

Методические рекомендации для финалистов краевого педагогического конкурса «Красноярский край — территория профессионального мастерства»: как подготовиться к участию в финале конкурса?

Уважаемые коллеги!

Поздравляем вас с успешным выходом в финал Краевого педагогического конкурса «Красноярский край — территория профессионального мастерства». Представленные вами работы приятно удивили экспертов высоким аналитическим уровнем, методической грамотностью, концептуальной обоснованностью. Сейчас эксперты ждут очной встречи с вами, чтобы, в том числе, обсудить ваши находки, а также — помочь вам развить достигнутые успехи и на их основе создать новаторские программы профессионального образования.

В финал конкурса вышло 40 человек: 15 преподавателей специальных дисциплин, 15 преподавателей общеобразовательных дисциплин, 10 мастеров производственного обучения. В каждой из этих категорий будет выявлено по 1 призёру. Все участники конкурса получают сертификаты и рекомендательные письма. Тем не менее, чтобы те 37 человек, которые не получают призов, не считали 2 дня финала потраченными впустую, его программа построена не только как конкурсная, но и как программа повышения квалификации, позволяющая развить ваши успехи и выйти на новый уровень педагогического мастерства. Для кого-то из вас он будет связан с освоением новых педагогических приёмов и технологий, для кого-то — с включением в программы развития профессионального образования (например, в состязания WorldSkills), для кого-то — с созданием учебных производственных объединений инновационного характера. Программа финала рассчитана на то, чтобы каждый из вас сделал новый шаг в профессиональном развитии, актуальный именно для него, и «никто не ушёл обиженным».

Соответственно, вам нужно готовиться как к демонстрации всех своих самых выигрышных способностей и возможностей как педагогов среднего профессионального образования (от педагогического кредо до собственных методических «ноу-хау») — так и к тому, чтобы попробовать уже на самом финале конкурса сделать новые шаги развития в вашей работе и обсудить их с экспертами.

Чтобы каждый мог продвинуться в своём профессиональном развитии и при этом убедительно показать свои собственные, индивидуальные способности и возможности как педагога, в финале предусмотрено 3 основных испытания. В таблице, представленной ниже, показаны *смысл и место этих испытаний* в процедуре оценивания, *количество баллов*, которое можно получить за успех в каждом испытании, *направления и варианты подготовки* к прохождению этих испытаний.

№	Испытание	Смысл и значение испытания	Как готовиться к испытанию	Баллы за испытание и порядок их выставления
1	<p>Работа с экспертами и их знаниями. <i>Необходимо:</i> — принять участие в экспертной дискуссии «Изменение требований к профессионализму»; — определить, какой из обсуждаемых на ней «отвлечённых» вопросов имеет прямое, «прагматическое» отношение к вашей работе; — добиться от экспертов дополнительной информации по этому вопросу, необходимой именно вам; — описать, как вы воспользуетесь полученными ответами.</p>	<p>Выявить, насколько конкурсанты могут видеть и понимать экономическую и технологическую ситуацию, в рамках которой, они готовят будущих специалистов.</p> <p>Определить, могут ли конкурсанты работать со знанием и превращать его в конкретные практические идеи, разработки, основания для планирования собственной деятельности, в том числе, для повышения квалификации.</p>	<p>Можно положиться на свои способности соотносить теорию с практикой, превращать теоретические знания в практические решения, добывать новые знания. Тогда готовиться к этому испытанию не нужно.</p> <p>В противном случае, имеет смысл самим заранее изучить тему дискуссии, связанную с современными требованиями к профессионализму в разных сферах (прежде всего, в тех, в которых будут работать ваши воспитанники). Стоит также определить, каких знаний о современной экономике, требованиях к труду, современных инженерных и гуманитарных технологиях вам не хватает, чтобы адекватно готовить будущих специалистов, которые будут востребованы на рынке труда даже в условиях постоянно меняющейся ситуации. После этого, нужно продумать, за счёт каких вопросов, заданных экспертам, вы сможете либо</p>	<p>1. Протоколируются вопросы участников; непосредственно после дискуссии эксперты выставляют баллы по шкалам: — тематическая осмысленность вопроса; — готовность пояснить практическую значимость вопроса. Баллы от 1 до 5, суммируются.</p> <p>2. Игротехник выставляет оценки по итогам группового обсуждения. Шкалы: — Говорит в стратегии принятия собеседника («да-стратегии»); — Умеет слышать собеседника. — Умеет удерживать тему. — Умеет выстроить общую картину обсуждения. — Умеет договариваться, включаться в кооперацию. Баллы от 1 до 10 по всем шкалам, суммируются.</p> <p><i>Примечание: те, кто не участвует в коммуникации, получают минимальную оценку по всем шкалам.</i></p>

