

Приложение
к государственному заданию
краевого государственного
бюджетного образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
(повышения квалификации)
специалистов «Центр современных
технологий профессионального
образования»

Государственная услуга «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» в 2016 г.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

| № п/п | Темы курсов повышения квалификации | Форма обучения | Кол-во групп | Кол-во человек в группе | Кол-во часов | Кол-во часов на курс, чел/час |
|-------|---|---|--------------|-------------------------|--------------|-------------------------------|
| 1. | Освоение проектной культуры педагогическим работником профессионального образовательного учреждения | Очная | 2 | 25 | 72 | 3 600 |
| 2. | Современные педагогические средства в профессиональном образовании | Очная с применением электронного обучения | 2 | 25 | 72 | 3 600 |
| 3. | Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы в условиях реализации компетентностного подхода | Очная с применением электронного обучения | 1 | 25 | 72 | 1 800 |
| 4. | Дистанционное обучение: организация, сопровождение и оценка качества освоения образовательных программ | Очная с применением электронного обучения | 1 | 25 | 72 | 1 800 |
| 5. | Электронный учебно-методический комплекс в информационно-образовательной среде профессионального образовательного учреждения | Очная с применением электронного обучения | 1 | 25 | 72 | 1 800 |
| 6. | Технология рейтинговой системы контроля качества образования в профессиональном образовательном учреждении | Очная с применением электронного обучения | 1 | 25 | 72 | 1 800 |
| 7. | Психолого-педагогическое тестирование в образовательном процессе профессионального образовательного учреждения | Очно-заочно | 1 | 25 | 72 | 1 800 |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------|-----------|------------|-----|--------|
| 8. | Психология делового общения в рамках реализации практико-ориентированного обучения | Очно-заочно | 1 | 25 | 72 | 1 800 |
| 9. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе профессионального образовательного учреждения. Адаптированные образовательные программы. | Очно-заочно | 1 | 25 | 72 | 1 800 |
| 10. | Разработка учебных занятий с использованием активных форм обучения в рамках реализации практико-ориентированного обучения | Очно-заочно | 1 | 25 | 72 | 1 800 |
| 11. | Организация и содержание работы мастера производственного обучения в контексте требований ФГОС, WorldSkills, профессиональных стандартов и кадровых потребностей реальных производств | Очно-заочно | 1 | 25 | 72 | 1 800 |
| 12. | Технологии профессионального обучения в профессиональном образовательном учреждении | Очно-заочно | 1 | 25 | 72 | 1 800 |
| 13. | Стимулы и педагогические приемы, способствующие мотивации студентов к познавательной деятельности | Очно-заочно | 1 | 25 | 72 | 1 800 |
| 14. | Организация и содержание воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении | Очно-заочно | 1 | 25 | 72 | 1 800 |
| 15. | Организация и содержание методической работы в профессиональном образовательном учреждении | Очно-заочно | 1 | 30 | 72 | 2 160 |
| 16. | Профилактика аддиктивного поведения студентов в профессиональном образовательном учреждении (наркомания и другие виды зависимости) | Очно-заочно | 4 | 25 | 72 | 7 200 |
| 17. | Школа управления и профессионального мастерства | Очно-заочно | 2 | 25 | 144 | 7 200 |
| | ВСЕГО: | | 23 | 580 | | 45 360 |

Государственная услуга «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» в 2017-2018 г.г.

| Форма оказания услуги | 2017 г | | | | 2018 г | | | |
|---|--------------|--------------------|--------------|-------------------------------|--------------|--------------------|--------------|-------------------------------|
| | Кол-во групп | Кол-во обучающихся | Кол-во часов | Кол-во часов на курс, чел/час | Кол-во групп | Кол-во обучающихся | Кол-во часов | Кол-во часов на курс, чел/час |
| очная | 2 | 25 | 72 | 3 600 | 2 | 25 | 72 | 3 600 |
| очная с применением электронного обучения | 6 | 25 | 72 | 10 800 | 8 | 25 | 72 | 14 400 |
| очно-заочная | 14 | 25 | 72 | 25 200 | 8 | 25 | 72 | 14 400 |
| очно-заочная | 1 | 30 | 72 | 2 160 | 1 | 30 | 72 | 2 160 |
| заочная | | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 | 72 | 1 800 |
| дистанционная | | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 | 72 | 1 800 |
| ВСЕГО: | 23 | 580 | | 41 760 | 21 | 530 | | 38 160 |

Государственная работа «Административное обеспечение деятельности организации».

