

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:

директор ЦРПО

 Л.В. Иванова

«29» марта 2024 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
за 2023 год**

г. Красноярск
2024 г.

Оглавление

1. Общие сведения об Учреждении	3
1.1. Общие положения	3
1.2. Цели и задачи Учреждения в соответствии с Уставом	3
1.3. Приоритетные цели и задачи деятельности Учреждения в отчетный период	4
1.4. Структура Учреждения и система управления.....	4
1.5. Кадровое обеспечение Учреждения	5
1.6. Финансово-экономическое обеспечение Учреждения	5
1.7. Инфраструктура Учреждения	6
2. Образовательная деятельность.....	7
3. Реализация приоритетных направлений деятельности Учреждения	13
3.1. Координация деятельности профессиональных образовательных организаций края по реализации мероприятий чемпионатного цикла движения «Профессионалы» в Красноярском крае	13
3.2. Научно-методическое обеспечение организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях края.	16
3.3. Научно-методическое, организационно-методическое обеспечение развития педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений края.	18
3.4. Научно-методическое обеспечение взаимодействия учреждений среднего профессионального образования края с федеральными, региональными институтами развития, профессиональными сообществами с целью обновления деятельности организаций среднего профессионального образования края.....	23
Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию	30

1. Общие сведения об Учреждении

1.1. Общие положения

Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития профессионального образования» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в соответствии с действующим законодательством, печать со своим наименованием, бланки, штампы, от своего имени приобретает имущественные и неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в судах общей юрисдикции, арбитражных, третейских судах в соответствии с законодательством Российской Федерации (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения от 09.04.2009; лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9012-л от 01.11.2016 (серия 24Л01 № 0002208), выданной министерством образования Красноярского края бессрочно на право ведения образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Центр в своей деятельности руководствуется Уставом, утвержденным приказом министерства образования Красноярского края от 12.04.2016 № 136-11-03.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Красноярский край.

Функции и полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения на основании постановления Правительства Красноярского края от 27.12.2013 № 706-п и распоряжения Правительства Красноярского края от 28.12.2015 № 1209-р осуществляют министерство образования Красноярского края (далее – Учредитель), агентство по управлению государственным имуществом Красноярского края (далее – Агентство), Правительство Красноярского края, иные органы государственной власти Красноярского края в случаях, предусмотренных действующим законодательством и Уставом.

Местонахождение Учреждения:

Россия, Красноярский край, г. Красноярск.

Юридический адрес Учреждения:

660075, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Маерчака, 43 «Ж».

Контактная информация:

Телефон/факс: 8 (391) 221-99-45

e-mail: crpo@center-rpo.ru

сайт: <https://www.center-rpo.ru/>

1.2. Цели и задачи Учреждения в соответствии с Уставом

Целями Учреждения являются:

а) повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников краевых государственных профессиональных образовательных организаций;

б) организационно-методическое обеспечение реализации проектных инициатив краевых государственных профессиональных образовательных организаций, реализация федеральных и региональных программ, проектов развития системы среднего профессионального образования в Красноярском крае;

в) организация и проведение практико-ориентированных исследований и разработок, опытно-экспериментальных работ, консультационная деятельность, содействующая развитию системы среднего профессионального образования в Красноярском крае;

г) экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю работы Учреждения;

д) информационно-просветительская деятельность в области среднего профессионального образования (организация конференций, выставок, а также других видов научно-просветительской деятельности, не запрещенные федеральным законодательством), культурно-просветительская деятельность обучающихся и работников краевых государственных профессиональных образовательных организаций.

1.3. Приоритетные цели и задачи деятельности Учреждения в отчетный период

В качестве приоритетных направлений работы структурных подразделений в 2023 году были определены следующие направления:

Направление 1. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, ориентированных на развитие кадрового потенциала системы среднего профессионального образования Красноярского края, на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей слушателей, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Направление 2. Координация деятельности профессиональных образовательных организаций по реализации мероприятий чемпионатного цикла Движения «Профессионалы» в Красноярском крае.

Направление 3. Научно-методическое обеспечение организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях края.

Направление 4. Научно-методическое, организационно-методическое обеспечение развития педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений края.

Направление 5. Научно-методическое обеспечение взаимодействия учреждений среднего профессионального образования края с федеральными, региональными институтами развития, профессиональными сообществами с целью обновления их деятельности.

Реализация комплекса задач была обеспечена оптимальным планированием деятельности структурных подразделений Учреждения, отраженным в локальных нормативных документах.

1.4. Структура Учреждения и система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на основе сочетаний принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание (конференция) работников и обучающихся (далее – Общее собрание), педагогический совет, научно-методический совет, профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации.

Деятельность структурных подразделений, их взаимодействие регламентируются локальными актами Учреждения.

Структура Учреждения (от 10 апреля 2023 г.) включает:

– Отдел программ профессионального педагогических работников СПО;

- Отдел координации социокультурных проектов СПО;
- Отдел координации демонстрационного экзамена;
- Дирекция организации чемпионатов профессионального мастерства;
- Лаборатория аналитики и статистики СПО.

Руководство структурными подразделениями осуществляет руководитель. Он организует работу подразделения по выполнению задач и несет ответственность за результаты работы.

1.5. Кадровое обеспечение Учреждения

Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами. Из 44 работников, обеспечивающих управленческую, педагогическую, учебно-вспомогательную деятельность – 12 кандидатов наук, 1 доктор наук. Создаются условия для овладения работниками Учреждения современными компетенциями в области методической, аналитической, коммуникативной деятельности и другими. За прошедший период 5 работников Учреждения прошли повышение квалификации по вопросам, связанным с введением современных образовательных технологий, применением моделей и механизмов непрерывного образования педагогических работников СПО, а также по вопросам управления государственными и муниципальными закупками» и другим.

1.6. Финансово-экономическое обеспечение Учреждения

Основная деятельность Центра осуществляется на основании государственного задания, формируемого и утверждаемого Учредителем. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется в виде субсидии, размер которой рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание государственных услуг в рамках государственного задания и нормативных затрат на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества.

Финансово-экономическая деятельность Учреждения ведется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности в разрезе видов финансового обеспечения: фактические поступления в 2023 году, утвержденные планом финансово-хозяйственной деятельности, составили 69 924,48 тыс. руб., в т. ч.:

- субсидия на выполнение государственного задания – 40 463,61 тыс. руб.;
- субсидии на иные цели – 28 379,12 тыс. руб.;
- собственные доходы (от приносящей доход деятельности) 1 081,75 тыс.руб.

Расходы, связанные с выполнением государственного задания, распределяются следующим образом:

1. Расходы на оплату труда составили 51,12 % от всей суммы расходов;
2. Расходы на оплату прочих услуг составили 42,00%;
3. Расходы на приобретение материальных запасов составили 1,68 %;
4. Расходы на коммунальные услуги составили 1,02 %;
5. Расходы на содержание помещений составили 0,7 %;
6. Расходы на услуги связи составили 0,22 %.

