется»*

11.20–12.00 –*Ковалева Татьяна Михайловна, д.пед.н., проф. «Самообразование в контексте построения индивидуальной образовательной программы»*

12.00–12.40 –*Блинов Геннадий Николаевич* «Учебная самостоятельность: история предельного вопрошания»

МНОГОФОРМАТНАЯ ЛИНЕЙКА МЕРОПРИЯТИЙ

Время проведения	Название мероприятия	Аннотация	Ауд.

13.40–15.30	*Аквариум* «Диалоги об учебной самостоятельности (по материалам пленарных докладов» Модератор: *Блинов Г.Н.*	Мероприятие проводится в интерактивной форме. Докладчики делают импульс доклады (до 10 мин.), в которых относятся к тезисам пленарных докладов первого и второго дня. После импульс докладов каждый имеет возможность ответить на вопросы, поставленные к его докладу, уточнить свою позицию. *Участники:* пленарные докладчики конференции.	2-06
13.40–15.30	*Проблемная дискуссия:* «Учебная самостоятельность на разных этапах становления профессионализма» Модераторы: *Бутенко А.В., Иванова Л.В.*	Одна из основных проблем современной системы профессионального образования – обеспечение качественной подготовки и формирование таких квалификационных характеристик выпускника, которые позволят ему успешно модифицировать, развивать свои профессиональные компетенции. По всей видимости, учебная самостоятельность входит в набор таких характеристик. Обсуждение её роли, места на разных этапах становления профессионала и составляет суть дискуссии. *Целевая аудитория:* мастера, преподаватели техникумов, эксперты Волдскиллз. *Докладчики:* представители ряда техникумов, на базе которых действуют центры компетенций, мастерские (сертифицированные в соответствии с требованиями Волдскиллз), мастера и эксперты Волдскиллз	1-22
13.40–15.30	*Проблемная сессия* «Способствует ли наставничество становлению учебной самостоятельности у обучающихся» Модератор: *Рипинская И.К.*	На проблемной сессии будет обсуждаться опыт наставничества в формах «Ученик – ученик», «Студент – студент», «Работодатель – ученик», «Работодатель – студент», «Студент – ученик». Фокус обсуждения: становление самостоятельности наставляемого и условия, способствующие этому. Проблемная сессия может быть интересна широкому кругу педагогов, в связи с необходимостью внедрения наставничества в массовую практику образовательных организаций. *Целевая аудитория:* педагоги общего, дополнительного и профессионального образования, занимающиеся практикой наставничества	1-15

13.40–15.30	*Презентационная площадка* «Образовательное событие как условие становления учебной деятельности» Модератор: *Жихарева Т.А.*	В ходе работы презентуется образовательное событие, организованное в рамках проекта «Школьные меридианы», как форма организации учебной деятельности и места предъявления результатов. Образовательное событие рассматривается как часть целостного образовательного процесса. Раскрывается механизм организации и проведения образовательного события. *Целевая аудитория:* заместители УВР, учителя – предметники. *Докладчик:* Жихарева Т.А.	1-03
13.40–15.30	*Презентационная площадка* «Реализация проекта «Шаг в профессию» как одно из условий развития учебной самостоятельности старшеклассников МАОУ СШ №148» Модератор: *Бушланова Ю.С.*	В презентации будет представлен практический опыт реализации проекта «Шаг в профессию», целью которого является выстраивание индивидуальной траектории профессионального самоопределения и развития учебной самостоятельности старшеклассников, через предъявление носителями профессий своего успеха и личных достижений, секретов профессионального мастерства и необходимых в работе компетенций. Будут рассмотрены дополнительные мероприятия, необходимые для создания психолого-педагогических и социальных условий для достижения профессионального и личностного самоопределения и автономности старшеклассников в учебной деятельности. *Целевая аудитория:* управленческие, административные педагогические работники государственных образовательных организаций; представители родительской общественности. *Докладчик:* Бушланова Ю.С.	1-09
13.40–15.30	*Презентационная площадка* «Деловые игры и кооперация учащихся как средство развития самостоятельности» *Модераторы:* Уколова Ю.В., Поддубная Е.В.	Презентация деятельности школьного дискуссионного клуба «Мысли вслух» и городской детской модели Организации Объединенных Наций. Чтобы подростки демонстрировали свой творческий и интеллектуальный потенциал, задача, поставленная им, должна быть, во-первых, реальной, то есть их нужно включать в решение реальных современных проблем, во-вторых, эта задача должна быть решена им-	2-11

