МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ
MOSCOW FOOD TECHNOLOGY UNIVERSITY

«Проблемы и опыт пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена среди лиц с инвалидностью и ОВЗ»

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕМОНСТРАНЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

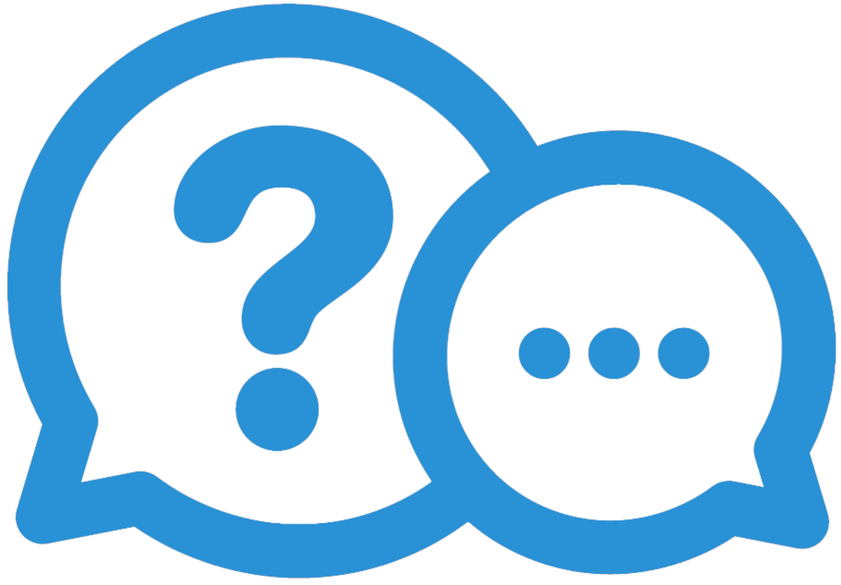
Общие факторы:

- объем нагрузки по реализации заданий демонстрационного экзамена приходящийся на день
- отсутствие порядка и закрепление ответственного за сопровождение процесса подготовки к демонстрационному экзамену обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
- необходимость создания дополнительных условий в зависимости от потребности и рекомендаций, которые определены по результатам медицинского осмотра перед экзаменом
- необходимость предоставления участникам специализированного оборудования
- отсутствие индивидуального подхода в подборе дополнительных услуг
- отсутствие организации питания в перерывах

Факторы обусловленные нозологией и профессией:

- повышенная тревожность, стресс у обучающихся при выполнении заданий (ментальные нарушения, аутизм)
- проблемы психологической адаптации лиц с ОВЗ к условиям прохождения демонстрационного экзамена в онлайн-режиме (все нозологии)
- проблемы психологического характера при публичной демонстрации фрагмента занятия обучающимися с нарушениями слуха и ОДА
- отсутствие слуха мешает своевременно начинать следующие технологические операции (например, по компетенции «Поварское дело» по окончанию технологического процесса оборудование издает звуковые сигналы);
- низкий профессиональный уровень, обусловленный особенностями здоровья лиц с ОВЗ, проблема концентрации внимания на выполнении задания

АНАЛИЗ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, РАЗРАБОТАННЫХ СОЮЗОМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЭ В ИТОГОВОЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ



МЕНЯЕМ СОДЕРЖАНИЕ

ПРОВЕРКА

СООТВЕТСТВИЯ ФГОС

СОЗДАЕМ УСЛОВИЯ

- СОЗДАНИЕ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ
- КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ
- ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

АДАПТАЦИЯ (РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЭ ПРОЦЕДУРАХ ГИА И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

498 Комплектов оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ по 130 компетенциям соответствующим перечням УГСН (не менее 17) по всем актуализированным ФГОС адаптированы с учетом особенностей здоровья по следующим нозологическим группам

НАРУШЕНИЕ СЛУХА: СЛАБОСЛЫШАЩИЕ

НАРУШЕНИЕ СЛУХА: ГЛУХИЕ

НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ: СЛАБОВИДЯЩИЕ

НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ: ТОТАЛЬНО СЛЕПЫЕ

НАРУШЕНИЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППРАТА

НАРУШЕНИЕ РЕЧИ

РАССТРОЙСТВО АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА

ОБЩИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

АДАПТАЦИЯ (РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЭ ПРОЦЕДУРАХ ГИА И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