Структура расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, распределилась следующим образом:

Значительная часть из общего поступления внебюджетных средств была направлена на оплату расходов на прочие услуги и составило 40,56 %;

Увеличение материальных запасов для обеспечения потребностей при реализации основной деятельности – 12,66 %.

1.7. Инфраструктура Учреждения

В оперативном управлении Учреждения имеется 2-этажное здание (660075, г. Красноярск, ул. Маерчака, 43 «Ж»).

Общая площадь составляет 637,50 кв. м., из них:

- 520 – учебный корпус;
- 58,1 – склад;
- 59,4 – гараж.

Центр развития профессионального образования располагает двумя учебными аудиториями с возможностью размещения в них в среднем по 25 человек.

В настоящее время материально-техническая база включает серверное (3 сервера), коммутационное оборудование и программное обеспечение, обеспечивающее стабильное функционирование локальной сети, авторизованный доступ в Интернет из учебных аудиторий и по всей территории учреждения (Wi-Fi, скорость доступа 8 Мбит/с).

Все аудитории оборудованы электрическими розетками и сетевым оборудованием для беспроводного доступа в сеть Internet.

Первая учебная аудитория (с возможностями дистанционного обучения) – 42,8 кв.м., учебное пространство снабжено всем необходимым для работы: интересным интерьером, удобным рабочим пространством, офисной техникой, современной мебелью:

- Система кондиционирования воздуха (сплит-система настенного типа) Lessar LS/LU-H07KDA2 - 2 шт.;
- Столы для обучающихся (стол для заседаний) - на 25 человек;
- Стулья для обучающихся - 25 шт.;
- Стол для преподавателя - 1 шт.;
- Стул для преподавателя - 1 шт.;
- Экран для видеопроектора Draper 213*213 MW;
- Видеокамера PTZ для проведения вебинаров, онлайн лекций - 2 шт.;
- Микрофоны для видеоконференций - 10 шт.;
- Компьютер для преподавателя - 1 шт.;
- Ноутбуки для слушателей - 13 шт.;
- МФУ - 1 шт.;
- Телевизор - 1 шт.

Вторая учебная аудитория «Коворкинг-пространство» - 42,8 кв.м:

Коворкинг-пространство создано с целью осуществления командной и индивидуальной деятельности. Слушатели в рамках обучения обмениваются опытом и идеями, иницируют новые проекты. Аудитория подходит как для организации индивидуальной работы, так и для проведения различных встреч, семинаров и других мероприятий. Для этого предусмотрены различные рабочие зоны.

Учебное пространство снабжено всем необходимым для работы: удобным рабочим пространством, офисной техникой, современной мебелью, магнитно-маркерной стеной, Wi-Fi:

- Стол треугольный - 2 шт.;
- Стеллаж - 1 шт.;
- Стулья - 25 шт.;
- Доска-флипчарт магнитно-маркерная;
- Ноутбук для преподавателя – 1 шт.;
- Телевизор передвижной - 1 шт.;
- Система для проведения видеоконференций (камера, спикерфон) - 1 шт.;
- Доска прозрачная - 1 шт.

2. Образовательная деятельность

Предметом и основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки), ориентированных на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогических работников профессиональных образовательных учреждений Красноярского края, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Обучение педагогов профессиональных образовательных учреждений, подведомственных министерству образования Красноярского края, строится в ЦРПО в соответствии с утвержденным Учредителем государственным заданием, календарным планом-графиком образовательной деятельности на текущий год.

В настоящее время образовательную деятельность ЦРПО осуществляет по двум основным направлениям:

Первое – это поддержка квалификационного уровня педагогических работников профессиональных образовательных учреждений края. Организация повышения квалификации в этом направлении строится по актуальным направлениям (Воспитательная работа в СПО; Методическое обеспечение реализации ФГОС СПО; Цифровые технологии в образовательном процессе; Личностное и профессиональное развитие педагогических работников системы СПО и другие).

Содержание образовательных программ разрабатывалось в соответствии с современными направлениями развития профессионального образования, инновационными процессами, протекающими в системе среднего профессионального образования, а также с учетом профессиональных дефицитов и образовательных запросов педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных учреждений.

В 2023 году было реализовано 15 программ повышения квалификации, в том числе, 6 – с применением дистанционных образовательных технологий, 1 – частично в форме стажировки, 3 – на платной основе:

Воспитательная работа в СПО

— Профилактика суицидального поведения студентов профессиональных образовательных учреждений;

— Профилактика буллинга (травли) в студенческой среде профессионального образовательного учреждения;

- Профилактика аддиктивного поведения студентов в профессиональных образовательных учреждениях;
- Самоповреждающее поведение (селф-харм) в молодежной среде: технологии психолого-педагогической помощи.

Методическое обеспечение реализации ФГОС СПО

- Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации по программам СПО;
- Организационно-методические аспекты обновления общеобразовательной подготовки в учреждениях среднего профессионального образования в рамках новых требований и возможностей национального проекта «Современная школа»;
- Школа педагогического проектирования; и другие.

Цифровые технологии в образовательном процессе

- Цифровые инструменты и сервисы в работе преподавателя;
- Формы, методы и приемы организации обучения в условиях цифровой образовательной среды.

Личностное и профессиональное развитие педагогических работников системы СПО

- Организация образовательного процесса в профессиональном образовательном учреждении, в контексте современных педагогических и производственных технологий;
- Организация практического обучения в рамках образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования;
- Разработка рабочих программ и фондов оценочных средств профессиональных модулей с учетом профессиональных стандартов в рамках реализации ОПОП СПО;
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе профессионального образовательного учреждения.

Формы обучения и сроки освоения программ повышения квалификации определены образовательной программой, договором об образовании. Обучение осуществлялось в очно-заочной форме и в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации программ была организована практическая подготовка путем проведения практических занятий, связанных с профессиональной деятельностью. Освоение дополнительных профессиональных программ завершилось обязательной итоговой аттестацией.

Часть дополнительных профессиональных программ повышения квалификации была реализована с применением дистанционных образовательных технологий. В качестве среды дистанционного обучения используется Платформа онлайн-обучения Moodle <https://edu.center-rpo.ru>

Самостоятельная работа слушателей сопровождалась методическим обеспечением, а также предусматривала консультационную поддержку в дистанционном формате. Использовали возможности различных форм обучения на основе информационно – коммуникационных технологий (вебинары, онлайн-консультации, видеоконференции,

форумы). Это позволило обеспечить дистанционную доступность и психологическую комфортность слушателям при получении образовательных услуг в ЦРПО, поскольку они смогли изучать учебный материал (видеозаписи, презентационные и другие материалы) в удобное для них время.

Всего в рамках выполнения государственного задания по повышению квалификации в 2023 году было обучено 652 педагогических работников ПОУ края, из них:

- административно-управленческий персонал – 51;
- педагогические работники – 601.

