

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ЦМК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Дисциплина: Русский язык и культура речи

# **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**РТ.00479926.15**

Автор:

**Петушинская Юлия Александровна, преподаватель  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Практическая работа 1 Определение стилевой принадлежности текст.	4
Практическая работа 2 Анализ текста	13
Практическая работа 3 Совершенствование орфоэпических и фонетических навыков	18
Практическая работа 4 Совершенствование морфологических норм языка	25
Практическая работа 5 Совершенствование орфографических норм языка	32
Практическая работа 6 Совершенствование синтаксических норм языка	40
Список источников	45

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Культура речи – это инструмент, обеспечивающий профессиональное становление специалистов. Это не только непременная составляющая современных деловых людей, но и показатель культуры мышления, а также общей культуры человека. Поэтому преподавание курса «Русский язык и культура речи» является задачей сложной, ответственной, но необходимой: он призван развивать умение студентов оптимально использовать средства русского языка, способствовать усвоению навыков общения, формированию у студентов коммуникативных качеств, которыми должен владеть профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык и культура речи» предназначена для студентов всех специальностей, изучающих данную дисциплину.

Рабочая тетрадь содержит практические задания, способствующие усвоению разделов курса «Русский язык и культура речи»: практический курс русского языка и культуры речи, изучение норм современного русского литературного языка, основы стилистики и др.

Форма рабочей тетради предполагает выполнение практических заданий на её страницах. Заполненная тетрадь по ходу выполнения каждой практической работы сдается преподавателю на проверку.









## **Упражнение 7**

*Прочитайте тексты и определите, к каким стилям они относятся:*

### **Текст 1**

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силой, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Стиль: \_\_\_\_\_

### **Текст 2**

1. Доводим до вашего сведения, что вчера вскоре после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около часа. 2. Скорость ветра достигла 30–35 метров в секунду. 3. Причинен значительный материальный ущерб собственности деревень Ивановка, Шепилово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. 4. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.

Стиль: \_\_\_\_\_

### **Текст 3**

1. Понятие – это форма мышления, отражение в сознании общих и существенных признаков, явлений действительности. 2. Эти признаки и помогают отличить одно явление от другого. 3. Характерным признаком предмета или явления может быть его форма, цвет, функция, размер. 4. Например, клубника названа по форме ягод, лисичка (гриб) – по цвету, мыло – по функции, мизинец – по размеру, озимь – по времени посева.

Стиль: \_\_\_\_\_

### **Текст 4**

1. На белом фоне березняка, весь освещенный солнцем, стоял лесной гигант. 2. Как он был хорош! 3. Длинная горбоносая морда была высоко поднята. 4. Огромные рога напоминали вывороченные корни дерева. 5. Сам тяжёлый, грузный, а ноги тонкие, стройные, словно у скакового коня. (Ю.Яковлев.)

Стиль: \_\_\_\_\_

### **Текст 5**

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место...



2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди, государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге не одно прошлое: она составляет документ, по которому мы вводим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу! (А.Герцен)

Стиль: \_\_\_\_\_

### **Упражнение 8**

*Определите научный жанр (аннотация, конспект, тезисы, реферат) по следующим фрагментам:*

**1** В статье «Комплекс мер по повышению эффективности научно-технических достижений» рассматривается проблема разработки концепции государственной политики по вовлечению в хозяйственный оборот объектов интеллектуальной собственности и предлагается ряд организационно-методических мероприятий по использованию научно-технических достижений.

В начале статьи говорится о необходимости коренного изменения отношения государства к интеллектуальной собственности и намечены пути реализации этой программы.

Особое внимание обращается на цели концепции государственной политики, на ее формирование. Она должна основываться, утверждается в статье, на принципах приоритета и поддержки наиболее важных технологий, оказывающих решающее влияние на повышение эффективности производства и конкурентоспособности продукции и обеспечивающих переход к новым технологическим укладам.

В статье перечислены требования по выбору приоритетных технологий. Кроме этого, должны быть оценены коммерческие показатели, в частности уровень эффективности с учетом срока окупаемости вложенных затрат. По мнению авторов статьи, в концепции должна быть предусмотрена правовая охрана объектов, которая в настоящее время обеспечивается на основе патентного законодательства по защите от недобросовестной конкуренции, законодательства об авторских правах. Поэтому необходимо введение мер по защите прав авторов-правообладателей интеллектуальной собственности, права на которую закреплены государством; по выявлению и пресечению нарушений прав интеллектуальной собственности; по разработке и введению норм обращения с интеллектуальной собственностью, созданной за счет федерального бюджета и охраняемой в режиме коммерческой тайны.

Жанр: \_\_\_\_\_



### Упражнение 9

К данным словам подберите синонимы разговорного стиля речи.

преступник – \_\_\_\_\_ преобразование – \_\_\_\_\_  
лжец – \_\_\_\_\_ бить – \_\_\_\_\_  
гигантский – \_\_\_\_\_ удивить – \_\_\_\_\_  
окулист – \_\_\_\_\_ дефицит – \_\_\_\_\_  
вздор – \_\_\_\_\_ упасть – \_\_\_\_\_  
провинция – \_\_\_\_\_ смотреть – \_\_\_\_\_

### Упражнение 10

Подберите к словам иноязычного происхождения русские синонимы.