1. Паспорт оценочной документации, вводная часть, расчет сотрудников
2. Образец задания, вводная часть, условия по нозологиям
3. План проведения, перерывы, увеличение времени
4. План застройки, инфраструктурный лист, перечень технических средств, доступная среда

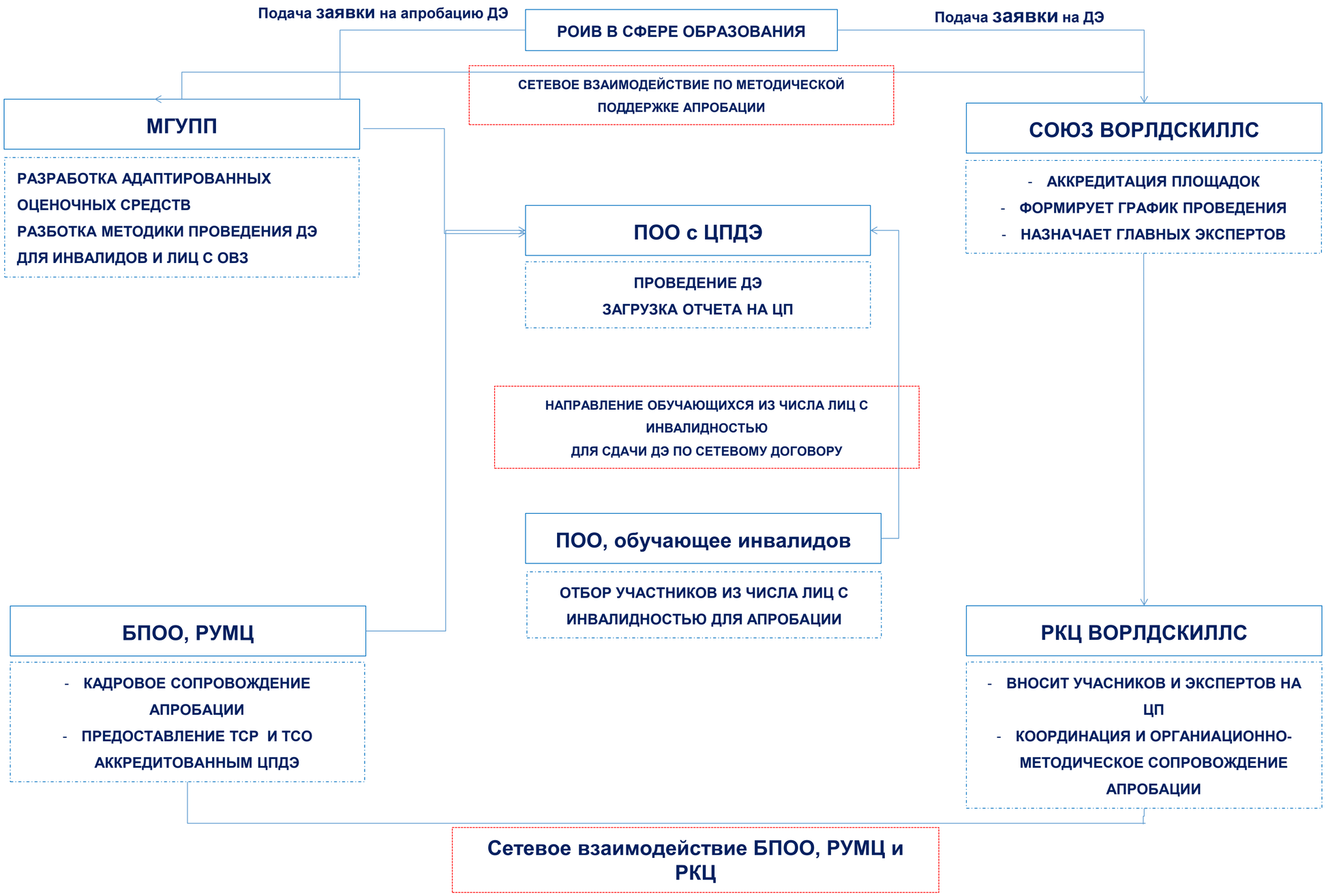
АДАПТАЦИЯ (РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЭ ПРОЦЕДУРАХ ГИА И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ
- ТРЕБОВАНИЯ ОБ ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ
- 3 ВАРИАНТА ЗАДАНИЙ
- ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
- ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ С РАЗДЕЛОМ СОДЕРЖАЩИМ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА, УЧИТЫВАЮЩИЙ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С ОВЗ ПО ОСНОВНЫМ НОЗОЛОГИЯМ
- ПЛАН ЗАСТРОЙКИ ПЛОЩАДКИ