Государственное задание выполнено в полном объеме в соответствии с плановыми показателями.

Второе направление повышения квалификации – содействие становлению проектных команд профессиональных образовательных учреждений края.

В 2023 году при поддержке министерства образования Красноярского края и организационно-методическом сопровождении ЦРПО команды ПОУ – Лесосибирский технологический техникум, Дивногорский техникум лесных технологий, Приангарский политехнический техникум, Енисейский многопрофильный техникум, Канский технологический колледж, Красноярский политехнический техникум, Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства, прошли обучение в рамках акселерационной образовательной программы для педагогических команд, коллективов техникумов, осуществляющих подготовку кадров для предприятий Приангарского макрорайона по теме: «Акселератор проектов команд колледжей, техникумов, осуществляющих подготовку кадров для лесной отрасли и отраслей, обеспечивающих ее функционирование и развитие».

Основной целью обучения педагогических команд данных техникумов стало осуществление трансформации системы кадрового обеспечения предприятий ЛПК и отраслей, обеспечивающих ее функционирование и развитие в Приангарском макрорайоне.

Особенность реализации данной программы позволила участникам:

- сфокусироваться на запросах индустриальных партнеров техникумов,
- учесть потребности кадрового обеспечения задач социально-экономического развития муниципальных образований Приангарского макрорайона.

Главам муниципальных территорий, работодателям, отраслевым министерствам представлены проекты:

- Центра технологического лидерства» (Лесосибирский технологический техникум),
- Регионального учебно-производственного центра передовых технологий лесного хозяйства (Дивногорский техникум лесных технологий),
- Создания технологического кампуса для подготовки специалистов, владеющих современными технологиями лесной отрасли (Приангарский политехнический техникум),
- Центра компетенций беспилотных технологий (Красноярский политехнический техникум) и другие.

Ежемесячно в течение года проводились семинары по актуальным вопросам профессионального образования Красноярского края. В 2023 году проведено 10 семинаров, количество подключений каждого семинара составило 100.

Кроме выше представленных направлений профессионального развития педагогических работников системы СПО края 26 преподавателей и мастеров производственного обучения из 26 ПОУ края с мая по декабрь 2023 года прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования» в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (оператор – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»).

Целью освоения данной программы стало совершенствование компетенций педагогических работников, необходимых для профессиональной деятельности по организации практической подготовки обучающихся на современном оборудовании с применением инновационных технологий и с учетом передового опыта, практик и методик обучения профессиональным навыкам в соответствующей области профессиональной деятельности. Педагогические работники проходили обучение на лучших стажировочных площадках страны (ГБПОУ Иркутской области «Тулунский аграрный техникум», ГАПОУ «Бузулукский лесхоз-техникум», ГБПОУ города Москвы «Колледж автоматизации и информационных технологий № 20», ГАПОУ «Новотроицкий политехнический колледж» Оренбургской области, ГБПОУ «Чеченский государственный колледж» и другие).

Целевые показатели результативности государственного задания Учреждению на 2023 год:

ООО «ГЭПИЦентр-2» в соответствии с Государственным контрактом № 0412-23 от 04.12.2023, заключенным министерством образования Красноярского края, организовал проведение независимой оценки качества условий оказания услуг в ЦРПО.

Для оценки качества проводилось онлайн анкетирование и изучение созданных в организациях условий информационной открытости, комфортности оказания услуг и их доступности для инвалидов.

Участие в опросе приняли все ПОУ края. На вопросы анкеты отвечали педагогические работники, которые прошли обучение на базе ЦРПО в 2022 и в 2023 году.

Кроме этого, в ЦРПО на постоянной основе проводился опрос слушателей по итогам освоения программ повышения квалификации с использованием разработанной анкеты. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводилась в целях выявления уровня:

- соответствия результатов освоения программ заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- готовности применять полученные знания/умения на практике;
- удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Со стороны заказчиков – потребителей образовательных услуг замечаний за 2023 год не зафиксировано.

Полученные данные указывают на то, что программы повышения квалификации, реализуемые Учреждением, соответствуют реальным потребностям работников системы среднего профессионального образования региона.

Большая часть респондентов полностью удовлетворена практической значимостью и применимостью приобретенных знаний, умений и навыков. Абсолютное большинство слушателей отметило четкость и логичность изложения учебного материала, профессионализм преподавателей.

Целевые показатели были достигнуты посредством реализации системы мероприятий по направлениям:

1. Информационное обеспечение.

Информирование образовательных учреждений о порядке предоставления образовательных услуг осуществлял работник отдела проектов и программ профессионального развития преподавателей и мастеров СПО, как при личном обращении лица, так и с использованием средств почтовой, телефонной связи, а также посредством электронного информирования.

Информирование осуществлялось посредством:

- размещения актуальной информации на стендах непосредственно в помещении ЦРПО (информация обновляется по мере необходимости);
- электронного информирования (размещение информации на официальном сайте учреждения <http://www.center-rpo.ru>).

2. Организационное обеспечение.

По организации образовательного процесса в Учреждении актуализированы локальные акты:

- Порядок разработки дополнительных профессиональных программ.
- Положение о документах установленного образца, подтверждающих обучение в ЦРПО.
- Положение о порядке зачета курсов, практик, дисциплин в ЦРПО.
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- Положение об итоговой аттестации слушателей.
- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Правила приема, отчисления и перевода слушателей дополнительных профессиональных программ.
- Положение об языке образования.
- Правила внутреннего распорядка слушателей дополнительных профессиональных программ.
- Положение об организации учебного процесса по индивидуальному учебному плану.
- Положение о мониторинге качества реализации дополнительных профессиональных программ.
- Положение о режиме занятий слушателей ЦРПО.
- Положение об оказании платных образовательных услуг в ЦРПО.
- Положение о снижении стоимости платных образовательных услуг ЦРПО.
- Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел слушателей.

3. Учебно-методическое обеспечение.

Образовательные программы обеспечиваются учебно-методическими материалами, в том числе, размещение на Платформе онлайн-обучения.

Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса:

- Презентации по темам;
- Видео лекции;
- Учебные фильмы;
- Нормативные документы;
- Практические задания;
- Методические рекомендации;
- Дополнительные источники информации.

Общий фонд библиотечно-информационного отдела на 31.12.2023 насчитывает 422 экземпляров (книг, журналов).

Из общего количества фонда выделяется фонд периодических изданий – 233 экз.:

- «Среднее профессиональное образование»;
- «Инновации в образовании»;
- «Эксперт»;
- «Эксперт Сибирь»;
- «Дополнительное профессиональное образование в стране и в мире»;
- «Педагогические технологии» и другие.

Формирование фонда происходит с учетом актуальных направлений развития среднего профессионального образования.