Содержание работы: Управление проектами.

Проект 1. «Разработка моделей и механизмов внедрения практико-ориентированного/дуального обучения в сферах машиностроения, сельского хозяйства и сервиса»

| | |
|---------------------------------|--|
| Название проекта | «Разработка моделей и механизмов внедрения практико-ориентированного/дуального обучения в сферах машиностроения, сельского хозяйства и сервиса» |
| Проблема | Существенное различие в компетенциях и используемых производственных технологиях в профессиональных образовательных учреждениях и на предприятиях-партнерах |
| Цель проекта | Создать модель и механизмы практико-ориентированного/дуального обучения в рамках совместной деятельности профессионального образовательного учреждения и предприятий-партнеров для обучения студентов в соответствии с требованиями работодателей |
| Задачи проекта на 2016г. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление модели и механизмов практико-ориентированного/дуального обучения в сфере машиностроения. 2. Разработка модели и механизма практико-ориентированного/дуального обучения для сфер сельского хозяйства и сервиса. 3. Подготовка к апробации модели и механизма практико-ориентированного/дуального обучения для сфер сельского хозяйства и сервиса. |
| Задачи проекта на 2017-2018 гг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение уточнений в модель и механизмы практико-ориентированного/дуального обучения в сфере машиностроения на основе проведенной апробации. 2. Проведение апробации модели и механизма практико-ориентированного/дуального обучения для сфер сельского хозяйства и сервиса. |
| Результаты в 2016 г. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформлены методические рекомендации по организации и внедрению практико-ориентированного/дуального обучения в сфере машиностроения (<i>подготовлены 1 методические рекомендации объемом не менее 2 усл.печ.л.</i>). 2. Выработаны и оформлены предложения по системе оценивания, контрольно-измерительные материалы, обеспечивающие промежуточную и итоговую аттестацию учебной успешности студентов и выпускников практико-ориентированного/дуального обучения в сфере машиностроения (<i>подготовлены 1 методические рекомендации объемом не менее 2 усл.печ.л.</i>). 3. Откорректированы образовательные программы |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>и согласованы с предприятиями-партнерами модули, реализуемые на их базе (<i>подготовлен методические рекомендации на образовательные программы, модули практико-ориентированного/дуального обучения в сфере машиностроения объемом не менее 1 усл.печ.л.</i>).</p> <p>4. Разработаны примерные образовательные программы практико-ориентированного/дуального обучения в сферах сельского хозяйства и сервиса (<i>разработано не менее 2 образовательных программ; проведено 5 семинаров для разработчиков примерных образовательных программ практико-ориентированного/дуального обучения в сферах сельского хозяйства и сервиса; обучено 25 человек</i>).</p> <p>5. Разработаны образовательные модули практико-ориентированного/дуального обучения в сферах сельского хозяйства и сервиса, которые будут реализованы на предприятиях-партнерах (<i>разработано не менее 2 образовательных модуля; проведено 3 семинара для разработчиков примерных образовательных программ практико-ориентированного/дуального обучения в сферах сельского хозяйства и сервиса; обучено 25 человек</i>).</p> |
| <p>Результаты в 2017-2018 гг.</p> | <p>1. Оформлены методические рекомендации по системе оценивания, контрольно-измерительные материалы, обеспечивающие промежуточную и итоговую аттестацию учебной успешности студентов и выпускников в сферах сельского хозяйства и сервиса (<i>подготовлены методические рекомендации объемом не менее 4 усл.печ.л.</i>).</p> <p>2. Откорректированы примерные образовательные программы практико-ориентированного/дуального обучения в сферах сельского хозяйства и сервиса на основе проведенной апробации (<i>разработано не менее 2 примерных образовательных программ; проведено 2 семинара для разработчиков примерных образовательных программ практико-ориентированного/дуального обучения в сферах сельского хозяйства и сервиса; обучено 25 человек</i>).</p> <p>3. Откорректированы образовательные модули практико-ориентированного/дуального обучения в сферах сельского хозяйства и сервиса, которые будут реализованы на предприятиях-партнерах на основе проведенной апробации (<i>разработано не менее 2 образовательных модуля; проведено 3 семинара для разработчиков примерных образовательных программ практико-ориентированного/дуального обучения в сферах сельского хозяйства и сервиса; обучено 25 человек</i>).</p> |