адресант – \_\_\_\_\_ директива – \_\_\_\_\_  
информация – \_\_\_\_\_ резолюция – \_\_\_\_\_  
констатировать – \_\_\_\_\_ аргумент – \_\_\_\_\_  
привилегия – \_\_\_\_\_ дискриминация – \_\_\_\_\_  
перспектива – \_\_\_\_\_ адаптация – \_\_\_\_\_  
суверенитет – \_\_\_\_\_ вакансия – \_\_\_\_\_  
пролонгация – \_\_\_\_\_ депортировать – \_\_\_\_\_  
нейтралитет – \_\_\_\_\_ инцидент – \_\_\_\_\_  
инвентаризация – \_\_\_\_\_ ликвидировать – \_\_\_\_\_

### Упражнение 11

По характеристике содержания и назначению документов определите их вид.

Слова для справок: расписка, заявление, доверенность, протокол, резюме, докладная записка, характеристика, договор, автобиография, объяснительная записка.

Вид	Характеристика
	документ, содержащий просьбу или предложение лица (лиц), адресованный должностному лицу или организации
	документ, представляющий потенциальному работодателю анкетные данные, профессиональные и личные качества и возможности претендента на получение какой-либо должности
	документ, излагающий какой-либо вопрос, адресованный руководителю организации
	документ, представляющий собой соглашение сторон

	документ, в котором дается краткое описание своей жизни
	документ, в котором говорится о профессиональных и личных качествах человека
	документ, излагающий должностному лицу причины нарушения трудовой (учебной) дисциплины
	документ, свидетельствующий о предоставлении права другому лицу на совершение определенных действий
	документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

### Анализ текста

**Цель:** Закрепить знания студентов об основных признаках текста и средствах связи в нем.

#### Упражнение 1

*В тексте перепутаны абзацы, но план составлен верно. Восстановите текст.*

##### План

1. В поисках «новых земель»
2. Северная часть удивительной земли.
3. Белые медведи.
4. Самая глубокая впадина.

А. Дальний Восток – это край контрастов. Северная часть этой удивительной земли находится за полярным кругом. Снег лежит здесь почти круглый год. Омывающие побережье моря даже летом не полностью очищаются ото льда. На многие сотни километров тянется тундра, и промёрзшая земля почти не оттаивает.

Б. Название «Дальний Восток» возникло в народе, вероятно, в конце 17 века, когда землепроходцы уходили в поисках «новых земель» и пушного зверя всё дальше на восток, пока не достигли берегов Тихого океана.

В. Близ дальневосточного побережья находится одна из самых глубоких впадин в мире – Курило-Камчатский жёлоб. Глубина его немногим менее 10 тысяч метров.

Г. По льдинам Северного Ледовитого океана бродят белые медведи, а сквозь лесные земные чащи юга пробираются уссурийские тигры.

---

---

#### Упражнение 2

*Прочитайте отрывок из книги И.Золотусского «Трепет сердца», вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Составьте план текста. Подчеркните грамматические основы предложений. Определите, каков тип речи, тема и основная мысль текста.*

В слове заключен..а невид..мая связь которая п..р..даётся через поколения. Духовный гол..с литературы ов..ществен..ый в слов.. (не)ст..реет. Кажется как столетний мёд, он наб..рает ещё большую силу. Пр..терпев многие искушения мы возвр..щаемся к слову, как к своему прар..дителю.

Работа со словом дисц..плинирует чувства и дисц..плинирует мышление. Я В своей работе чаще пол..гался на чувство, чем на мысль. Могу сослат..ся на Достоевского который говорил что мысль это чувство.

Для меня критик вл..деющий словом уже человек имеющий собственное мнение. А что может быть дороже, чем собстве..ое мнение, в нашем ремесле?

---

---

---

---

### Упражнение 3

*Прочитайте текст. Выполните следующие задания:*

- *Определите стиль текста, обоснуйте своё мнение.*
- *Какова тема, основная мысль?*
- *Озаглавьте текст, подберите разные варианты названий.*
- *В третьем абзаце найдите антонимы, какова их роль в тексте?*
- *Какие слова употреблены в переносном значении?*
- *Спишите текст, раскрывая скобки и решая пунктуационные задачи.*

Я стою перед океаном и пытаюсь ра..сказать о нём. Трудно, (не)измеримо трудно, просто (не)возможно.

А не лучше ли думаю я взять каплю из этого океана и (по)к..зять как в ней отразил..сь солнце, «солнце русской поэзии».

Два раза в году при взгляд.. (на) календарь сер..це наполняется торадост..ю то горяч..ю. В июне, в самом начале лета, когда Ра..цвета..т природа, сер..це радуется – Родился Пушкин! В феврале, когда з..мля зам..тен..а снегами, сер..це скорбит – Пушкин погиб...

Пушкин!

Кудрявая г..л..ва и восторже..ый пытливый взгляд. Волшебный бег гуси..ого пера и пылкая отзывчивая душа поэта. Восторг и мудр..сть. Кому из нас это не дорого? Это всегда с нами, во все часы нашей жизни, как бы она (н..)проходила – напряжён..о или весело, драматически или даже тр..гично...

