ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так преподаватель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине»

В.А.Сухомлинский

На современном этапе развития российского общества требования, предъявляемые к выпускникам профессиональных образовательных учреждений и определяющие социальный заказ государства на представителей данных профессий, довольно высоки. Это относится не только к уровню профессиональных знаний и умений, но и к профессионально-значимым качествам личности, в том числе к ее моральным принципам. Так, в «Концепции модернизации российского образования до 2025 г.» подчеркивается: развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны. В национальной доктрине образования Российской Федерации приоритетное место отведено духовно-нравственному здоровью подрастающего поколения. В этих условиях особую ценность представляет моральная позиция специалиста.

Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Сегодня в России данная педагогическая проблема начинает не только обсуждаться и исследоваться, но и становится предметом общественной и государственной политики. Об этом свидетельствуют и принятый новый закон «Об образовании», и недавние встречи президента В.В. Путина в Краснодаре, где на совещании с представителями общественности президент РФ отметил: «На самом деле, это разговор о самом главном, о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге — укреплять нашу страну. От того, как мы воспитываем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя саму, сможет ли она быть современной, перспективной эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке».

Что мы сегодня знаем о молодежи? Эпитет "потерянное поколение" слишком часто прилагается средствами массовой информации по отношению к большей части современной молодежи. Уровень духовности и нравственности нашей молодёжи сегодня заметно понижается. Отсутствуют важные моральные принципы, появилось большое количество асоциальных субкультурных молодёжных направлений, которые притягивают студентов и приводят их к деградации умственной, интеллектуальной и духовной. Наряду с такими качествами как предприимчивость, креативность, деловитость, оперативность, жизненный оптимизм тесно уживаются грубость, равнодушие, лень, самоуверенность.

Решать задачу духовно-нравственного и патриотического воспитания в современных социально-экономических условиях нелегко еще и потому, что сказывается негативное воздействие на человека средств массовой информации, особенно телевидения. Существующие условия жизни общества таковы, что приводят к усилению негативных факторов, действующих на личность, результатом которых является духовно-нравственное разложение значительной части нашей молодежи. Об этом свидетельствуют статистические данные по России (4 миллиона наркоманов, 700 тыс. сирот, 2 млн. детей неграмотны, более 6 млн. несовершеннолетних граждан России находятся в социально неблагоприятных условиях, ежегодно пропадает более 30 тысяч детей. Более полумиллиона ребятишек ежегодно остаются без одного из родителей, вследствие увеличения числа разводов, постоянно растет число исков о лишении родительских прав, на учете в милиции сегодня состоит 15 тыс. родителей, оказывающих отрицательное влияние на своих детей). Негативные процессы, являющиеся следствием углубляющегося кризиса в нашем обществе, чрезвычайно затрудняют проведение воспитательной работы с молодежью.

В последнее время государством задан тренд на развитие патриотизма. Первое послание Федеральному Собранию, в статусе вновь избранного Президента, Владимир Путин полностью построил вокруг темы патриотизма, затронув проблемы единства истории, единства традиций, верности стране, общеобъединяющих духовных ценностей, национального сознания и многое другое, что позволило ряду наблюдателей говорить о возведении патриотизма в ранг национальной идеи.

Сложившаяся в настоящее время ситуация в области гражданско-патриотического образования и воспитания в России и Красноярском крае характеризуется рядом негативных факторов. К основным из них можно отнести:

1. отсутствие интереса в изучении истории Отечества и края, низкий уровень ценностных представлений населения об исторической памяти, а также уважительного отношения к национальным героям;
2. отсутствие эффективной системы допризывной подготовки молодых граждан, охватывающей все категории граждан, начиная   
   с дошкольного возраста;
3. отсутствие оптимальных условий для формирования у жителей Красноярского края активной гражданской позиции, нравственных качеств, готовности к участию в общественно-полезной деятельности и защите государственных интересов страны;
4. отсутствие эффективной системы информационной пропаганды деятельности в области патриотического воспитания молодежи Красноярского края;
5. отсутствие эффективного механизма, обеспечивающего организационное и методическое сопровождение системы гражданско-патриотического образования и воспитания в Красноярском крае.

В настоящее в время с 2001 года уделяется большое внимание патриотическому и нравственному воспитанию разработаны ряд документов регламентирующих деятельность, так как государство всерьез задумалось о проблемах .