Проект 2. «Методическое обеспечение целевой подготовки за счет организации мониторинга и эффективной деятельности учебно-методических объединений»

| | |
|----------------------------------|---|
| Название проекта | «Методическое обеспечение целевой подготовки за счет организации мониторинга и эффективной деятельности учебно-методических объединений» |
| Проблема | Несоответствие современного состояния методической деятельности в профессиональных образовательных учреждениях задачам целевой подготовки в крае. Отсутствие механизма мониторинга оценки основных профессиональных образовательных программ, её методического обеспечения для целевой подготовки современного профессионала. |
| Цель проекта | Разработка модели мониторинга оценки основных профессиональных образовательных программ и её методического обеспечения для целевой подготовки за счет организации эффективной деятельности. |
| Задачи проекта в 2016 – 2018 гг. | Создание и апробация модели мониторинга оценки основных профессиональных образовательных программ и её методического обеспечения для целевой подготовки. Разработка модели методического обеспечения целевой подготовки на основе организации эффективной деятельности учебно-методических объединений. Методическое оформление передового опыта в области обеспечения целевой подготовки профессионального образовательного учреждения на основе разработанной модели. Формирование нормативно-правовой базы учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования края, организации деятельности и выстраивание взаимодействия между федеральными учебно-методическими объединениями в системе среднего профессионального образования и краевыми учебно-методическими объединениями в системе среднего профессионального образования. |
| Результаты 2016 г. | 1. Создана модель мониторинга оценки основной профессиональной образовательной программы и её методическое обеспечение для целевой подготовки (<i>подготовлены методические рекомендации объемом не менее 1 усл.печ.л.</i>). 2. Разработана модель методического обеспечения целевой подготовки (<i>подготовлены методические рекомендации объемом не менее 1 усл.печ.л.</i>). 3. Создана нормативно-правовая база деятельности учебно-методических объединений в системе среднего |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>профессионального образования края (<i>разработаны предложения к положению об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования края</i>). Выстроено взаимодействие между федеральными учебно-методическими объединениями в системе среднего профессионального образования и краевыми учебно-методическими объединениями в системе среднего профессионального образования (<i>не менее 5 профессиональных образовательных учреждений края являются участниками федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования</i>). Организована деятельность учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования края (<i>создано 13 учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования края; проведено 5 семинаров</i>).</p> |
| <p>Результаты 2017 – 2018 гг.</p> | <p>1. Проведена апробация модели мониторинга оценки основной профессиональной образовательной программы и её методического обеспечения для целевой подготовки и на основе апробации оформлена аналитическая записка (<i>проведена апробация в 5 профессиональных образовательных учреждениях края; по итогам апробации подготовлен аналитический отчет</i>).</p> <p>2. Оформлены рекомендации о методическом обеспечении для целевой подготовки на основе мониторинга (<i>оформлены рекомендации о методическом обеспечении объемом не менее 1 усл.печ.л.</i>).</p> <p>3. Установлено системное взаимодействие учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования края с федеральными учебно-методическими объединениями в системе среднего профессионального образования (<i>организовано участие в открытых мероприятиях федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования не менее 2 раз в год</i>). Организована эффективная деятельность учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования края (<i>вовлечено 80% профессиональных образовательных учреждений края в деятельность учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования края; проведено 26 семинаров</i>).</p> |