С Пушкиным в его обществ.. чувству..шь.. себя надёжно, свободно, уверенно. Он (не)заменимый собеседник и бе..корыстный друг.

Л.Озеров.

### Упражнение 4

*Прочитайте текст, озаглавьте его. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните задания к тексту.*

1) История иску...тва танца уходит в с..дую древность. 2) На з..ре своего сущ..ствования человечество открыло способы выр..жения мыслей эмоц..й п..ступков через дв..жение. 3) Танец безмолвен. 4) ...десь (не)звучит слово. 5) Но выр..зительность пластики человеческого тела и музыкальных ритмов м..лодий оказывает..ся могуществе(н,нн)ей и (по)тому язык танца интернац..онален и понятен всем. 6) (С)начал.. человечество вкладывало в танце свои пр..дставления и вер..вания. 7) Танец был обрядом. 8) В пляск.. человек вымаливал у (не)ведомых богов счас..ливую охоту обильный ур..жай спасение от (не)дугов. 9) Такие обрядовые танцы (по)сей день можно увидеть у (не)которых перв..бытных племен Австралии или амер..канских индейцев. 10) Шло время человечество всё (и,э)нергичней открывало тайны мир..здания и танцы утрач..вали своё












### Упражнение 3

Напишите орфографический вариант фонетической транскрипции следующих предложений:

[Тóч'нај'а в'ил'ич'и<sup>3</sup>на ср'э'д'н'эј' плóтнас'т'и ф'с'и<sup>3</sup>л'э'нај' н'эизв'э'сна// Нофпасл'э'д'н'иј'э вр'э'м'а/ ј'э'сл'и быт'тóч'ным/ запасл'э'д'н'иј'э гóды дваца́тава ип'э'рвыј'э гóды двацат'п'э'рвава в'икóф/ паив'úл'ис' нав'э'ј'шыј'э да́ныј'э/ катóрыј'э праис'н'áј'ут дал'н'э'ј'шуј'у суд'бú м'ираздán'иј'а// Ан'ú св'ид'э'тил'ствуј'ут атóм/ штóраз'л'óт галáк'т'ик н'икагда н'исм'э'н'ица жáт'иј'эм// Ноив'э'ч'ным э'тат раз'л'óт н'ибúд'ит]

---



---



---



---



---



---

### Упражнение 4

Определите, какой гласный звук произносится под ударением в следующих словах: [о] (буква Ё) или [э] (буква Е).

**Образец:** аф [э] ра

ман [ ] вр  
ос [ ] длый  
оп [ ] ка  
ж [ ] лоб  
ж [ ] рдочка  
ш [ ] рстка  
св [ ] кла  
никч [ ] мный  
новорожд [ ] нный  
побас [ ] нка  
пре [ ] мник  
двоеж [ ] нец  
двоеж [ ] нство  
дон [ ] сший  
[ ] рничать  
иноплем [ ] нный

одноим [ ] нный  
з [ ] в  
запеч [ ] нный  
изд [ ] вка  
остри [ ]  
оч [ ] чник  
киоск [ ] р  
обыд [ ] нщина  
ист [ ] кший (период)  
ист [ ] кший (кровью)  
вна [ ] м  
ж [ ] рнов  
ж [ ] лчь  
быти [ ]  
жити [ ]  
жить [ ] -быть [ ]

### Упражнение 5

*Запишите в фонетической транскрипции одно из предложений (на выбор)*

1) Тут одно слово заставило его вздрогнуть, и это было слово «шизофрения» – увы, уже вчера произнесённое проклятым иностранцем на Патриарших прудах, а сегодня повторённое здесь профессором Стравинским.

2) Но вот наступает вечер. Заря запылала пожаром и обхватила полнеба. Солнце садится. Воздух вблизи как-то особенно прозрачен, словно стеклянный; вдали ложится мягкий пар, тёплый на вид...

---

---

---

---

---

### Упражнение 6

*Проставьте ударение в данных словах соответственно литературной норме.*

Агент, августовский, алкоголь, алфавит, аналог, асимметрия, баловать, банты, баржа, валовой, вероисповедание, взяла, включен, включена, включенный, включают, вручат, вручен, вручена, газопровод, договор, духовник, жалюзи, завсегда, закупорить, звонит, знамение, зубчатый, иконопись, изыск, искра, каталог, каучук, квартал, клеят, коклюш, компас, комбайнер, красивее, кулинария, маркетинг, маркировать, маслопровод, мастерски, мизерный, намерение, наркомания, начал, начала, начало (глагол), некролог, новорожденный, нормировать, обеспечение, облегчить, одновременно, оптовый, пломбировать, положить, правы, процент, предвосхитить, премировать, принял, приняла, принялся, приобретение, присовокупить, продал, продали, продала, ракушка, сироты, сливовый, сосредоточение, столяр, танцовщица, творог, торты, туфля, углубить, углубленный, умерший, упрочение, украинский, уставный, феномен, факсимиле, ходатайствовать, черпать, шасси, шофер, щавель, щепоть, эксперт.