Для более полного обеспечения образовательной деятельности используются электронные ресурсы других библиотек. На официальном сайте Учреждения <https://www.center-rpo.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/biblioteka> в разделе «Образование» для обучающихся представлена Библиотека полезных ссылок:

- Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края;
- Национальная электронная библиотека;
- Российская ассоциация электронных библиотек;
- Национальные библиотеки Российской Федерации;
- Библиотечно-библиографическая периодика России;
- Современная цифровая образовательная среда;
- Информационные и образовательные ресурсы в сети Интернет и другие.

4. Кадровое обеспечение.

Главным ресурсом обеспечения образовательной деятельности Учреждения являются кадры.

К преподаванию привлекались наиболее квалифицированные и опытные педагогические (научно-педагогические) работники и специалисты из других образовательных организаций, имеющие значительный научный и практический опыт работы в системе профессионального образования. Базовое образование, квалификационный уровень, область научных интересов и опыт практической работы педагогических работников соответствуют профилю преподаваемых ими курсов.

Преподаватели Учреждения регулярно повышают свой профессиональный уровень, принимают активное участие в конференциях, форумах, научных семинарах различного уровня.

5. Безопасность условий образовательной деятельности.

В целях создания здоровых и безопасных условий труда работников и обучающихся в Учреждении:

- организован пропускной режим;
- в здании на 1-м этаже в месте поста охраны установлены средства передачи тревожных сообщений (тревожная кнопка) в филиале ФГУП «Охрана», установлена система видеонаблюдения, оборудовано освещение территории в ночное время;
- установлена адресная пожарная сигнализация (контракт от 27.12.2021 № ТО-27/12 с ООО «КристАлл»);
- здание оснащено автоматической системой оповещения о пожаре, огнетушителями. Имеются планы эвакуации, эвакуационные выходы оборудованы светящимися табло;
- разработана декларация пожарной безопасности (от 05.05.2015 № 04401-363-ТО-5905).

С целью обеспечения электробезопасности в Учреждении проводятся соответствующие мероприятия:

- проверка наличия цепи между заземлителем и заземленными элементами оборудования (1 раз в 5 лет);
- измерение сопротивления изоляции проводов и кабелей (1 раз в 3 года) и другие.

Согласно ч. 4.3 ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» первичная медико-санитарная помощь оказывается обучающимся медицинскими организациями, а также образовательными организациями, осуществляющими медицинскую деятельность.

В целях реализации Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» и на основании обновления Федерального списка экстремистских материалов, Учреждением проводится планомерная работа по блокированию доступа с компьютеров, установленных в Учреждении, к сайтам и электронным документам данного содержания.

3. Реализация приоритетных направлений деятельности Учреждения

3.1. Координация деятельности профессиональных образовательных организаций края по реализации мероприятий чемпионатного цикла движения «Профессионалы» в Красноярском крае

Мероприятия, обеспечившие решение задач:

Региональный этап чемпионата «Профессионалы»

В 2023 году в Красноярском крае региональный этап чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий, которые запустились в рамках новой концепции Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству Федерального проекта «Профессионалитет» прошел по

141 компетенции. Чемпионаты профессионального мастерства представляют собой систему, аккумулирующую лучшие образовательные и производственные технологии и практики, которые в дальнейшем тиражируются в системы среднего профессионального образования нашего региона через различные проекты и актуализацию образовательных программ для повышения качества профессиональной подготовки студентов. В соревнованиях приняли участие около 1 000 конкурсантов (студенты образовательных организаций, реализующие программы СПО, школьники). Оценивали соответствие профессионализма конкурсантов национальным стандартам свыше 1 100 экспертов из числа ведущих региональных специалистов системы СПО и представителей индустриальных партнеров.

По итогам регионального этапа чемпионата была сформирована команда Красноярского края в количестве 230 человек, из них 121 конкурсант и 109 наставников. 26 конкурсантов завоевали медали различного достоинства, 21 – получил право принять участие в финале чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в городе Санкт-Петербурге.

На финальном этапе Чемпионата высоких технологий (Великий Новгород) регион представляли две команды по компетенциям: «Биохимические технологии и моделирование процессов» и «Технологии развития городов и территорий». Последняя заняла второе место.

В ноябре краевая команда в составе 37 человек (21 конкурсант и 16 наставников) приняла участие в финале чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (Санкт-Петербург) и по итогам выступления у команды две бронзы, два серебра, две золотые медали и одно золото в международном зачете.

Победителям и призерам Национального чемпионата, а также их наставникам в качестве наград предусмотрено денежное поощрение (основание - Закон Красноярского края от 26.10.2023 № 6-2130 «О внесении изменений в Закон края «О единовременном денежном поощрении победителям и призерам национальных и международных чемпионатов по профессиональному мастерству, а также их наставникам» (подписан Губернатором Красноярского края 31.10.2023).

В рамках реализации Всероссийского чемпионатного движения в Красноярском крае осуществляет свою деятельность экспертное сообщество края. В 2023 году прошел первый Слет экспертов и наставников чемпионатного движения «Профессионалы», основными задачами которого стали:

1. Оформление предложений к концепции проведения Регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий, к мероприятиям Деловой программы чемпионата в 2024 году.

2. Представление практики работы экспертов чемпионата, методистов ПОУ по синхронизации задач чемпионатного движения по профессиональному мастерству с основной профессиональной образовательной программой.

Кроме того, для экспертного сообщества края была разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профи для профи», в результате которой были подготовлены предложения по развитию деятельности центров компетенций на базе профессиональных образовательных учреждений в соответствии с новой концепцией чемпионатного движения в Красноярском крае и оформлены предложения в дорожную карту.

При проведении Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Красноярском крае в 2023 году была сформирована рабочая экспертная группа из числа экспертов с большим опытом проведения чемпионатов, по представителю из каждой отрасли.

Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен утвержден в качестве процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 № 1138.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Красноярский край стал одним из первых регионов, который с 2017 года начал внедрять систему аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена в профессиональные образовательные организации.

За период с 2017 по 2023 годы в регионе:

- обновлена материально-техническая база профессиональных образовательных организаций, создающих на своей базе центры проведения демонстрационного экзамена;
- в Центре развития профессионального образования организован отдел координации демонстрационного экзамена (с полномочиями Регионального оператора);
- организована «Школа кураторов демонстрационного экзамена»;
- сформировано экспертное сообщество для осуществления оценивания демонстрационного экзамена (включая работодателей, не менее 25%);
- выстроена система взаимодействия между ПОУ, подведомственными министерству образования Красноярского края и ПОУ, относящимся к другим учредителям;
- выстроена сеть центров проведения демонстрационного экзамена на территории края для обеспечения возможности стажировки студентов, в чьих ПОУ нет ЦПДЭ, и сдачи ими демонстрационного экзамена.

Также ежегодно в крае:

- предоставляется возможность сдачи демонстрационного экзамена студентам других субъектов РФ на базе краевых ЦПДЭ (на протяжении 3-х лет сдают студенты Республики Хакасия и г. Москва);
- организуется стажировка (в формате наставничества) для экспертов демонстрационного экзамена;
- выделяются субсидии из краевого бюджета на расходные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня.