Проект 3. «Развитие движения WorldSkills Russia в крае»

| | |
|---------------------------|---|
| Название проекта | «Развитие движения WorldSkills Russia в крае» |
| Проблема | Недостаточная вовлеченность профессиональных образовательных учреждений Красноярского края в движение WorldSkills Russia. |
| Цель проекта | Организация взаимодействия Регионального координационного центра со Специализированными центрами компетенций, профессиональными образовательными учреждениями для организации и проведения мероприятий, обеспечивающих вовлеченность профессиональных образовательных учреждений Красноярского края в движение WorldSkills Russia. |
| Задачи проекта на 2016 г. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация взаимодействия Регионального координационного центра, Специализированных центров компетенций с профессиональными образовательными учреждениями края с целью проведения зональных и региональных чемпионатов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia. 2. Организация зональных, регионального и федерального окружного чемпионатов WorldSkills Russia. 3. Формирование регионального экспертного сообщества. |
| Задачи на 2017-2018 гг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация зональных, региональных чемпионатов WorldSkills Russia. 2. Организация взаимодействия Регионального координационного центра, Специализированных центров компетенций с профессиональными образовательными учреждениями края с целью развития движения WorldSkills Russia в крае. 3. Организация аккредитации Специализированных центров компетенций. 4. Организация сертификации экспертов по компетенциям. |
| Результаты в 2016 г. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение в движение WorldSkills Russia не менее 60% профессиональных образовательных учреждений края. 2. Проведение Полуфинала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Сибирском федеральном округе. 3. Организация обучения преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных учреждений края стандартам и требованиям WorldSkills Russia (обучено не менее 20 преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных учреждений края). 4. Сформировано региональное экспертное сообщество (обеспечено 100% экспертное сопровождение из числа |

| | |
|----------------------------|--|
| | представителей профессиональных образовательных учреждений конкурсантов на полуфинале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Сибирском федеральном округе). |
| Результаты в 2017-2018 гг. | <ol style="list-style-type: none">1. Вовлечение в движение WorldSkills Russia не менее 90% профессиональных образовательных учреждений края.2. Организация подготовки профессиональных образовательных учреждений к аккредитации Специализированных центров компетенций (не менее пяти).3. Содействие в прохождении процедуры сертификации 26 экспертов по компетенциям. |

Проект 4. «Разработка и внедрение современных систем воспитания, способствующих формированию метакомпетенций студентов»

| | |
|--------------------------|--|
| Название проекта | «Разработка и внедрение современных систем воспитания, способствующих формированию метакомпетенций студентов» |
| Проблема | Отсутствие системного подхода к организации воспитательной деятельности в профессиональных образовательных учреждениях края. |
| Цель проекта | Создание моделей современных систем воспитания и механизмов их реализации, способствующих формированию метакомпетенций студентов. |
| Задачи проекта 2016г | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение краевого конкурса воспитательных систем, оформление лучших практик. 2. Разработка Программы воспитания в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (модули: гражданское, патриотическое). 3. Создание 2 пилотных площадок (практик) по формированию метакомпетенций студенческого актива. 4. Оформление лучших практик по формированию компетенций содействующих становлению студенческого самоуправления, профессиональной карьере (2 профессиональных образовательных учреждения края). 5. Разработка критериев рейтингования воспитательной деятельности (модуль «Воспитание в общежитии»). 6. Обработка результатов социально-психологического тестирования обучающихся профессиональных образовательных учреждений края. |
| Задачи проекта 2017-2018 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение краевого конкурса воспитательных систем, оформление лучших практик (1 раз в 2 года). 2. Разработка и внедрение Программы воспитания в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 3. Создание 4 пилотных площадок (практик) по формированию метакомпетенций студенческого актива. 4. Оформление лучших практик по формированию компетенций содействующих становлению студенческого самоуправления, профессиональной карьере (6 профессиональных образовательных учреждения края). 5. Проведение мониторинга воспитательной деятельности в общежитиях профессиональных образовательных учреждений края. 6. Разработка критериев рейтингования воспитательной деятельности. 7. Обработка результатов социально-психологического тестирования обучающихся профессиональных образовательных учреждений края. |