### Упражнение 7

*Прочитайте. Найдите и выпишите слова, в которых:*

*а) одинаковое количество звуков и букв;*

*б) звуков больше, чем букв.*

*Запишите фонетическую транскрипцию указанных вами слов.*

Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний, первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом.  
Гремят раскаты молодые!  
Вот дождик брызнул, пыль летит...  
Повисли перлы дождевые,

---

---

---

---

---

---

---



## Упражнение 9 Выполнение теста

### 1. Что изучает орфоэпия?

- А) словарный состав языка
- Б) звуковую сторону языка
- В) звуки и буквы
- Г) способы образования слов
- Д) части речи и их формы

### 2. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

- А) ы, я, ю
- Б) а, о, у
- В) ч, ж, х
- Г) ц, ф, э
- Д) я, ю, е, ё

### 3. Отметьте слова, в которых ударение на первом слоге:

- А) некролог
- Б) щавель
- В) наголо
- Г) торты

### 4. Отметьте слова, в которых сочетание «чн» произносится как [шн]:

- А) срочный
- Б) суточный
- В) яичница
- Г) скучный

### 5. Что такое словесное ударение?

- А) выделение одного слога в слове,
- Б) минимальная звуковая единица,
- В) акустические свойства звука,
- Г) выделение одного слова в предложении,
- Д) максимальная звуковая единица.

### 6. В каком слове буква Ё̂ обозначает один звук?

- А) пьёт
- Б) ёжик
- В) ёлка
- Г) объём
- Д) полёт

### 7. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А) бледн**Ы**
- Б) н**А**чаты
- В) д**О**говор
- Г) з**А**видно

**8. В каком слове каждая буква обозначает только один звук?**

- А) единый
- Б) листья
- В) пятый
- Г) проявила

**9. На какие группы делятся все звуки?**

- А) прописные и строчные
- Б) ударные и безударные
- В) звонкие и глухие
- Г) мягкие и твердые
- Д) гласные и согласные

**10. Укажите верный вариант транскрипции слова *яблонька*:**

- А) ['йаблан'ка]
- Б) [яблон'ка]
- В) ['йаблон'ка]
- Г) ['йаблонка]
- Д) ['йаблонька]

**11. В каком слове все согласные твердые?**

- А) заживо
- Б) возможность
- В) качество
- Г) решение

**12. Отметьте глагольные формы с неверным ударением. Исправьте ошибки:**

- А) баловАть
- Б) ходАтайствовать
- В) исключАт
- Г) премИровать

**13. Что такое транскрипция?**

- А) перевод слова на русский язык
- Б) орфографическое письмо
- В) форма передачи звучащей речи графическими средствами
- Г) разбор слова по составу
- Д) морфемный анализ слова

**14. В каком сочетании предлог *С* произносится звонко?**

- А) с ошибкой
- Б) с реки
- В) с крылом
- Г) с горы
- Д) с языком

**15. В каком слове звуков больше, чем букв?**

- А) якорь
- Б) земля
- В) уголь
- Г) пояс

**16. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо:**

- А) свитер
- Б) терапевт
- В) шинель
- Г) академия

**17. Отметьте слова, в которых после мягкого согласного под ударением на месте буквы «е» произносится звук [о]:**

- А) никчемный
- Б) шерстка
- В) привлекающий
- Г) опека

**18. Отметьте слова, в которых ударение на втором слоге:**

- А) диспансер
- Б) христианин
- В) принять
- Г) танцовщица

**19. Найдите вариант только со звонкими согласными:**

- А) р,й,з,г,ж
- Б) к,г,ж,д,в
- В) м,ч,ш,щ,л
- Г) д,т,з,к,ф
- Д) н,б,ц,в,м

**20. Отметьте слова, в которых ударение на последнем слоге:**

- А) алкоголь
- Б) эксперт
- В) договор
- Г) намерение



## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

### Совершенствование морфологических норм языка

**Цель:** закрепить морфологические нормы употребления частей речи; выработать умение различать основные типы ошибок в образовании формы слов.

#### Упражнение 1

*Определите род несклоняемых существительных и аббревиатур.*

авеню – _____	КПРФ – _____
алиби – _____	мисс – _____
атташе – _____	Миссисипи – _____
Баку – _____	НАТО – _____
Борнео – _____	ООН – _____
бренди – _____	пенальти – _____
буржуа – _____	пони – _____
ВВП – _____	портье – _____
визави – _____	протеже – _____
вуз – _____	рантье – _____
ГИБДД – _____	ранчо – _____
динго – _____	РФ – _____
жалюзи – _____	салями – _____
ЖКХ – _____	СКВ – _____
жюри – _____	Сочи – _____
загс – _____	сулугуни – _____
импресарио – _____	«Таймс» – _____
иваси – _____	Тбилиси – _____
Капри – _____	Токио – _____
кенгуру – _____	Тольятти – _____
киви – _____	Хуанхэ – _____
колибри – _____	цеце – _____
колли – _____	шасси – _____
Конго – _____	шимпанзе – _____
кофе – _____	эмбарго – _____
крупье – _____	«Юманите» – _____
кюре – _____	
леди – _____	