			восполнить эти пробелы, либо найти путь к их восполнению.	
2	<p>Деловая игра «Педагог и воспитанник — успешная команда».</p> <p>Основная суть деловой игры состоит в том, чтобы вместе с учениками (в качестве учеников будут выступать специально привлечённые для участия в финале конкурса старшеклассники) решить содержательные и практические задачи, связанные с профессионализацией, технологиями, трудоустройством, и т.д. . За ограниченное время, команда, состоящая из педагогов и учеников, должна успешно решить максимум представленных задач, а для этого — сорганизоваться, распределить работу, подготовить школьников к выполнению заданий, замотивировать их, и т.д. . Конкретные задания коротко описаны в программе финала, однако, некоторые их аспекты будут</p>	<p>Выявить способность конкурсантов организовывать собственную деятельность, связанную с решением как педагогических, так и профессионально-технологических, организационных и иных задач.</p> <p>Выявить способность быстро и эффективно организовывать деятельность учеников, передавать им свои знания и опыт, готовить к решению сложных задач, как профессионального, так и коммуникативного, организационно-управленческого характера.</p> <p>Выявить способность конкурсантов разбирать и решать принципиальные вопросы, связанные с профессиональным образованием и его социально-экономическими и технологическими контекстами, в том числе, вопросы о ближайших перспективах развития и смены производственных технологий.</p> <p>Выявить способность</p>	<p>«Освежить в памяти» технологии того, как быстро организовать группу учеников на решение определённых задач, в том числе, технологии командообразования, распределения ответственности, мотивировки, постановки конкретных задач, оперативной передачи недостающих знаний, и т.п. .</p> <p>Познакомиться с оптимальными технологиями самопозиционирования для работодателя или клиента, в частности, продумать, как можно подать самих себя как профессионалов своего дела для различных предприятий и отраслей.</p> <p>Познакомиться или освежить в памяти технологии бизнес-планирования и попробовать применить их к организации возможного бизнеса в своей профессиональной сфере или, в случае преподавателей общеобразовательных дисциплин, к своей сфере знания или к профессиональной сфере своих воспитанников.</p>	<p>Игротехник оценивает эффективность коммуникации и кооперации, способность внятно изложить содержание идеи, лидерские качества.</p> <p>— Умеет сформулировать свои идеи и проектные предложения.</p> <p>— Может показать полезность своей идеи (проектного предложения).</p> <p>— Умеет договариваться, включаться в кооперацию.</p> <p>— Умеет задавать цели и темы коммуникации.</p> <p>— Умеет распределить задачи в рамках совместной деятельности.</p> <p>Баллы от 1 до 10 по всем шкалам, суммируются.</p> <p>На каждой локации работает эксперт. Эксперт самостоятельно, в соответствии со своими экспертными компетентностями, выделяет параметры оценки и согласует их с руководителем игры и руководителем экспертной группы. Шкалы публикуются при установке на игру.</p> <p>Баллы от 1 до 10 по всем шкалам, суммируются.</p>