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>Результаты 2016г.</p> | <p>образовательных учреждений края.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовлены методические рекомендации по разработке Программы воспитания в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (<i>подготовлены методические рекомендации объемом не менее 4 усл.печ.л.</i>). 2. Созданы 2 пилотных площадки по формированию метакомпетенций студенческого актива (<i>создано положение о пилотных площадках (г. Красноярск, г. Ачинск), подготовлены рекомендации для организации деятельности площадки по формированию метакомпетенций студенческого актива объемом не менее 4 усл.печ.л.</i>). 3. Проведены семинары по разработке и внедрению современных подходов к организации воспитательной деятельности среднего профессионального образования края (<i>проведено 3 семинара, обучено 130 человек</i>). 4. Организован краевой студенческий форум «Мой дом – Россия!» (<i>вовлечено не менее 70 % профессиональных образовательных учреждений края</i>). 5. Проведен конкурс педагогического мастерства «Искусство воспитания» (<i>включено не менее 300 педагогов профессиональных образовательных учреждений края</i>). <p>Оформлены лучшие педагогические практики финалистов конкурса (<i>издан сборник «Искусство воспитания», 100 экз.</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Созданы образовательные программы и проведены семинары и тренинги для председателей студенческих советов (<i>проведено 4 семинара, охват 100 чел.</i>). 7. Проведена краевая интенсивная школа «Технология успеха» (<i>проведена 1 школа; охват – 40 чел. обучающихся</i>). 8. Разработаны критерии мониторинга воспитательной деятельности (<i>оформлен методический пакет материалов по проведению мониторинга воспитательной деятельности, объемом не менее 0,5 усл.печ.л.</i>). |
| <p>Результаты 2017-2018</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана и внедрена Программа воспитания в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (<i>проведены 9 семинаров по разработке и внедрению современных подходов к организации воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования края; участие 70 % профессиональных образовательных учреждений края</i>). 2. Созданы 6 пилотных площадок по формированию метакомпетенций студенческого актива (<i>заключены соглашения между 6 пилотными площадками по формированию метакомпетенций студенческого актива и Центром современных технологий профессионального образования; разработано 6 образовательных программ по</i> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>формированию метакомпетенций студенческого актива; проведено не менее 30 занятий в год для студенческого актива).</i></p> <p>3. Проведен краевой студенческий форум «Мой дом – Россия!» (ежегодно вовлечено 80 % профессиональных образовательных учреждений края).</p> <p>4. Проведен конкурс педагогического мастерства «Искусство воспитания» (ежегодное участие не менее 300 педагогов профессиональных образовательных учреждений края). Оформлены лучшие педагогические практики финалистов конкурса (издано 2 сборника «Искусство воспитания»).</p> <p>5. Проведена краевая интенсивная школа «Технология успеха» (проведена 1 краевая интенсивная школа; охват – 40 чел. обучающихся).</p> <p>6. Проведен мониторинг воспитательной деятельности в общежитиях профессиональных образовательных учреждений края (ежегодно подготовлены аналитические отчеты объемом не менее 0,5 усл.печ.л.).</p> |
|--|--|