#### Упражнение 2

*Подберите прилагательные к данным существительным, правильно согласуя их в роде.*

_____	акварель	_____	лосось
_____	бандероль	_____	мозоль
_____	банкнот (а)	_____	невежа
_____	бюллетень	_____	плацкарт (а)
_____	вагон-весы	_____	плащ-палатка

_____	вагон-цистерна	_____	помидор(а)
_____	вексель	_____	туфель/туфля
_____	гантель	_____	тюль
_____	диван-кровать	_____	сластена
_____	директор	_____	шампунь
_____	кафе-столовая	_____	ябеда

### Упражнение 3

*Раскройте скобки, употребив нужную форму выделенного имени собственного*

- 1) Этот подход был разработан (Чарльз Дарвин). \_\_\_\_\_
- 2) В детстве он охотно читал (Жюль Верн). \_\_\_\_\_
- 3) У (Лилян Войнич) только три законченных романа. \_\_\_\_\_
- 4) Театр поставил новую пьесу (Жан-Поль Сартр). \_\_\_\_\_
- 5) Новое произведение Генриха и Томаса (Манн) было выпущено небольшим тиражом. \_\_\_\_\_
- 6) Супруги (Клинтон) прибыли на отдых в Калифорнию. \_\_\_\_\_
- 7) Это пособие составлено (Валентина Даниловна Черняк). \_\_\_\_\_
- 8) В «Похождениях бравого солдата Швейка» ярко проявился сатирический талант (Ярослав Гашек). \_\_\_\_\_
- 9) Режиссер уже получил от (Николь Кидман) согласие на участие в съемках. \_\_\_\_\_
- 10) Август и Каролина (Шлегель) посетили концерт известного певца. \_\_\_\_\_

### Упражнение 4

*Образуйте форму Им. надежда множественного числа от данных существительных*

бульдозер	_____	вымпел	_____
бухгалтер	_____	год	_____
вектор	_____	госпиталь	_____
вексель	_____	джерпер	_____
ветер	_____	директор	_____
возраст	_____	диспетчер	_____
выговор	_____	дно	_____
договор	_____	слесарь	_____
инспектор	_____	столяр	_____
китель	_____	тополь	_____
купол	_____	якорь	_____
крендель	_____	лифтер	_____
лагерь	_____	паспорт	_____

### Упражнение 5

Раскройте скобки, напишите числительные словами.

1) Разность между (87) и (59) составляет 28. \_\_\_\_\_

2) Библиотека университета ежемесячно пополняется (300-400 книг).  
\_\_\_\_\_

3) Около (500 миллионов рублей) было выдано за последние два года.  
\_\_\_\_\_

4) В общей сложности на машины было погружено (22,4 тонн) угля.  
\_\_\_\_\_

5) Прибыл поезд с (265 пассажиров). \_\_\_\_\_

6) В работе секции принимало участие около (полтора десятка) студентов. \_\_\_\_\_

7) Из (697) вычтеть 345. \_\_\_\_\_

### Упражнение 6

Вставьте в предложения подходящие по смыслу существительные в форме родительного падежа множественного числа. Используйте слова для справок.

Предложения	Слова для справок
У меня нет выходных .....	туфли, сапоги, ботинки, платья, баклажаны, мандарины, бананы, яблоки, англичане, грузины, таджики, монголы, чувашки, чулки, носки, тапочки, плечи, сумерки, дяди, тети, простыни, полотенца, ясли
Купи в магазине ....., ....., ....., .....	
В гостиницу поселились группы ....., ....., ....., .....	
Пол холодный – не ходи без ....., ..... или .....	
Поставьте ноги на ширине .....	
День прошел, наступило время .....	
У меня много родственников: ....., .....	
Горничная занимается заменой ....., .....	
Состоялось открытие новых детских садов и .....	

### Упражнение 7

Выберите одно из предложенных в скобках местоимений. Подчеркните правильный вариант.

1. (Сам, самый) факт принятия решения будет определен большинством голосов. 2. (Всякий, каждый, любой) последний день месяца в библиотеке будет проводиться как санитарный. 3. Студенческий билет и зачетная книжка будут выдаваться (всякому, каждому, любому) студенту, зачисленному на первый

курс. 4. В (любом, каждом, всяком) коллективе есть человек, которого можно назвать душой компании. 5. Я (сам, самому) себе удивляюсь, когда вспоминаю (свои, мои) приключения в Африке. 6. (Самой, сама) себе она, конечно, очень нравится. 7. Дорогу к недавно построенному супермаркету вам подскажет (каждый, всякий, любой) прохожий. 8. (Всякий, всяк, любой, каждый) сверчок знай (свой, его) шесток. 9. На следующем занятии все студенты выступят (с их, со своими) докладами. 10. Мы не застали секретаря в (своем, его) кабинете.