№ п/п	Нозологическая группа	Перечень оборудования
1	Нарушение ОДА	1. Специализированный учебный стол (стол с микролифтом, стол с механической регулировкой, парта с изменяемым углом наклона). 2. Адаптированная компьютерная техника (специальная клавиатура) 3. Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой 4. Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой
2	Нарушение зрения	1. Стационарный электронный увеличитель 2. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) 3. Дисплей Брайля 4. Принтер Брайля 5. Электронный увеличитель для удаленного просмотра 6. Настольная лампа
3	Нарушение слуха	1. Звукоусиливающая аппаратура 2. Акустическая система 3. Беспроводная FM-система для студентов с нарушением слуха 4. Наушники с микрофоном
4	Расстройство аутистического спектра	1. Шумопоглощающие наушники 2. Ширма

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ
MOSCOW FOOD TECHNOLOGY UNIVERSITY

СХЕМА РЕГИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АПРОБАЦИИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА



АПРОБАЦИЯ МЕТОДИКИ И АДАПТИРОВАННЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЭ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- АПРОБАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОХОДИЛА **В 36 СУБЪЕКТАХ** РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО 130 КОМПЕТЕНЦИЯМ, СООТВЕТСТВУЮЩИМ 17 УГСН В РЕАЛЬНОЙ ВЕРСИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
- УЧАСТНИКАМИ АПРОБАЦИИ СТАЛИ КАК ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ, ТАК И ОТДЕЛЬНО СФОРМИРОВАННЫЕ ГРУППЫ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ **ВСЕГО 229 ЧЕЛОВЕК, ОХВАЧЕНЫ ВСЕ НОЗОЛОГИИ**
- 108 ПЛОЩАДОК ПРОВЕДЕНИЯ ДЭ СООТВЕТСТВУЮТ МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДЭ, ИМЕЮТ АККРЕДИТАЦИЮ ЦПДЭ
- ОБОРУДОВАНИЕ ПЛОЩАДКИ ПРОВЕДЕНИЯ АПРОБАЦИИ СООТВЕТСВУЕТ ИНФРАСТРУКТУРНОМУ ЛИСТУ КАЖДОГО МОДУЛЯ ДЕМЭКЗАМЕНА И РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ С УЧЕТОМ НОЗОЛОГИИ
- ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ АПРОБАЦИИ: 8-30 НОЯБРЯ 2020 Г.

В АПРОБАЦИИ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ 6 ОБУЧАЮЩИХСЯ КРАЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ:

- ИТ-РЕШЕНИЯ ДЛЯ БИЗНЕСА НА ПЛАТФОРМЕ «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8» (КАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)
- СУХОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО И ШТУКАТУРНЫЕ РАБОТЫ (КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА)
- ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН(КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА)
- ПОВАРСКОЕ ДЕЛО (КРАСНОЯРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ)

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В АПРОБАЦИИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ БУДУТ УЧИТЫВАТЬСЯ В ПОКАЗАТЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ

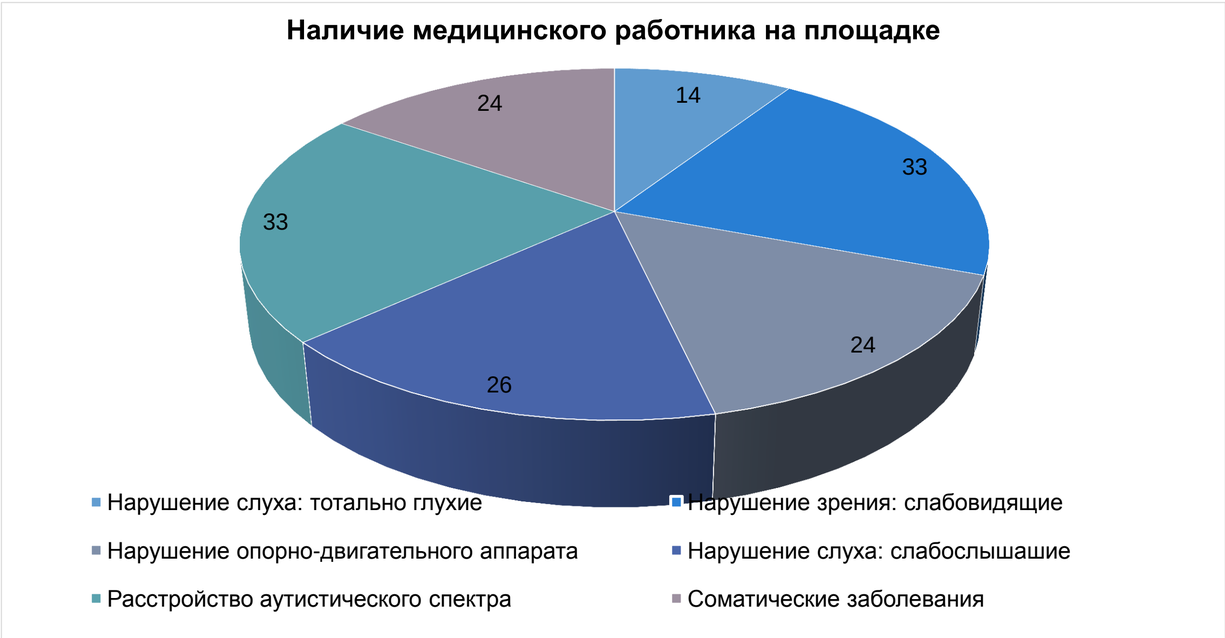
- **ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»**
- **НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС: Какие специальные кадровые условия были созданы для участия лиц с инвалидностью и ОВЗ в демонстрационном экзамене (процентный показатель по данным опроса)

Нозологии участников	Наличие сурдопереводчика на площадке	Наличие технического ассистента на площадке	Наличие психолога на площадке	Наличие медицинского работника на площадке	Наличие волонтера на площадке	Наличие тьютора на площадке	Наличие ассистента на площадке
Нарушение слуха: тотально глухие	100	29	43	14	43	14	-
Задержка психического развития	-	50	-	-	75	-	-
Нарушение зрения: слабовидящие	-	20	47	33	27	7	27
Нарушение интеллекта	-	60	-	-	20	-	-
Нарушение опорно-двигательного аппарата	-	14	24	24	24	-	3
Нарушение речи	-	50	-	-	50	-	-
Нарушение слуха: слабослышащие	48	22	26	26	39	4	4
Расстройство аутистического спектра	-	33	33	33	67	-	-
Соматические заболевания	-	13	21	24	21	-	3

В ходе проведением демонстрационного экзамена для участников лиц с инвалидностью и ОВЗ были созданы специальные кадровые условия.

В ходе проведения демонстрационного экзамена для участников лиц с инвалидностью и ОВЗ на площадке был привлечен психолог в соответствии с адаптированным комплектом оценочной документации для нозологий:
Нарушение слуха: тотально глухие 43%;
Нарушение зрения: слабовидящие 47%;
Нарушение опорно-двигательного аппарата 24%;
Нарушение слуха: слабослышащие 26%;
Расстройство аутистического спектра 33%;
Соматические заболевания 21%.