		перативно и быстро. Для этого необходимо использовать интерактивные событийные форматы. Форматы наработанные докладчиками будут презентованы на площадке. *Целевая аудитория:* учителя старшей школы *Докладчики:* Уколова Ю.В., Поддубная Е.В.	
13.40–15.30	Круглый стол «Субъекты учебной самостоятельности: обучающиеся, учебный коллектив, учитель» Ведущие: *Лазутин А.А., Мосина Н.А.*	Участники круглого стола получат возможность обсудить технологии и условия становления учебной самостоятельности, условия перехода педагогической команды образовательной организации на партнёрские взаимоотношения, способы вовлечения детей и педагогов в совместное творчество посредством «расшколивания» и «событийности», а также способы мотивации детей и педагогов в организации коллективной проектной работы, позволяющей сделать «продуктивный ход» в становлении субъект-субъектного взаимодействия на основе коллективно-распределённой деятельности между всеми участниками образовательных отношений. *Целевая аудитория:* педагоги, учителя системы развивающего обучения, заместители руководителей образовательных организаций и их заместители. *Докладчики:* Лазутин А.А., Мосина Н.А., Стеблецова В.В., Толмачёва О.В., Демьянович О.Н.	2-01
13.40–15.30	*Презентационная площадка* «Оценка уровня учебной самостоятельности: электронный инструментарий оценки итогового проекта учащихся 9 класса», «Электронное портфолио учащегося» *Модераторы:* Федулова Т.И.	Электронный инструментарий «Оценка итогового проекта учащихся 9 класса», «Электронное портфолио учащегося» позволяет в автоматическом режиме производить обработку результатов защиты итогового проекта и оформлять портфолио учащихся, позволяющих оценить уровень учебной самостоятельности. *Целевая аудитория:* заместители директора ОУ, методисты, классные руководители. *Докладчики:* Васильева С.М., Лой Т.Н., Ковалева Т.В.	2-09
13.40–15.30	*Семинар* «Самооценивание и взаимооценивание – методы повышения эффективности образовательного процесса» *Модератор:* Грачева О.А.	В ходе семинара слушатели актуализируют знания о самооценке и взаимооценке обучающихся как методах повышения эффективности образовательного процесса, примут участие в процессе самооценки и взаимооценки, в разработке критериев оценки выполнения задания и оценят эффективность применения данных методов.	1-01

		Целевая аудитория: учителя начального общего, основного общего и среднего общего образования. *Докладчики:* Легостаева Н.В., Огиенко Е.В.	
13.40–15.30	*Лекция-дискуссия* «Интерактивное занятие «Можно ли не ехать в Москву: о культурных ресурсах регионов России» как содержательно-дидактическая форма, обеспечивающая самоопределение подростков и старшеклассников». Модераторы: *Богданова О.Н., Аверков М.С.*	Интерактивное обучающее занятие, посвящено возможным стратегиям и моделям территориальной мобильности для обучающихся 9-11 классов. Занятие демонстрирует основные педагогические технологии и приёмы, которые имеет смысл применять при обсуждении соответствующих тематик с обучающимися. Одновременно занятие рассчитано на «взрослую» аудиторию, призвано сообщить им новейшие факты, связанные с объективными возможностями и ограничениями, встающими перед конкретными образовательными программами в различных регионах нашей страны, а также обсудить, как лучше всего помочь подросткам и старшеклассникам составить карту собственного профессионального будущего, не сводящуюся только к столичным городам. *Целевая аудитория*: - педагоги организаций основного общего и дополнительного образования, обеспечивающие профессиональное и ценностное самоопределение обучающихся, воспитательную деятельность; - специалисты управленческого звена организаций основного общего и дополнительного образования, планирующие реализацию на базе своей организации программ профессионального и социального самоопределения, конструирования персональных жизненных стратегий; - методисты, интересующиеся дидактическими принципами и приёмами, лежащими в основе работы по профессиональному и социальному самоопределению обучающихся. *Докладчик*: Левченко Я.С.	2-03
13.40–15.30	Секция «Интеллектуальные соревнования для обучающихся 5-9 классов: простран-	В ходе работы секции через доклады будут раскрыты вопросы: 1. Каковы интересы учеников и учителей при участии в интеллектуальных соревнованиях? 2. Какие ресурсы предоставляет для школь-	2-02