На слайдах представлены документы регламентирующие деятельность в области нравственно-патриотического воспитания

* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., январь 2015.
* Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 “О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы”
* Государственная программа Красноярского края «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края»
* концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21.04.2003 года);
* указ Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416)
* государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2005 № 422);
* «Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.02.2010   
  № 134-р);
* Концепция развития системы гражданско-патриотического образования и воспитания в Красноярском крае до 2018 года

Актуальность разработки концепции обусловлена тем, что социально-экономическое развитие Красноярского края напрямую зависит   
от деятельного участия в жизни и развитии Красноярского края всех его жителей. Формирование уважительного отношения к культуре и истории Красноярского края является фактором формирования человеческого капитала, направленного на развитие и обустройство Красноярского края.

Главным средством восстановления духовного, нравственного, интеллектуального, патриотического потенциала народа является возрождение системы ценностей гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Обновленная система ценностей воспитания условно подразделятся на следующие главные сферы:

1. Духовно-патриотическую (признание и сохранение духовного наследия России, русского языка, культуры, самосознания, гордость как высшие святыни русского народа.
2. Нравственно-патриотическую (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье, близким, этикет)
3. Историко-патриотическую (верность героическому прошлом и лучшим традициям Отечества, следование исторической правде, нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти, преемственность поколений)
4. Государственно-патриотическую (приоритет национальных ценностей, интересов России, суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите отечества, активное решение проблем и преодоление трудностей в обществе и государстве)

Духовно-нарвственное и патриотическое воспитание молодежи является залогом построения и развития жизнеспособного, социально устойчивого и динамично развивающегося цивилизованного гражданского общества в условиях изменяющегося мира, укоренение исторической и культурной преемственности поколений, обеспеченное национальной безопасности страны, профилактика преступности и т.д.

Однако, нельзя говорить о тотальном исчезновении нравственности, но современное состояние морально-нравственных принципов подрастающего поколения заставляет задуматься о повышении уровня нравственного воспитания и о возможности сохранения единого культурного и образовательного пространства.

Огромную роль играют в формировании навыков студентов педагогические работники и весь коллектив техникума.

Сегодня сама жизнь постоянно подсказывает все новые и новые формы работы. В современной практике можно выделить семь основных направлений работы, в рамках которых осуществляется реализация опыта духовно–нравственного воспитания:

1. Научная и образовательная деятельность с целью просвещения в студенческой молодежной среде.

В первую очередь, это научно-практические конференции, тематические пленарные заседания, круглые столы, дискуссии, мастер-классы, тренинги, секции по педагогике, психологии, семейному воспитанию, патриотическому воспитанию, влиянию СМИ и др. Осуществление интернет-проектов.

2. Организация самоуправления в техникуме на всех уровнях.

3. Праздничная культура - внедрение праздников в студенческую среду при участии театральных коллективов, молодежных клубов.

4. Культурно-Просветительские экскурсии.

С научно-педагогическими исследованиями, психологическими тренингами, творческими конкурсами, спортивных игр.

5. Социальная работа студентов, направленная на организацию добровольческой помощи в разных сферах современной жизни (волонтерская работа студентов).

В течение учебного года студенты могут проводить шефские концерты в больницах, в детских домах и др., принимать участие в городских волонтерских программах, выставках, обучающих семинарах.

6. Студенческий дискуссионный клуб.

Ведь студенты - это часть общей молодежной субкультуры, и тесное сотрудничество людей с разным мировоззрением, с близкими, или отличными от других взглядами на жизнь, на смысл жизни, на нравственные ценности – дает толчок к духовному и интеллектуальному возрастанию. Присутствие на встречах преподавателей, общественных деятелей, представителей творческой интеллигенции, старших офицеров, священников способствует необходимости прислушиваться к их мнению, разбираться в понимании людьми старшего поколения тех или иных проблем.

7. Работа клубов, секций и центров различной направленности.

Известно, что для полноценной реализации духовного потенциала современных студентов процесс духовно-нравственного воспитания не может представлять собой набор тех или иных мероприятий. Это - ежедневная кропотливая работа по созданию именно системы духовного воспитания.