Проект 5 «Интеграция деятельности профессиональных образовательных учреждений с учреждениями общего образования»

| | |
|--------------------------------|--|
| Название проекта | «Интеграция деятельности профессиональных образовательных учреждений с учреждениями общего образования» |
| Проблема | Низкий уровень готовности школьников к профессиональному самоопределению, получению среднего профессионального образования. |
| Цель проекта | Создание системы взаимодействия между профессиональными образовательными учреждениями и учреждениями общего образования с целью профессионального самоопределения и подготовки подростков к получению профессионального образования. |
| Задачи проекта в 2016 году | <p>1. Организовать разработку и оформление модели взаимодействия между учреждениями среднего профессионального образования и организациями общего образования, на основе анализа имеющегося в крае и Российской Федерации опыта взаимодействия, направленного на самоопределение школьников, организацию профессиональных проб, формирование готовности к получению профессионального образования.</p> <p>2. Организовать разработку и оформление курсов для педагогов среднего профессионального образования и общего образования по технологиям, обеспечивающим профессиональное самоопределение и предпрофессиональную подготовку («Организация профессиональных проб школьников», «Адаптация программ преподавания предметов общеобразовательной программы к задачам подготовки школьников к получению профессионального образования», «Сопровождение учебных проектов школьников в рамках профессиональной деятельности на производстве», «Организация учебно-практических погружений для школьников по введению в современные профессии» и др.);</p> <p>3. Разработать типовые документы, регулирующие взаимодействие учреждений среднего профессионального образования и организаций общего образования по поводу профессионального самоопределения школьников и подготовки их к получению профессионального образования.</p> |
| Задачи проекта в 2017-2018 гг. | <p>1. Обеспечить реализацию разработанной модели взаимодействия между учреждениями среднего профессионального образования и организациями общего образования, на базе специально определённых учреждений среднего профессионального образования (не менее 7).</p> <p>2. Организовать разработку учебно-методического</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>комплекса переподготовки и повышения квалификации педагогов, обеспечивающего подготовку к сопровождению профессионального самоопределения и профессиональных проб школьников; обеспечить разработку и проведение курса повышения квалификации педагогов по данному учебно-методическому комплексу.</p> <p>3. Организовать разработку, оформление, апробацию модели преподавания предметов обязательной общеобразовательной программы, обеспечивающей готовность школьников к получению профессионального образования, в том числе, к использованию знаний, умений, навыков, полученных в ходе освоения общеобразовательных дисциплин, в процессе профессиональной подготовки.</p> |
| <p>Результаты проекта в 2016 году</p> | <p>1. Подготовлены технологические описания имеющегося опыта взаимодействия между учреждениями среднего профессионального образования и организациями общего образования, направленного на самоопределение школьников, организацию профессиональных проб, формирование готовности к получению профессионального образования <i>(на основе имеющегося опыта взаимодействия подготовлены методические рекомендации объемом не менее 2 усл.печ.л.)</i>.</p> <p>2. Разработаны и апробированы курсы по повышению квалификации педагогов среднего профессионального образования и общего образования: «Организация профессиональных проб школьников», «Адаптация программ преподавания предметов общеобразовательной программы к задачам подготовки школьников к получению профессионального образования», «Организация учебных проектов школьников в рамках профессиональной деятельности на производстве», «Организация учебно-практических погружений для школьников по введению в современные профессии» <i>(организовано и проведено не менее 4 курсов повышения квалификации, обучено 100 чел; размещены на сайте 4 программы)</i>.</p> <p>3. Разработаны и апробированы типовые документы, регулирующие взаимодействие учреждений среднего профессионального образования и организаций общего образования <i>(оформлен сборник типовых документов с методическими рекомендациями по их применению объемом не менее 4 усл.печ.л.)</i>.</p> |
| <p>Результаты проекта в 2017-2018 гг.</p> | <p>1. Определены учреждения среднего профессионального образования, являющиеся базовыми площадками для реализации взаимодействия между системой среднего профессионального образования и общего образования <i>(разработано положение о базовых площадках;</i></p> |

Учреждением заключено не менее 7 соглашений с площадками профессиональных образовательных учреждений края и не менее 3 соглашений для каждой площадки с учреждениями общего образования).