	ство для тьюторского сопровождения и учебной самостоятельности» Модератор: Кобыльцова О.Т.	ников 5–9 классов и учителей участие в интеллектуальных соревнованиях? 3. Что является предметом сопровождения в процессе участия учеников 5–9 классов в интеллектуальных соревнованиях? 4. Каковы аспекты тьюторского и предметного сопровождения при организации учебно-исследовательской деятельности для учеников 5–9 классов? 5. В чём могут быть самостоятельны ученики 5–9 классов в процессе участия в интеллектуальных соревнованиях? 6. Какова современная и реальная административная поддержка при сопровождении учеников, участвующих в интеллектуальных соревнованиях? 7. Как может быть устроено образовательное пространство с возможностью осознанной пробы в интеллектуальных соревнованиях школьников 5–9 классов? *Целевая аудитория:* студенты, тьюторы; педагоги, ведущие подготовку к интеллектуальным соревнованиям; преподаватели, учёные, заинтересованные администраторы школ. *Докладчики:* Знаменская О.В., Руцкая К.А., Фролова Н.А., Бочарова Ю.Ю., Марьясова М.Е., Дьяченко Н.Н.	
13.40–15.30	*Мастерская* «Специальным образом организованная кооперация обучающихся как условие (основа) становления учебной самостоятельности» *Модератор:* Цветков С.А.	Мастерская «Литературный эксперимент» для 5-6 классов как способ изучения литературы в рамках учебного плана ООП ООО. В ходе учебных занятий учитель организует деятельность по театрализации или видеопостановке художественного произведения или произведений автора. При этом ребята распределяются по группам самостоятельно, выбирают произведение или отрывок, определяют для себя профессиональные позиции (сценарист, режиссер-постановщик, видеооператор и т.д.). Экспертное отношение выстраивается в детско-взрослом сообществе. В ходе мастер-класса модератор предлагает участникам площадки попробовать на себе творческую задачу - как максимально эффективно собраться в команду для создания продукта. *Целевая аудитория:* учителя русского языка, литературы *Докладчик:* Цветков С.А.	2-15

13.40–15.30	Педагогическая мастерская *«Дидактический театр»* Ведущий: *Федорова С.А.*	Дидактический театр предназначен, прежде всего, для того, чтобы непрофессиональные актеры (специалисты в своей области или учащиеся), играя, могли получить опыт разрешения конкретного основополагающего вопроса. Исполняя разные роли, они ставят себя в позицию персонажей (например, участников педагогической или учебной ситуации), тем самым понимают их различные интересы и механизм принятия решений в целом. Основная ценность такого театра в том, что он не дает однозначного ответа, а обыгрывает вопрос, выводя на разные методы (приёмы) решения ситуации. Важность общения со зрителем в этом виде театра определяется *необходимостью* понимания того, насколько предлагаемые решения понятны и актуальны для реальности зрителя; возможность получить от зрителя более оригинальное решение. Данную форму мы относим к рефлексивной форме образовательной деятельности. *Целевая аудитория:* педагогические работники школ, осваивающие новые формы образовательной деятельности. *Участники:* 7-8 непосредственных исполнителей (набираются из присутствующей аудитории), от 10 до 30 человек зрителей (также включённых в процесс постановки и исполнения спектакля)	1-11
Обмен успешными кейсами по направлениям практик образовательного атласа в аспекте становления учебной самостоятельности обучающихся			
13.40–15.30	Мастер-класс «Технология решения проблем в формировании учебной самостоятельности» Ведущий: *Андреева С.Ю., Игумнова Л.И., Кондратюк А.В., Горлова Н.В., Тяглова Е.Г., Борзенко Е.А.*	На площадке будет реализована сингапурская «технология решения проблем» для обсуждения проблемы становления учебной самостоятельности по следующим направлениям регионального атласа образовательных практик. - Построение образовательной среды школы с использованием цифровых технологий и ресурсов для достижения новых образовательных результатов»;	2-13

		- «Формирующее оценивание: практики управления по результатам»; - «Модернизация содержания и технологий обучения: практики построения образовательных программ общего образования в сетевой форме»; - «Практики формирования и сопровождения ИОП школьника». *Целевая аудитория:* педагогические работники школ, осваивающие новые формы образовательной деятельности	

15.30–16.30 Закрытие конференции. Рефлексия.