### Упражнение 8

*Просклоняйте сочетания числительных с существительными.*

5679 страниц

*И. п.*      пять тысяч шестьсот семьдесят девять страниц  
*Р. п.*      \_\_\_\_\_  
*Д. п.*      \_\_\_\_\_  
*В. п.*      \_\_\_\_\_  
*Т. п.*      \_\_\_\_\_  
*П. п.*      \_\_\_\_\_

1, 5 метра

*И. п.*      \_\_\_\_\_  
*Р. п.*      \_\_\_\_\_  
*Д. п.*      \_\_\_\_\_  
*В. п.*      \_\_\_\_\_  
*Т. п.*      \_\_\_\_\_  
*П. п.*      \_\_\_\_\_

Оба друга, обе подруги

*И. п.*      \_\_\_\_\_  
*Р. п.*      \_\_\_\_\_  
*Д. п.*      \_\_\_\_\_  
*В. п.*      \_\_\_\_\_  
*Т. п.*      \_\_\_\_\_  
*П. п.*      \_\_\_\_\_

### Упражнение 9

*Отредактируйте словосочетания, приведенные в левой колонке, и запишите исправленные варианты в правой колонке.*

Понимать о необходимости объединения - \_\_\_\_\_  
произвести впечатление у читателей - \_\_\_\_\_  
уделить внимание на дисциплину - \_\_\_\_\_

уехать по окончанию школы - \_\_\_\_\_  
описать обо всем событиях - \_\_\_\_\_  
преимущество над соперником - \_\_\_\_\_  
оперировать с фактами - \_\_\_\_\_  
заведующий кафедры - \_\_\_\_\_  
исправить согласно замечаний - \_\_\_\_\_  
изложить о результатах работы - \_\_\_\_\_  
удивляться спокойствием - \_\_\_\_\_  
доказать о необходимости исследования - \_\_\_\_\_  
обратить внимание к оформлению - \_\_\_\_\_  
оскорбиться невежливому обращению - \_\_\_\_\_  
знать и радоваться успехам - \_\_\_\_\_  
памятник Н.В. Гоголя - \_\_\_\_\_  
вопреки предсказаниям синоптиков - \_\_\_\_\_  
мнение к человеку - \_\_\_\_\_  
благодаря хорошего лечения - \_\_\_\_\_  
отчет по работе - \_\_\_\_\_

### **Упражнение 10 Выполнение теста**

**1. В следующем предложении род имен существительных (включая аббревиатуры) указан правильно:**

- А) Сегодня РИА передали новое важное сообщение.
- Б) Южнее Сочи находится солнечное Сухуми.
- В) Ребенок надел пока только одну туфлю.
- Г) ООН приняло к рассмотрению документ.

**2. Правильно употреблены числительные:**

- А) Стоимость куртки от девятиста пятидесяти рублей.
- Б) Без шестисот восьмидесяти девяти километров.
- В) Достаточно четырехсот шестидесяти восьми килограммов.
- Г) Обратиться к восьмисот девяносто двум зрителям.

**3. Найдите вариант, соответствующий современной морфологической норме:**

- А) Надо не только учиться читать, но и применить полученные знания на практике.
- Б) По стенам развешаны географические карты, выше них висят портреты известных путешественников.
- В) В нашем классе было всего шестеро девочек.
- Г) Купите ей пару чулок и две пары носков.

**4. Нормативной является форма существительного родительного падежа множественного числа:**

- А) Поезд сошел с рельс.
- Б) В магазине большой выбор чулок, носок, перчаток.
- В) Вчера привезли много апельсинов и мандаринов.
- Г) На ужин было подано блюдо из баклажан.

**5. Выберите варианты, не соответствующие морфологической норме числительного:**

- А) Отец троих детей – Николай Павлович – уважаемый человек в деревне.
- Б) В демонстрации приняло участие свыше полутора миллионов человек.
- В) Порядка пятиста миллионов рублей было выдано за последние два года.
- Г) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами.

**6. Найдите вариант, соответствующий современной морфологической норме:**

- А) Мать взяла детей с ней на прогулку.
- Б) Максимальная сила разрядного тока достигла двух миллионов ампер.
- В) Он сумел победить самого сильнейшего противника.
- Г) В жюри КВН присутствует всего двое женщин.

**7. Отметьте номера с существительными мужского рода:**

- А) мозоль
- Б) тюль
- В) рояль
- Г) мышь
- Д) пони

**8. Отметьте номера с существительными мужского рода:**

- А) овощ
- Б) жалюзи
- В) меню
- Г) рельс
- Д) такси

**9. Отметьте номера, в которых допущены ошибки, связанные с определением рода существительных:**

- А) Над моей кроватью висит красивая бра.
- Б) Интервью с учителем года близилось к концу.
- В) ФСБ расследовал сложное дело, связанное с терактом в Чечне.
- Г) Я купила красивую тюль.
- Д) У меня такой мозоль, что я не могу наступать.

**10. Отметьте номера, в которых допущены ошибки, связанные с определением рода существительных:**

- А) Я заказала ночное такси.
- Б) Нас оценивало серьёзное жюри.
- В) Эта лечебная шампунь не подходит для моих волос.
- Г) Нам подали вкусное какао.
- Д) Я люблю черное кофе с молоком.