2. Реализовано не менее чем по 1 циклу работ по взаимодействию между средним профессиональным образованием и организациями общего образования на каждой из базовых площадок по реализации такого взаимодействия (проведены не менее 21 семинара, вовлечено не менее 40 педагогов; разработано и апробировано не менее 7 модульных программ организации и сопровождения профессиональных проб; по итогам апробации подготовлен аналитический отчет, объемом не менее 4 усл.печ.л.).

3. Разработан учебно-методический комплекс переподготовки и повышения квалификации педагогов, обеспечивающий подготовку к сопровождению профессионального самоопределения и профессиональных проб школьников; разработан, оформлен и реализован не менее 2 раз курс повышения квалификации педагогов по данному учебно-методическому комплексу (проведены 2 курса повышения квалификации, обучено не менее 50 человек, разработан учебно-методический комплекс переподготовки и повышения квалификации педагогов объемом не менее 5 усл.печ.л.).

4. Разработана, оформлена, апробирована модель преподавания предметов обязательной общеобразовательной программы, обеспечивающая готовность школьников к получению профессионального образования (разработаны 3 модели (для предметов точного, естественно-научного, гуманитарного циклов), объем Концепции не менее 6 усл.печ.л.; на основе апробации разработано и опубликовано не менее 6 элективных предпрофильных курсов).

Проект 6. «Мониторинг качества профессионального образования и трудоустройства выпускников»

| | |
|---------------------------------|--|
| Название проекта | «Мониторинг качества профессионального образования и трудоустройства выпускников» |
| Проблема | Отсутствие эффективной системы анализа информации о состоянии качества образования и трудоустройства выпускников в краевой системе профессионального образования и прогнозирования ее развития в среднесрочной и долгосрочной перспективе снижает эффективность принятия управленческих решений. |
| Цель проекта | Внедрение механизмов мониторинга качества профессионального образования и трудоустройства выпускников |
| Задачи проекта на 2016-2018 гг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация системного взаимодействия между федеральным и региональным Центром мониторинга. 2. Формирование организационной инфраструктуры взаимодействия Центра мониторинга и профессиональными образовательными учреждениями (в т.ч. центров трудоустройства профессиональных образовательных учреждений). 3. Сбор и обработка информации о состоянии качества образования и трудоустройства выпускников в краевой системе профессионального образования. 4. Анализ и интерпретация информации о состоянии качества образования и трудоустройства выпускников в краевой системе профессионального образования. 5. Организация деятельности профессиональных образовательных учреждений края по заполнению сведений для Федеральной информационной системы «Федеральный реестр документов об образовании». 6. Внесение сведений о выданных документах об образовании в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр документов об образовании». |
| Результаты в 2016 г. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробирован инструментарий федерального мониторинга качества профессионального образования (<i>проведена апробация не менее чем в 80% профессиональных образовательных учреждениях края; по итогам апробации подготовлен аналитический отчет объемом не менее 2 усл.печ.л., результаты отражены в не менее чем в 1 сборнике конференций/журнале</i>). 2. Подготовлен ежегодный аналитический отчет о результатах мониторинга качества профессионального образования и трудоустройства выпускников (<i>подготовлен аналитический отчет объемом не менее 1 усл.печ.л.</i>). 3. Внесены сведения о выданных документах об образовании в |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>Федеральную информационную систему «Федеральный реестр документов об образовании» (<i>проведено 3 семинара; охват 70 человек; подготовлен регламент (методические рекомендации) по заполнению информационной системы «Федеральный реестр документов об образовании»; в базу данных 100% внесены сведения о документах об образовании.</i></p> |
| <p>Результаты в 2017-2018 гг.</p> | <p>1. Усовершенствован инструментарий федерального мониторинга качества профессионального образования (<i>получено не менее 2 положительных рецензий от специалистов в данной области; подготовлены рекомендации по применению инструментария федерального мониторинга качества профессионального образования.</i>)</p> <p>2. Подготовлен ежегодный аналитический отчет о результатах мониторинга качества профессионального образования и трудоустройства выпускников (<i>подготовлено 2 аналитических отчета объемом не менее 1 усл.печ.л.</i>).</p> <p>3. Подготовлены рекомендации для совершенствования деятельности центров трудоустройства профессиональных образовательных учреждений края (<i>подготовлены методические рекомендации объемом не менее 1 усл.печ.л.</i>).</p> <p>4. Внесены сведения о выданных документах об образовании в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр документов об образовании» (<i>проведено 2 семинара; охват 70 человек; в базу данных 100% внесены сведения о документах об образовании 100% внесены сведения.</i>)</p> |