В Красноярском крае за период с 2017 по 2023 годы количество центров проведения демонстрационного экзамена увеличилось с 10 до 299. Количество студентов, участвующих в процедуре демонстрационного экзамена, соответственно, увеличилось со 167 до 8648 человек.

3.2. Научно-методическое обеспечение организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях края.

Задачи 2023 года:

- организационно-методическое сопровождение организации воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях;
- ведение электронной базы справочных данных, методических разработок, базы данных о существующих моделях наставничества в ПОО края;
- развитие социальной, творческой активности студентов ПОО.

Мероприятия, обеспечившие решение задач:

Фестиваль творчества обучающихся краевых государственных профессиональных образовательных учреждений «Территория творчества»

Для организации и проведения фестиваля творчества обучающихся краевых государственных профессиональных образовательных учреждений «Территория творчества» были поставлены следующие задачи:

- Обновление нормативной базы проведения Фестиваля (Положение, регламенты).
- Информационное сопровождение мероприятий Фестиваля (публикации в социальных сетях (ВКонтакте), презентация мероприятий Фестиваля в СМИ, размещение информационных материалов на сайте Учреждения.

Архитектура мероприятия в 2023 году включила следующие конкурсы:

- конкурс технического творчества «#неРЕАЛЬНО»,
- конкурс социальных и предпринимательских проектов «Добрые сердца»,
- смотр-конкурс «Твой выход!»,
- конкурс медиацентров,
- спортивно-патриотический квест «СпортУм».

Участниками конкурсов стали 1573 человека, представлено 381 конкурсная работа.

Содействие проведению в профессиональных образовательных организациях Красноярского края мероприятий, приуроченных к памятным датам в истории народов России и посвященных темам, включенным в федеральные программы

Решаемые задачи:

- Консультационное и информационное сопровождение профессиональных образовательных учреждений по участию по Всероссийских мероприятиях, связанных с вопросами воспитания молодежи, реализации проектов в области профессионализации и социализации молодых людей.

Методы решения задач:

- Мониторинг Всероссийских мероприятий и акций, приуроченных к памятным датам в истории народов России.
- Информирование ПОО о мероприятиях и акциях, приуроченных к памятным датам в истории народов России. Обработка заявок от обучающихся ПОО, организация и

подготовка мероприятия, информирование о проведении.

- Публикации в социальных сетях (ВКонтакте).

Научно-методическое обеспечение деятельности методического объединения по воспитательной работе

В рамках данного направления решались задачи по организации научно-методического обеспечения апробации моделей наставничества, добровольчества, волонтерства в системе среднего профессионального образования края:

- Сбор данных и анализ имеющихся практик и прецедентов в ПОО по использованию моделей наставничества.

- Сбор данных и анализ имеющихся практик и прецедентов в ПОО по вовлечению обучающихся в движение добровольцев, волонтеров.

- Презентация лучших практик наставничества, добровольчества в ПОО.

Данные задачи были реализованы при помощи следующих методов:

- Публикация материалов по имеющимся практикам использования моделей наставничества на сайте и в соцсетях Учреждения.

- Проведение площадок на Региональном форуме с презентацией лучших практик наставничества и добровольчества в ПОО.

Социально-психологическое тестирование

Социально-психологическое тестирование обучающихся (далее - СПТ) является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой и молодежной среде.

Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Данный вид тестирования не выявляет конкретных обучающихся, употребляющих наркотики.

В 2023 году в социально-психологическом тестировании приняли участие 78 профессиональных образовательных учреждений Красноярского края:

Респондентов с высочайшим уровнем риска: 2919 человек, что составляет 9,18% от количества обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию.

Во всех принявших участие в СПТ образовательных организациях были назначены ответственные за проведение и обеспечен максимальный охват обучающихся тестированием, обеспечена конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа при хранении и использовании документов и персональных данных участников тестирования.

Основные результаты, достигнутыми в рамках направления:

- Оформление и распространение рекомендаций по организации воспитательной работы в ПОО; формирование и публикация базы данных лучших практик по воспитательной работе в ПОО, а также базы данных о существующих моделях наставничества в ПОО Красноярского края; представление лучших практик наставничества и добровольчества на Форуме наставничества.

- Проведение мероприятий (онлайн-викторина «Первый научный», онлайн-викторина «По страницам истории», флешмоб фотографий, видеороликов и рассказов о

своей профессии, флешмоб историй ко Дню Волонтера), приуроченных к памятным датам в истории народов России и посвященных темам, включенным в федеральные программы.

– Формирование базы данных о существующих моделях воспитательной работы в ПОО, а также базы данных о предложениях и практиках воспитательной работы федерального и международного уровня.

Данные результаты демонстрируют 100%-е выполнение показателей государственного задания на 2023 год.

Задачи на 2024 год:

– методическое и информационно-консультативное сопровождение деятельности ПОО по вопросам организации и проведения мероприятий патриотического воспитания обучающихся;

– организация и проведение Фестиваля творчества, направленного на развитие творческих качеств и повышение социальной активности обучающихся ПОО;

– информационное сопровождение ПОО в области федеральных, региональных проектов, программ и инициатив в области воспитания.

3.3. Научно-методическое, организационно-методическое обеспечение развития педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений края.

Мероприятия, обеспечившие выполнение задач:

Социологическое исследование профессиональных дефицитов в реализации проектной и инновационной деятельности преподавательского состава и управленческих кадров учреждений СПО Красноярского края

Объект исследования: преподаватели, мастера производственного обучения и управленческие кадры учреждений СПО Красноярского края.

Предмет: предпочтения преподавателей, мастеров производственного обучения и управленческих кадров учреждений СПО в отношении программ повышения квалификации, направленных на развитие проектной и инновационной деятельности.

Цель: изучить предпочтения преподавателей, мастеров производственного обучения, направленных на развитие проектной и инновационной деятельности.

Задачи:

1. Выявить дефицитные компетенции преподавателей, мастеров производственного обучения и управленческих кадров учреждений СПО в части реализации проектной и инновационной деятельности (в работе со студентами и в учреждении в целом).

2. Выявить основные тематические направления программ повышения квалификации, востребованных преподавателями, мастерами производственного обучения и управленческими кадрами учреждений СПО для развития компетенций проектной и инновационной деятельности.

3. Изучить предпочитаемый преподавателями, мастерами производственного обучения и управленческими кадрами учреждений СПО формат, продолжительность, иные

характеристики программ повышения квалификации, нацеленных на развитие компетенций проектной и инновационной деятельности.

Метод исследования: анкетный опрос. Тип выборки – целевая, респонденты - преподаватели, мастера производственного обучения и управленческие кадры учреждений СПО Красноярского края. Объем выборки – 795 респондентов.

Выводы исследования:

Дефицитные компетенции преподавателей, мастеров производственного обучения и управленческих кадров учреждений СПО в части реализации проектной деятельности:

1. Способность вовлекать обучающихся в проектную деятельность мотивировать к разработке и реализации проектов в условиях современного учреждения СПО (среди таких условий встречаются высокий уровень загруженности преподавателей, нехватка времени на полноценную проектную работу, слабая готовность обучающихся к проектной деятельности, слабое материально-техническое обеспечение проектной деятельности).