Наличие медицинского работника в соответствии с адаптированным комплектом оценочной документации на площадке потребовалось в шести из девяти представленных категориях нозологий согласно ответам респондентов:
Нарушение слуха: тотально глухие 14%
Нарушение зрения: слабовидящие 33%
Нарушение опорно-двигательного аппарата 24%
Нарушение слуха: слабослышащие 26%
Расстройство аутистического спектра 33%
Соматические заболевания 24%

АПРОБАЦИЯ МЕТОДИКИ И АДАПТИРОВАННЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЭ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Статистическая обработка результатов апробации

В ходе проведением демонстрационного экзамена для участников лиц с инвалидностью и ОВЗ были созданы специальные кадровые условия.

Наличие тьютора на площадке в соответствии с адаптированным комплектом оценочной документации было необходимо в процессе экзамена в группах нозологий:
Нарушение слуха: тотально глухие 14%;
Нарушение зрения: слабовидящие7%;
Нарушение слуха: слабослышащие 4%

Ассистент на площадке в соответствии с адаптированным комплектом оценочной документации был привлечен для участников лиц с инвалидностью и ОВЗ для следующих категорий согласно данным опроса:
Нарушение зрения: слабовидящие 27%
Нарушение опорно-двигательного аппарата 3%
Нарушение слуха: слабослышащие 4%
Соматические заболевания 3%

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС: Какие специальные условия в части застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена были созданы (процентный показатель по данным опроса)

Нозологии участников	Увеличение размера рабочего места для подъезда и разворота кресла-коляски в соответствии с планом застройки адаптированного комплекта оценочной документации	Увеличение ширины проходов в соответствии с планом застройки адаптированного комплекта оценочной документации	Замена двухместных столов на одноместные в соответствии с планом застройки адаптированного комплекта оценочной документации	Установка ширмы для разграничения рабочего места участника в соответствии с адаптированным комплектом оценочной документации	Установка акустической системы в помещении в соответствии с планом застройки адаптированного комплекта оценочной документации	Установка настольной лампы для дополнительного освещения рабочего места участника в соответствии с адаптированным комплектом оценочной документации
Нарушение слуха: тотально глухие	-	-	-	-	57	-
Задержка психического развития	-	-	-	-	-	25
Нарушение зрения: слабовидящие	-	-	-	-	-	73
Нарушение интеллекта	-	-	-	20	-	20
Нарушение опорно-двигательного аппарата	11	27	19	-	-	3
Нарушение речи	-	-	-	-	-	50
Нарушение слуха: слабослышащие	-	-	-	-	52	-
Расстройство аутистического спектра	-	-	1	-	-	33
Соматические заболевания	-	5	5	-	-	11

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС: Длительность выполнения заданий для участия лиц с инвалидностью и ОВЗ в демонстрационном экзамене в ходе итоговой и промежуточной аттестации

По ответам респондентов было отмечено : изменения длительности выполнения заданий для лиц с инвалидностью и ОВЗ. В результате распределения ответов было выявлено, что в восьми из девяти категорий нозологий было увеличено время по сравнению с указанным в адаптированном комплекте оценочной документации.

Больше всего потребовалось увеличение времени в процентном соотношении для нозологий: Расстройство аутистического спектра 33%;

Задержка психического развития 25%;

Нарушение интеллекта 20%;

Нарушение опорно-двигательного аппарата 19%.

В равномерной шкале распределились ответы по группам нозологий:

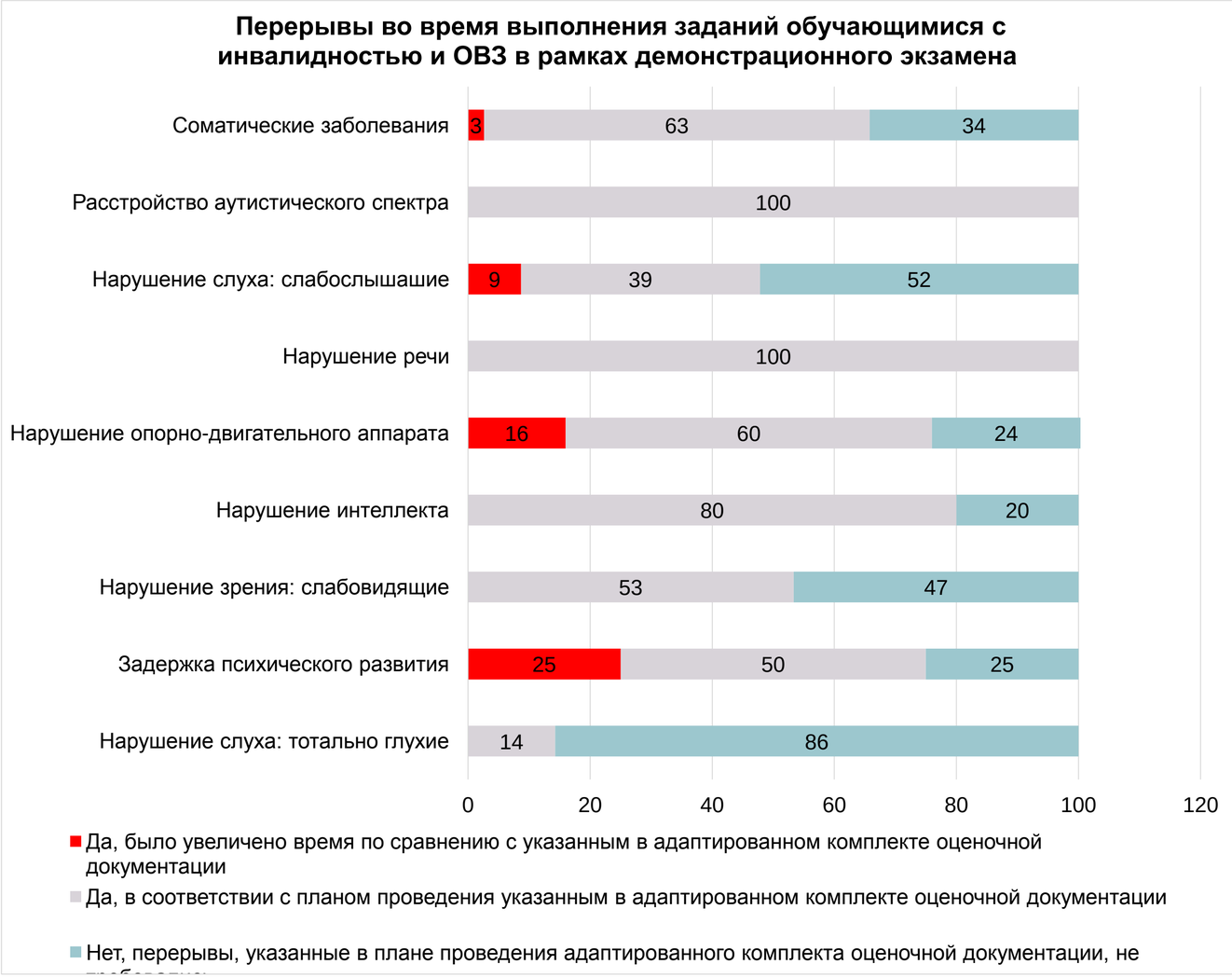
Соматические заболевания 13%;

Нарушение слуха: слабослышащие 13%; Нарушение зрения: слабовидящие13%;

Нарушение слуха: тотально глухие 14%.

При этом для нозологии Нарушение речи изменение времени не потребовалось, а для участников с нарушением опорно-двигательного аппарата потребовалось меньше времени по сравнению с указанным в адаптированном комплекте оценочной документации.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС: Организация перерывов во время выполнения заданий обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в рамках демонстрационного экзамена



В данном вопросе для респондентов было предложено три критерия определения измерения организационного мероприятия. Были ли перерывы согласно с планом, указанным в адаптированном комплекте оценочной документации, а также были ли перерывы вне плана, и были ли они в процессе экзамена.

Было увеличено время по сравнению с указанным в адаптированном комплекте оценочной документации в четырех категориях нозологии:

Соматические заболевания 3%;

Нарушение слуха: слабослышащие 9%;

Нарушение опорно-двигательного аппарата 16%;

Задержка психического развития 25%.

Был организован перерыв в соответствии с планом проведения, указанным в адаптированном комплекте оценочной документации во всех нозологиях, при этом следует отметить, что в нозологиях Расстройство аутистического спектра и Нарушение речи 100% распределение ответов