	<p>оглашены только на самом финале, чтобы выявить способность конкурсантов успешно действовать в режиме срочного решения профессиональных и педагогических задач, без специальной подготовки.</p>	<p>конкурсантов ориентировать своих подопечных в процессе трудоустройства или организации собственного дела, помогать им определяться, готовы ли они открывать свой бизнес, или хотят идти работать по найму, и если работать по найму, то где и на каких условиях.</p>	<p>Познакомиться или освежить в памяти острые вопросы, связанные с рынками труда, видами трудовой деятельности в наше время, требованиями к профессионалам, общими и специальными компетентностями профессионала — то есть, те вопросы, которые могут быть представлены в дебатах.</p> <p>Познакомиться или освежить в памяти информацию о современных технологических платформах и перспективах развития технологий, прежде всего, в своей профессиональной сфере, или, в случае преподавателей общеобразовательных дисциплин, в профессиональной сфере своих воспитанников.</p>	
3	<p>Демонстрационные занятия по своему предмету, проводимые для учеников</p>	<p>Выявить владение конкретными педагогическими приёмами и технологиями, способность вовлечь молодых людей в конкретную профессиональную сферу, их первичное или окончательное профессиональное самоопределение.</p>	<p>Продумать своё занятие так, чтобы эксперты имели возможность убедиться в высоком уровне, на котором вы владеете педагогическими технологиями, способны ставить и решать образовательные задачи, заинтересовывать и вовлекать в вашу сферу деятельности</p>	<p>Эксперт выставляет оценки по пяти параметрам, которые частично зависят от вашей номинации. Оценка от 1 до 10, результат суммируется.</p> <p>Школьники не выставляют баллы, а голосуют («да», «нет»), считается процент ответивших «да».</p> <p>Вопросы, на которые отвечают школьники, также частично</p>

			учеников.	зависят от номинации. Мнение школьников является инструментом обратной связи и может влиять на решение эксперта. Отдельно мнение школьников в баллы не конвертируется, но определяет, кому на работу могут быть отправлены рекомендательные письма о поощрении руководством. Проценты по голосованию могут повлиять на выбор победителя по номинации при равных или близких баллах по шкалам экспертов и игротехников.
3.1.	Демонстрационные занятия от преподавателей общеобразовательных дисциплин	<i>Специальный смысл:</i> выявить, насколько педагог может показать свою дисциплину не только как общекультурную, но и практически значимую, выявить, может ли педагог на основе «своей» дисциплины дать ученикам инструменты для решения профессиональных задач в их сфере.	Построить своё занятие как практико-ориентированное, связанное с формированием универсальных компетентностей либо понимания знаний по общеобразовательному предмету как инструмента для решения профессиональных задач.	Эксперт выставляет оценки по следующим параметрам: — Умеет заинтересовать аудиторию своим предметным материалом. — Умеет излагать сложную информацию доходчиво и внятно. — Умеет организовать понимание сложного материала. — Может показать значимость своего предмета для конкретных профессий (групп профессий, сфер деятельности). — Может вести дискуссию, аргументировано отвечать на сложные и спорные вопросы. Вопросы для голосования школьников:

				<ul style="list-style-type: none"> — насколько комфортно чувствовали себя на занятии; — удалось ли составить представление о теме занятия, о её практической значимости; — появился ли интерес больше узнать о теме занятия; — удалось ли на занятии понять что-то по лично интересующим вопросам; — если бы вам предложили углублённо осваивать тот предмет, по которому был проведено занятие, в течение 2 лет, согласились бы вы?
3.2	Демонстрационные занятия от преподавателей специальных дисциплин	<p><i>Специальный смысл:</i> выявить, могут ли конкурсанты давать обучающимся представление о задачах той или иной специальности и о моделях и технологиях их решения; могут ли конкурсанты за счёт этих представлений пробудить у обучающихся интерес к специальности, в том числе, самостоятельный инженерно-проектный поиск.</p>	<p>Построить занятие так, чтобы в результате его участники получили комплексное и устойчивое представление о теме и о связанных с ней проектных (инженерных, управленческих, творческих) замыслах, в идеале — сформулировали собственные замыслы.</p>	<p>Эксперт выставляет оценки по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Умеет заинтересовать аудиторию своим предметным материалом. — Умеет излагать сложную информацию доходчиво и внятно. — Может сообщить нетривиальные факты, связанные с «профессиональными секретами» применения предметного знания. — Может показать значимость предметного знания для решения конкретных профессиональных задач. — Может вести дискуссию, аргументировано отвечать на сложные и спорные вопросы.