2. Способность к поиску и формулированию идей для разработки проектов, выработки проектной позиции, эффективному стратегическому планированию при разработке проекта,

3. Способность эффективно организовывать самостоятельную работу обучающихся в ходе подготовки и реализации проекта.

Дефицитные компетенции преподавателей, мастеров производственного обучения и управленческих кадров учреждений СПО в части реализации инновационной деятельности:

1. Способность к проведению научных исследований,

2. Способность разрабатывать и внедрять новые формы и методы обучения и воспитания, оценивания результатов обучения,

3. Способность использовать навыки критического мышления в ходе инновационной деятельности,

4. Способность определять и формулировать новые образовательные цели в работе с обучающимися.

Развитие данных способностей у преподавателей должно осуществляться с учетом конкретных условий, сложившихся в учреждениях СПО в части реализации инновационной деятельности: 1) слабая материально-техническая база учреждений СПО, нехватка оборудования и финансирования, 2) большая нагрузка преподавателей, нехватка времени на проработку материала и разработку инноваций, 3). неготовность части преподавателей совершать дополнительные усилия, менять привычный порядок работы, выходить из «зоны комфорта», неготовность к новому, слабая мотивация к осуществлению инновационной деятельности, 4) трудности мотивирования и вовлечения обучающихся в инновационную деятельность, 5) нехватка литературы, методических рекомендаций, информационного обеспечения инновационной деятельности.

Основные тематические направления программ повышения квалификации, востребованных преподавателями, мастерами производственного обучения и управленческими кадрами учреждений СПО для развития компетенций проектной и инновационной деятельности:

1) Организация групповой работы обучающихся при осуществлении проектной работы,

- 2) Инновационные технологии в образовательной деятельности преподавателя СПО,
- 3) Современные методы и технологии преподавания учебных дисциплин,
- 3) Технологии профессионального развития преподавателей учреждений СПО,
- 4) Цифровая трансформация образования. Цифровые обучающие системы, методы, инструменты,
- 5) Методики работы с обучающимися с ОВЗ,
- 6) повышение квалификации преподавателей-предметников в части преподавания дисциплин профессионального цикла,
- 7) Эффективная коммуникация. Взаимодействие и управление,
- 8) Работа с текстом: Структурирование. Смыслообразование. Текст как действие.

Предпочитаемый преподавателями, мастерами производственного обучения и управленческими кадрами учреждений СПО формат, продолжительность, иные характеристики программ повышения квалификации, нацеленных на развитие компетенций проектной и инновационной деятельности.

Программы повышения квалификации - востребованный среди сотрудников учреждений СПО Красноярского края способ профессионального совершенствования. Наиболее востребованная сотрудниками частота посещения курсов повышения квалификации – один раз в год или один раз в полугодие. Предпочитаемый формат обучения на программах повышения квалификации – дистанционный. Об этом свидетельствуют результаты анализа ответов респондентов об участии в программах повышения квалификации в последние три года. В то же время дистанционный формат не рассматривается как наиболее эффективный большинством сотрудников. Предпочтения в отношении форматов повышения квалификации существенно различаются. Логично заключить, что выбор формата проведения программ повышения квалификации должен быть обусловлен содержанием программ: программы, нацеленные на развития практических навыков, должны реализовываться в очном или смешанном формате, программы, в большей мере ориентированные на информирование обучающихся, - в дистанционном формате.

Наиболее предпочтительные с точки зрения продолжительности программы повышения квалификации – среднесрочные, в объеме от 36 до 72 учебных часов.

Методическое обеспечение по организации участия педагогических работников ПОО во Всероссийском конкурсе «Мастер года».

Задачи конкурса:

- расширение творческих связей и обмен новыми идеями и достижениями в области профессионального образования и профессионального обучения;
- распространение передового опыта педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования;
- формирование кадрового резерва развития системы среднего профессионального образования края, готового осваивать и реализовывать эффективные формы работы, позволяющие осуществлять педагогический процесс на высоком уровне;
- создание среды, позволяющей конкурсантам развить свои педагогические способности;
- формирование современного позитивного образа педагогического работника системы среднего профессионального образования края.

В региональном туре конкурса приняли участие 111 педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Конкурсные мероприятия оценивали группы экспертов, в состав которых вошли эксперты, специализирующиеся в учебном предмете (дисциплине, профессиональном модуле, междисциплинарном курсе, практике), преподаваемом конкурсантом, а также специалисты в области педагогики и в области психологии.

Победителем конкурса 2023 года стал Простакишин Даниил Сергеевич, преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства», представившей край на Всероссийском конкурсе в г. Тула.

Сопровождение процедуры аттестации педагогических работников профессиональных образовательных учреждений Красноярского края

Методическое и организационное обеспечение аттестации педагогических работников краевых профессиональных образовательных учреждений на первую, высшую квалификационные категории осуществлялось в 2023 году Центром на основании федеральных и региональных нормативно-правовых актов. Процедура аттестации педагогических работников организована в дистанционном режиме при помощи автоматизированной системы аттестации «Педагог» (далее – АСА «Педагог»), размещенной в сети Интернет по адресу: <http://pedagog.sibpay.ru>.

В 2023 году рассмотрено 585 заявлений педагогических работников в целях установления квалификационной категории, в АСА «Педагог» создано 453 Личных кабинета, размещены аттестационные материалы. В результате аттестовано 453 педагогических работников профессиональных образовательных учреждений, установлена высшая квалификационная категория 136 педагогическим работникам (30 %), первая квалификационная категория – 317 педагогическим работникам (70 %) (таблица 1).

Таблица 1

Период аттестации	2023	
	Первая	Высшая
февраль	45	24
март	49	20
апрель	92	27
октябрь	31	32
ноябрь	44	23
декабрь	56	10
Всего:	317	136
ИТОГО	453	

По запросу методистов краевых профессиональных образовательных учреждений и в целях улучшения качества аттестационных материалов, обеспечения более высокого уровня методического сопровождения педагогов в межаттестационный период ежегодно актуализируются методические рекомендации «Требования к оформлению аттестационных

материалов педагогических работников системы среднего профессионального образования на первую и высшую квалификационные категории».

Методическое обеспечение по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО

В 2023 году рамках комплекса мероприятий, направленных совершенствование системы преподавания общеобразовательных дисциплин (Федеральный проект «Современная школа», утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03.2021)) показатель «в 2023 году в не менее чем в 50% ПОО внедрена методическая система преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО» в Красноярском крае достигнут.