Проект 7. «Обновление содержания методической работы в профессиональных образовательных учреждениях»

| | |
|---------------------------------|--|
| Название проекта | «Обновление содержания методической работы в профессиональных образовательных учреждениях» |
| Проблема | Отставание используемых технологий среднего профессионального образования от темпов обновления производственных технологий. Низкое качество информационно-образовательных ресурсов, обеспечивающих организацию методической деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения профессиональных образовательных учреждений. |
| Цель проекта | Повышение качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в системе среднего профессионального образования. |
| Задачи проекта на 2016 г. | 1. Разработка концепции современной методической деятельности в системе среднего профессионального образования. 2. Разработка и апробация моделей, механизмов организации методической деятельности в профессиональных образовательных учреждениях края. 3. Разработка и апробация способов обобщения, оформления методического опыта лучших образовательных практик профессиональных образовательных учреждений края. |
| Задачи проекта на 2017-2018 гг. | 1. Обеспечение реализации моделей и механизмов организации современной методической деятельности в профессиональных образовательных учреждениях края. 2. Обеспечение обновления основных профессиональных образовательных программ профессиональных образовательных учреждений края в соответствии с изменяющимися требованиями работодателей и рынка труда. 3. Разработка моделей переноса опыта лучших образовательных практик профессиональных образовательных учреждений края. |
| Результаты в 2016 г. | 1. Разработана Концепция содержания современной методической деятельности, обеспечивающей совершенствование и обновления основных профессиональных образовательных программ профессиональных образовательных учреждений края в соответствии с изменяющимися требованиями работодателей и рынка труда (<i>подготовлена Концепция содержания современной методической деятельности объемом не менее 2 усл.печ.л.</i>). 2. Разработана и апробирована на пилотных площадках рабочая версия модели организации современной методической деятельности в профессиональных |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>образовательных учреждениях края (<i>подготовлены методические рекомендации объемом не менее 1 усл.печ.л.</i>).</p> <p>3. Разработаны способы и методики обобщения, оформления методического опыта лучших образовательных практик профессиональных образовательных учреждений края (<i>подготовлено методическое пособие по способам и методикам обобщения, оформления методического опыта лучших образовательных практик профессиональных образовательных учреждений края объемом не менее 3 усл.печ.л.</i>).</p> |
| <p>Результаты в 2017-2018 гг.</p> | <p>1. На базе пилотных площадок создано сетевое сообщество ведущих методистов и преподавателей, мастеров производственного обучения системы среднего профессионального образования края, оформляющих и создающих условия для тиражирования методического опыта лучших образовательных практик профессиональных образовательных учреждений (<i>вовлечено не менее 20 участников; создан сайт сетевого сообщества ведущих методистов и преподавателей, мастеров производственного обучения системы среднего профессионального образования края, на котором размещено не менее 20 описаний методического опыта для тиражирования</i>).</p> <p>2. Обновлено основные профессиональные образовательные программы профессиональных образовательных учреждений края в соответствии с изменяющимися требованиями работодателей и рынка труда (<i>разработаны методические рекомендации для обновления основных профессиональных образовательных программ объемом не менее 4 усл.печ.л.</i>).</p> <p>3. Разработаны и апробированы модели переноса опыта лучших образовательных практик профессиональных образовательных учреждений, обеспечивающие их воспроизводство в других профессиональных образовательных учреждениях (<i>разработаны методические рекомендации объемом не менее 3 усл.печ.л.</i>).</p> |