				<p>Вопросы для голосования школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — насколько комфортно чувствовали себя на занятии; — удалось ли составить представление о теме занятия и о тех профессиях, к которым относится тема; — появился ли интерес больше узнать о теме занятия и о соответствующей профессиональной сфере; — удалось ли на занятии понять что-то по лично интересующим вопросам; — если бы вам предложили углублённо предмет, по которому был проведено занятие, в течение 2 лет, согласились бы вы?
3.3	<p>Демонстрационные занятия от мастеров производственного обучения</p>	<p><i>Специальный смысл:</i> выявить, могут ли конкурсанты передавать свой опыт решения профессиональных задач в режиме рассказа, обсуждения, тренинга; могут ли они проверить степень присвоения этого опыта конкурсантами; пробуждается ли у конкурсантов интерес к профессии за счёт такой передачи опыта.</p>	<p>Возможны два варианта занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как рассказ о собственном профессиональном опыте (либо о том опыте, который вошёл в «золотой фонд» профессии), из которого участники могут представить возможные траектории профессионального становления; — как тренинг без использования специального оборудования, позволяющий сформировать навыки, 	<p>Эксперт выставляет оценки по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Умеет заинтересовать аудиторию профессиональными историями. — Умеет доходчиво и внятно описать специфику профессиональных задач. — Может показать, что является предметом профессиональной гордости. <p>Два параметра зависят от выбора варианта занятия. В первом случае:</p>

			<p>значимые для данной профессии, и пробудить к ней интерес.</p>	<p>— Может показать историю профессионального становления. — Может показать рекордные достижения профессии. Во втором случае: — Может показать профессиональные задачи, решаемые подручными средствами и мастерской смекалкой. — Может организовать пробное действие по решению профессиональных задач. Вопросы для голосования школьников: — насколько комфортно чувствовали себя на занятии; — удалось ли составить представление о профессии; — появился ли интерес больше узнать о профессии; — удалось ли на занятии понять что-то по лично интересующим вопросам; — хотелось бы научиться большему в этой профессии?</p>
--	--	--	--	--

Уважаемые конкурсанты!

Поскольку, проведение демонстрационных занятий (мастер-классов) является решающим, «кульминационным» испытанием финала, подготовка к нему должна быть основной. Конкурсанты вправе как проводить те занятия, разработки по которым они отправляли на заочный этап (скорректировав их в соответствии с вышеобозначенными общими рекомендациями, а также адресными рекомендациями экспертов), так и предложить для финала совершенно новую разработку.

При подготовке занятий, рассчитывайте на 45 минут времени (1 академический час) для их проведения, или на меньший срок (но не менее 30 минут). Занятия будут проводиться в режиме «лента»: 1 лента предполагает проведение 10 занятий одновременно. Всего предполагается 4 ленты. Распределение по лентам будет проводиться в режиме жеребьёвки. *Возможно*, мастера производственного обучения, ввиду высокой степени сложности подготовки их занятий, будут все отнесены на 4-ю, финальную ленту.

Важно помнить, что демонстрационные занятия на финале конкурса не тождественны открытым урокам, проводимым в учреждениях, и носят в большой степени профориентационный характер. Это позволит показать способность конкурсанта быстро и эффективно ввести *неподготовленную* аудиторию в основные принципы работы, характерные для его профессиональной сферы, а также в соответствующую логику мышления и организации своего труда. До проведения занятий, конкурсанты могут пройти подробные консультации у экспертов.

Как говорилось выше, занятия не должны предполагать использование специального оборудования и расходных материалов, в том числе, для занятий по общеобразовательным дисциплинам. Организаторы не берут на себя ответственности за его предоставление. При этом, конкурсант вправе привезти с собой какое-либо оборудование, необходимое ему для проведения занятия. Факт наличия такого оборудования у конкурсанта приветствуется, однако, не является основанием для повышения его конкурсных баллов.

В качестве слушателей для учебных студий (мастер-классов), а также в качестве ваших подопечных в ходе деловой игры, будут привлекаться старшеклассники г. Красноярска. Это связано с тем, что именно такая аудитория, «свежая» в плане опыта и знаний, и одновременно схожая по возрасту с вашими воспитанниками, позволит вам показать свои способности, навыки, потенциал в максимально объективных условиях. Кроме того, эта аудитория особо податлива на общение с состоявшимися профессионалами, так что, дисциплинарный момент будет сведён к минимуму.

Рекомендуется также взять с собой все материалы о вашей работе (образовательные программы, презентации, поурочные разработки, отчёты о реализованных проектах, разработки и иные тексты ваших воспитанников, и т.д.), которые вам хотелось бы адресно обсудить с экспертами Конкурса.

Финал конкурса состоится 20-21 октября 2014 года.

С пожеланиями победы и получения новых важных знаний и опыта,

Оргкомитет конкурса