Всего в Красноярском крае 71 образовательная организация, реализует программы среднего общего образования в пределах освоения программ среднего профессионального образования. На базе 11 техникумов, колледжей функционирует федеральные пилотные площадки по внедрению новых методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

В 44 образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, проводилось:

- обновление содержания общеобразовательных дисциплин с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессий и специальностей;
- введение практики интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- внедрение в педагогическую практику преподавателей общеобразовательного цикла дисциплин эффективных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения;
- повышение квалификации педагогов общеобразовательного цикла дисциплин (подготовка преподавателей к работе с новыми методиками преподавания общеобразовательных дисциплин).

Материалы, разработанные в рамках внедрения новых методик, представлены на федеральном конкурсе «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО». По итогам конкурса 22 техникума, колледжа края отмечены дипломами 1, 2, 3 степени.

Обеспечение деятельности профессиональных образовательных учреждений по организации и проведению краевых и городских олимпиад профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования

В 2023 году Центр осуществлял организационно-методическое обеспечение деятельности профессиональных образовательных учреждений по организации и проведению краевых и городских олимпиад профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования.

Краевые олимпиады профессионального мастерства проводятся в целях выявления наиболее одарённых и талантливых студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена и дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности.

Основными задачами олимпиады являются проверка способности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, развитие профессионального мышления, развитие конкурентной среды в сфере СПО и повышение престижности специальностей СПО. А также обмен передовым педагогическим опытом в области СПО, повышение роли работодателей в обеспечении качества подготовки специалистов среднего звена.

Организаторами олимпиады выступили учреждения профессионального образования – Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса, Канский технологический колледж и Аэрокосмический колледж СибГУ.

Центром осуществлялась консультационная поддержка профессиональных образовательных учреждений, на базе которых проводились олимпиады, в части разработки Порядка организации и проведения олимпиад, фондов оценочных средств.

Олимпиады проводились в феврале-марте 2023 года по укрупненным группам специальностей (таблица 1). Участники олимпиады состязались в выполнении профессионального комплексного задания, состоящего из теоретической и практической частей, а также задания по переводу профессионального текста с английского языка. Общее количество участников – 123.

Таблица 1

Укрупненная группа специальностей	Организатор
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	Канский технологический колледж
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	
13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	Аэрокосмический колледж СибГУ им. ак. М.Ф. Решетнева
15.00.00 Машиностроение	
22.02.06 Сварочное производство	
Городская олимпиада по компьютерной графике	
22.00.00 Технологии материалов	Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса

В планах на 2024 год Центр, являющийся главным организатором олимпиад, планирует увеличить количество специальностей, по которым студенты будут соревноваться в профессиональном мастерстве. Это будут специалисты в области транспорта, строительства, ветеринарии, зоотехнии, легкой промышленности, сервиса и туризма, юриспруденции, а также физической культуры и спорта.

3.4. Научно-методическое обеспечение взаимодействия учреждений среднего профессионального образования края с федеральными, региональными институтами развития, профессиональными сообществами с целью обновления деятельности организаций среднего профессионального образования края

Мероприятия, обеспечившие решение задач направления:

Деловая программа регионального этапа чемпионата «Профессионалы» в Красноярском крае «Профессиональное образование Красноярского края: сегодня, завтра».

Приведем краткое содержание площадок, рассматривающих актуальные вопросы современного среднего профессионального образования.

Площадка «Партнерство региональных координационных центров чемпионатного движения «Профессионалы»

Темы обсуждения:

1. Чемпионаты профессионального мастерства: межрегиональное взаимодействие (Красноярский край-Тыва-Хакасия);
2. Совместные проекты в области профессионального развития.

Тезисы:

Обозначенные проблемы/вопросы (перспективные):

3. Перевод в массовую подготовку. Что мы делаем чтобы перевести в массовую подготовку?
4. Что изменить в деятельности РКЦ, в контексте текущих изменений? Что мы можем предложить министерству образованию о том, как изменить систему разделения труда?
5. Как сделать адаптивным наше образование?
6. Как соединить мышление и деятельность?

Площадка «Учебно-производственные комплексы в рамках концепции «колледж-завод»: опыт, трудности, возможности»

Темы обсуждения:

1. Опыт создания и деятельности учебно-производственных комплексов;
2. Нормативные, организационные и другие условия.

Тезисы:

На сегодняшний день решена задача обновления и модернизации МТБ в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы», организовано повышение квалификации педагогических работников, занятых в использовании МТБ. Как обустроить учебное пространство, чтобы максимально эффективно и, в тоже время, выгодно использовать инновационное оборудование?

С точки зрения существующего законодательства запретов на создание УПК нет. С экономической точки зрения возникает много проблемных аспектов, требующих изменений с учетом специфики УПК, это и существующая налоговая база, и трудовое законодательство.

До конца 2023 года 13 учреждений СПО (30%) планируют открытие УПК на своей базе. На базе Уярского сельскохозяйственного техникума по направлению «Сельское хозяйство» планируется к открытию 4 УПК.

Сложившуюся практику работы УПК на базе ПОУ представили Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства и Минусинский сельскохозяйственный колледж.

Площадка «Старт профессиональной карьеры»

Темы обсуждения:

1. Юниоры Всероссийского чемпионатного по профессиональному мастерству.
2. Проект «Билет в будущее»
3. Специализированные классы

Тезисы:

Профессиональное самоопределение — стержневая проблема в воспитании. В рамках рабочей встречи эксперты обсудили возможности входа в профессиональную карьеру через региональные проекты в профориентации.

Ключевые вопросы:

1. Школьные учителя ориентируют детей на получение высшего образования. Среднее профессиональное образование рассматривается ими только для тех, кто учится плохо.
2. Насколько система СПО готова к тому, чтобы обеспечить навигацию детей по профессиональному выбору? Насколько информационное поле наполнено нужным контентом, чтобы этот выбор можно было совершить?
3. В каком месте, где происходит формирование ценности труда, труда как смысла?

Площадка «Медиацентры в колледжах: продуктивная медиасреда»

Темы обсуждения:

1. В чем состоит предназначение медиацентра в колледже?
2. Трудности в организации медиапространства в колледже. Пути их решения.
3. На какие практики можно ориентироваться?

Тезисы:

На систему профессионального образования возлагается функция формирования общественного мнения. В качестве инструмента реализации — студенческий медиацентр, который выступает в роли креативного пространства для формирования имиджа СПО в контексте «равный равному» (студент абитуриенту).

Предлагается рассматривать медиацентр в двух смыслах: как элемент воспитательной работы и как инструмент позиционирования техникумов и всей системы в целом. Позиционированию сейчас выделяется особое внимание, поскольку образ системы СПО с советских времен претерпел сильные изменения, которые не отражены в массовом сознании абитуриентов и их родителей. Воспитательный элемент содержит в себе два аспекта: внутри и во вне. И именно студенческий формат медиацентров позволяет по-другому доносить информацию до сверстников (абитуриентов и других студентов).

Медиацентр колледжа создает более широкое медийное пространство, чем страница в социальной сети «ВКонтакте» или на сайте учреждения. Медиацентр — проекция жизни колледжа и системы в доступном виде, просто о сложном.