**11. Отметьте номера с существительными среднего рода:**

- А) бра
- Б) депо
- В) фойе
- Г) интервью
- Д) кофе

**12. Отметьте слова, которые обозначают несклоняемые фамилии:**

- А) Тонких
- Б) Фоменко
- В) Дубяго
- Г) Иванов
- Д) Скворцов

**13. Отметьте слова, которые обозначают несклоняемые фамилии:**

- А) Черных
- Б) Помалейко
- В) Дурново
- Г) Суворов
- Д) Книга

**14. Найдите ошибку в образовании формы слова:**

- А) С триста студентами мы выехали в трудовой лагерь.
- Б) Были в гостях у Ирины Коваленки.
- В) В разговорном стиле отсутствует предварительный отбор языкового материала.
- Г) Лекарство для головной боли я уже купил.

**15. Укажите, в каком ряду находятся только имена существительные женского рода:**

- А) авеню, автомобиль-амфибия, антресоль, бандероль
- Б) библиотека-хранилище, вечер-встреча, вуаль, галстук-бабочка
- В) диагональ, закусовая-автомат, квартира-музей, цеце
- Г) леди, мадам, мозоль, тюль

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

### Совершенствование орфографических норм русского языка

**Цель:** закрепить основные орфографические нормы русского языка.

#### Упражнение 1

*Вставьте, где необходимо, пропущенный Б как показатель грамматической формы. Выделите эти формы.*

##### **Вариант 1**

Брос..те, (он) бросает..ся, веш.., лещ.., пустош.., (несколько) барышен.., кирпич.., (много) разин.., мелоч.., врач.., строиш.., (дом) строит..ся, застав..те, назнач..те, увлеч..ся, (он) увлечёт..ся, лиш.., (несколько) таможен.., настерж.., (несколько) кухон.., полноч.., бреш.., горюч.., горяч.., фальш.., привлеч.., кумач.., нареж..те, утеш..ся, (он) утешит..ся, таеш.., (много) яблон.., вещ.., трубач.., (много) задач.., мелоч.., блиндаж.., (много) тихон.., волнуеш..ся, (много) нян.., вскач.., невтерпеж.. .

##### **Вариант 2**

Чертёж.., меч.., мяч.., реч.., камыш.., (много) пашен.., надееш..ся, (несколько) купален.., мыш.., (много) басен.., молодёж.., рож.., клич.., дюж.., (надо) учит..ся, (несколько) черешен.., (надо) выпат..ся, из-за рабын.., дич.., (много) туч.., (несколько) тысяч.., заглядываеш..ся, замуж.., невмоч.., познаком..тесь, (он) познакомит..ся, (надо) познакомит..ся, готов..ся, (надо) готовит..ся, (он) готовит..ся, (несколько) барышен.., до плеч.., ключ.., гремуч.., (мороз) жгуч.., проч.., трескуч.., (несколько) кляч.., хорош.., пригож.., намаж..те, попадёш..ся, еш..те, навзнич.., наотмаш.., взвес..те, эконом..те.

#### Упражнение 2

*Вставьте пропущенные гласные после Ц. Сделайте транскрипцию выделенных слов.*

##### **Вариант 1**

Бледное лиц.., полнолиц..го ребёнка, о полнолиц..х детях, **лиц..вать**, лиц..вой нерв, перелиц..вать, перелиц..вывать, с рубц..м, зарубц..ваться, красные рубц.., **сланц..вый**, глянци..вый, с глянци..м, с **хрипотц..й**, с расчётц..м, с хитрец..й, **мясц..**, бегать трусц..й, марганц..вка, с марганц..м, интермецц.., герц..гиня, мудрые индейц.., **ц..клевать полы**, **ц..трусковые** растения,

##### **Вариант 2**

Нарц..сс, пац..ент, плоскогубц.., бац..лла, встать на **ц..почки**, у границ.., куц..й хвост, вкусные леденц.., **ц..гарка**, **глиц..ния**, **операц..я**, свинц..вать, под **оконц..м**, ц..тата, дефиц..т, братья-близнец.., танц..вальный, танц..щица, фиксац..я, **ц..ганёнок**, ц..кнуть зубом, окольц..ванный, палацц.., ц..пки на руках.



### Упражнение 3

*Вставьте пропущенные согласные З или С. Выделите приставки в словах.*

#### **Вариант 1**

И..жечь, и..чахнуть, ни..вергнуть, ни..посланный, ни..шедший, ра..щепление, и..жога, бли..сидящий, ни..ходящий, чере..вычайный, чере..чур, ..дание, бе..винный, бе..времяе, бе..перебойный, ни ..ги, ..дорваться, пере..дать, и..щипать, ни..провержение, обе..покоиться, прои..шествие, прои..текший, чере..полосица, и..черна-синий, не..добровать, чере..седельник, ..битень, чере..мерный, ..дравница, ..балансированный, ..ближение, ..жиженный, бе..дыханный, ..горяча, ..грузить, бе..плановый, бе..письменный, бе..толковый, во..вестить, во..браняться.