Формы работы, используемые при реализации программы:

− учебные занятия;

− внеклассные мероприятия: смотры-конкурсы; выставки; мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игр и круглые столы; классные часы, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела;

− Вахта памяти;

− музейная работа;

− военно-спортивные состязания;

− походы;

− встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими;

− взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

− трудовые дела.

роль играют уроки по отечественной истории. Именно осознание своей связи с тем великим прошлым, с теми незабвенными подвигами наших отцов и дедов, могут дать прививку против современной массовой культуры, агрессивного культа потребления. Постижение исторического пути предков поможет обучающимся обрести устойчивые идеалы, веру в неисчерпаемые возможности своего народа, разбудит в них созидательные силы, потребность к творческому, коллективному труду, послужит мощным толчком к развитию чувства духовной преемственности и сыновней верности.

Одно из основных условий восстановления духовной связи между подрастающим поколением и историческим прошлым состоит также в знакомстве студентов с лучшими образцами отечественной литературы. Изучая русскую классическую литературу, обучающиеся постигают смысл таких понятий, как добро, справедливость, совесть, жертвенность, любовь, милосердие, становясь на путь христианского мироосмысления, на путь исповедования вечных, непреходящих ценностей; только на этом пути, обучающиеся смогут выработать в себе прочную духовную основу – главный критерий истинной нравственности, внутреннюю защиту от негативных внешних воздействий со стороны окружающей действительности. Прививая учащимся понятие о высоких нравственных категориях, преподаватель-филолог должен одновременно следить и за тем, насколько бережно его воспитанники относятся к родному языку, насколько высоко развита у них культура речи.

Еще одним фактором, оказывающим мощное воздействие на психоэмоциональную сферу человека, является искусство, и прежде всего основные его виды - музыка, живопись, литература. Общение человека с искусством - это одно из основных условий обогащения его духовной культуры, его гармонического, всестороннего развития.

Ориентируя обучающихся на лучшие образцы человеческой культуры, преподаватели должны прививать воспитанникам мысль о том, что сущность подлинного творчества всегда определяется неразрывным единством трех понятий: Истина, Добро, Красота; обучающимся необходимо усвоить, что Красота без Истины или без Добра - не Красота, а только красивость, производящая обманчивое впечатление и являющаяся не истинным, а ложным идеалом. Процесс духовно-нравственного восхождения человека невозможен без его физического совершенствования. Сегодня преподавателям образовательных учреждений и родителям необходимо осознать, что физическое воспитание - это не только важнейшее условие укрепления здоровья молодежи и подрастающего поколения, но и залог их духовно-нравственного роста: приобщение к физической культуре помогает обучающимся выработать в себе нравственные качества (смелость, настойчивость в достижении цели, дисциплинированность, способность сопереживать, стремление поддержать товарища) и воспитать эстетическое сознание, связанное с осмыслением красоты человека, с ориентацией на гармоничное развитие своих внутренних сил.

Чтобы физическое воспитание содействовало духовно-нравственному совершенствованию обучающихся, им нужно привить мысль о том, что цель телесного развития человека нельзя видеть лишь в наращивании мускулов и обретении необычайных способностей, - эта цель должна иметь прежде всего нравственный смысл, заключающийся в ориентации человека на здоровый образ жизни и повышение трудоспособности, на выработку общественно полезных качеств и умение работать в коллективе.

Важную роль в процессе духовно-нравственного становления человека играют его взаимоотношения с окружающими людьми. Для подростка большое значение имеет характер его общения со сверстниками. Общаясь друг с другом, подростки стремятся реализовать свою потребность к самовыражению, к утверждению себя в коллективе товарищей: как правило, каждый из них старается заинтересовать собеседников своим любимым занятием, привлечь их к своим проблемам. Сегодня наиболее активно действуют экологические, милосердные, культурологические объединения

Наиболее полно такое взаимодействие чувств и сознания было отражено в концепции патриотического воспитания С.А. Козловой. Она основывается на интегрированности патриотического чувства, объединяющего в единое целое все стороны развития личности: нравственную, трудовую, умственную, эстетическую и физическую. Это позволяет говорить о патриотизме как о сложном нравственном качестве, включающем в себя совокупность чувств и сознания во всех формах его проявления. С.А. Козлова показала, что в основе патриотического воспитания лежит механизм нравственного воспитания. Поэтому можно предположить, что формирование патриотизма возможно не только через знания, но и через эмоции.