В ходе семинара была обозначена важная проблема, с которой столкнулась система, а именно квалификацией руководителя медиацентра. Какими компетенциями должен обладать руководитель медиацентра? И если не обладает, где он может этим компетенциями обучиться? Ответ на эти вопросы способны решить задачу создания сети медиацентров в колледжах. Следующий шаг — проектировочный. Что за курс обучения руководителей медиацентров? Чему там учат? И кто это может делать?

Площадка «Наставничество и профессиональная карьера»

Темы обсуждения:

1. Наставничество: задачи, идеи

2. Инструменты наставника
3. Нормативная база наставничества

Тезисы:

Наставничество – жизненно важный инструмент для личностного и профессионального роста, особенно в условиях современной конкуренции на рынке труда.

В рамках круглого стола обсуждали модели наставничества в системе СПО, особое внимание уделено задаче по формированию и развитию наставничества на рабочем месте.

Тема является весьма актуальной. Ее актуальность подчеркивается тем, что Президент РФ В.В. Путин объявил 2023 год «Годом педагога и наставника».

К обсуждению были приглашены профессионалы, занимающиеся темой наставничества, а также российские эксперты в этом вопросе.

Татьяна Алексеева, директор Красноярского педагогического колледжа № 1, в своем докладе подняла такой важный вопрос как адаптация. В связи с тем, что в современном мире требуются специалисты, способные работать в условиях многозадачности, так называемая «односиллсовость» отходит на задний план, наставничество в части адаптивности доказало свою «живучесть» и перспективность.

Также была представлена модель наставничества «наставник-куратор-наставляемый», где роль наставника отдана работодателю, роль куратора преподавателю курса, а наставляемого – студенту.

Нина Уфимцева, директор Дивногорского гидроэнергетического техникума презентовала модель постинтернатного сопровождения детей-сирот, представляющую 9-шаговую систему от вхождения выпускников детских домов в ПОО до их трудоустройства через ЦЗН края на предприятия. Особенность данной системы в том, что наставник сопровождает студента не только во время обучения и в период производственной практики, но также помогает адаптироваться наставляемому на предприятии в течение 1 года с момента трудоустройства.

Геннадий Блинов, методолог, эксперт Центра развития профессионального образования выступил с суждением о перспективности модели, в рамках которой наставляемый студент переходит в позицию наставника. О том, какие преимущества он получает с точки зрения профессиональной и личностной самореализации. Также вторым важным тезисом Геннадий обозначил влияние данного явления на студенческое сообщество СПО в целом.

Вадим Чеха, профессор Московского государственного юридического института, эксперт по правовым и экономическим вопросам в сфере образования подводя итог, обозначил статус наставника в сфере среднего профессионального образования в трех вариантах: функции, имманентно присущей существующим педагогическим профессиям, отдельной функцией (дополнительной работой за дополнительную плату) и отдельной педагогической профессией.

Краевой семинар «Анализ проблем подготовки кадров на материале проектов «Профессионалитет», «Колледж креативных индустрий».

В связи с глобальными общественными изменениями, процессами трансформации экономики, масштабной цифровизацией всех сфер актуализируется тема о профессионализме, об условиях, средствах подготовки к профессиональной деятельности.

Были представлены сообщения о имеющихся и возможных средствах выявления, оформления, решения проблем проектными командами колледжей, техникумов в докладах руководителей техникумов, колледжей, методологов и экспертов в области профессионального образования: **«О роли проектов в подготовке кадров»**, докладчики Волхонская Татьяна Викторовна – директор Назаровского энергостроительного техникума-участника реализации федерального проекта «Профессионалитет», Ворошилов Владимир Александрович – руководитель проекта «Колледж креативных индустрий» Красноярского колледжа сферы услуг и предпринимательства; **«Деятельностный подход в профессиональном развитии»**, докладчик Аронов Александр Моисеевич - руководитель лаборатории проектирования деятельностного содержания образования Московского городского педагогического университета, канд. физ.-мат. наук; **«Идеалы и модели профессионализма»**, **«Роль интеллектуальных инструментов в обеспечении логики действий»**, докладчик Леонов Олег Евгеньевич, методист Центра развития профессионального образования

Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования в 2024 году

1. Развитие инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования края, проектной культуры педагогических работников профессиональных образовательных учреждений:

- обеспечение реализации мероприятий федерального проекта «Профессионалитет»;
- обеспечение разработки и реализации стратегических /флагманских проектов в системе среднего профессионального образования края;
- позиционирование инновационной деятельности системы СПО края среди профессиональных, экспертных сообществ в регионе, Российской Федерации.

2. Развитие конкурсного и чемпионатного движения в системе среднего профессионального образования:

- функционирование и развитие инфраструктуры чемпионатного движения;
- ведение и заполнение цифровой платформы чемпионата на сервисе федерального оператора;
- информационное сопровождение мероприятий чемпионатного цикла в крае, позиционирование системы среднего профессионального образования;
- обеспечение деятельности экспертного сообщества чемпионатного движения по подготовке и проведению чемпионатного цикла;
- отработка механизмов по подготовке кадров для последующего перевода в образовательный процесс;
- развитие актуальных профессий и профессиональных компетенций, необходимых отраслям экономики края;
- выявление, развитие и поддержка талантливой, перспективной молодежи и молодых специалистов, обладающих высоким уровнем профессионального мастерства и содействие их трудоустройству.

3. Научно-методическое обеспечение независимой оценки результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования посредством:

- реализации в образовательном процессе ПОО требований к системе оценивания уровня профессиональной квалификации выпускников в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС СПО;
- внедрения и разработки оценочных материалов для определения уровня профессиональной квалификации выпускников в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС СПО;
- развития инфраструктуры организации демонстрационного экзамена в крае.

4. Развитие соответствующего дополнительного профессионального образования:

- посредством повышения квалификации педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений края в современных мастерских РФ;
- посредством реализации программ повышения квалификации для профессионального и личностного развития, развитию проектной деятельности;
- посредством организации и обеспечения участия педагогических работников системы СПО края во Всероссийском конкурсе «Мастер года».

5. Совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования:

- создание условий для повышения мотивации личностного развития и социализации через событийную организацию акций, мероприятий, проектов;
- информационное сопровождение деятельности молодежных медиацентров в ПОО.

Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Ед. измерения	На 31.12.2023г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	760 / 100%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	х
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	х
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	15
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	15
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	8
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	8
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	8 программ / 53,33%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	х
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-	человек/%	12/70,5%

	педагогических работников образовательной организации		
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	5/29 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/5 %
1.10.1	Высшая	человек/%	1/ 5%
1.10.2	Первая	человек/%	х
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	54
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	х
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	х
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	х
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	х
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	х
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	х

2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	х
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	х
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	х
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	44
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	3
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	х
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	х
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	х
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	69 924,48
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0,043
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0,675
4.	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м	1,99
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	х

4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	1,99
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	х
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	422
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	21
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	х