#### **Вариант 2**

..бываться, во..пламеняться, во..жѣгший, во..буждение, ..брошенный, ..жалиться, бе..перебойный, бе..культурье, бе..умолчный, бе..плодность, ..зади, ..дружиться, ..дунуть, ..даваться, ..гущѣнный, бе..классовый, бе..компромиссный, и..веданный, и..гладить, и..вестить, и..калечить, и..пещрить, и..менник, и..покон (веков), и..польщина, ра..брызгать, ра..ветвлѣнный, ра..графить, ра..формировать, ра..цвет, ра..квартировать, ра..хвалить, ра..писка, ра..ценка, ра..жать, ра..чѣска, во..палѣнный, бе..челюстной, бе..вкусица, и..чезать, и..подтишка, и..подлобья, и..колесить, во..шествие.

### Упражнение 4

*Вставьте пропущенные буквы. Распределите и запишите слова в две колонки: в первую — с приставкой ПРИ-, во вторую — с приставкой ПРЕ-.*

#### **Вариант 1**

Пр\_дорожный, пр\_открыть, пр\_одолеть пр\_пятствие, пр\_возмочь боль, пр\_сесть на скамью, пр\_глушить, пр\_морский, пр\_сытиться, пр\_небрегать, пр\_вращение, пр\_следование, пр\_знать, пр\_зирать труса, пр\_брежный, пр\_ображение, пр\_ступит к делу, пр\_остановить, пр\_восходный, пр\_образование, пр\_града, пр\_ручить, , пр\_строить, , знаки пр\_пинания, пр\_забавный котенок, пр\_бывать в неведении – пр\_бывать по расписанию; старинное пр\_дание – пр\_дание силы; пр\_данный патриот.

#### **Вариант 2**

Пр\_зрение к смерти, пр\_зирать угрозы – пр\_зирать детей, потерявших родителей; пр\_ображенный – пр\_обретенный; пр\_творить в жизнь – пр\_творить дверь; пр\_ткнуться о камень – пр\_ткнуться в уголок; пр\_увеличивать – пр\_уменьшать значение открытия, пр\_уменьшать расходы ради экономии; пр\_ходящий момент – пр\_ходящий медработник; пр\_дел в храме – пр\_дел всему; пр\_клонить ветви – пр\_клонить колена; пр\_падать к земле – пр\_подать урок; пр\_скорбный факт – пр\_светлый образ.

## Упражнение 5

Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне. Обозначьте условия выбора орфограммы.

а) е – и

### Вариант 1

Соб\_раться, бл\_стеть, соб\_рать, заб\_рать, зам\_реть, зам\_рать, расст\_лать, расст\_лить, выж\_гать, бл\_стящий, заж\_гательный, ст\_реть, бл\_стать, прот\_реть, выт\_рать, выб\_рать, заст\_лить, зам\_рло, зам\_рало, ум\_реть.

### Вариант 2

Ум\_рать, раст\_рать, забл\_стать, выст\_рали, выд\_раю, заб\_раю, прот\_реть, соб\_рающий, выч\_сть, выч\_тать, расст\_лить, расст\_латься, зап\_реть, зап\_рать, приб\_рать, изб\_ратели, соч\_тать, соч\_тание, бл\_стательный, бл\_снет, приб\_рет, оп\_реться.

б) о – а

### Вариант 1

К\_сательная, предл\_жить, предл\_гать, предл\_жение, изл\_жение, изл\_гать, прил\_гательное, прил\_жение, з\_ренька, з\_ря, подг\_рать, подг\_реть, заг\_р, заг\_релый, подг\_реть, наг\_реть, выг\_реть, заг\_реть, сл\_гаемые, выр\_сли, выр\_стать, выр\_щенный, возр\_ст, ср\_щение, р\_стительность, г\_рит, р\_внина.

### Вариант 2

Р\_вняйсь, м\_кать в сметану, г\_рели, р\_вняется, р\_сток, прик\_сновение, прик\_снуться, отр\_сль, ур\_вень, ср\_внение, Р\_стислав, выр\_внять грядки, ср\_внить с кем-то, распол\_житься, составить ур\_внение, р\_стение, город Р\_стов, непром\_каемый плащ, водор\_сли, з\_ря разг\_рается, к\_сались, нар\_щение, сл\_жение, к\_снуться, оз\_рена.

## Упражнение 6

Внимательно прочитайте предложения. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте морфему, в которой пропущена буква.

1. В чалме пунц...вой, щ...гольски одет, стоял арап, служитель верный.(А. Пушкин) 2. Сижу за реш...ткой в темнице сырой.(А. Пушкин) 3. Солдат был одет в красную кумач...вую рубаху. (М. Горький) 4. В свинц...вой воде я видел тусклый силу...т корабля. (К. Паустовский) 5. В семье неч...порно р...стут три дочки. (А. Блок) 6. Мне жаль его холодного ч...ствого сер...ца (И. Гончаров) 7. За горами, за ж...лтыми тропами прот...нулась тропа деревень. (С. Есенин) 8. Ш...пот переш...л в связную речь. (И. Тургенев) 9. Низкое солнце из-под гляnc...вой листвы проб...валось между корявыми стволами. (А. Толстой) 10. Однажды мы ночевали на Ч...рном озере, в высоких зар...слях, около больш...й кучи старого хвороста. (К. Паустовский)

*Сформулируйте правило правописания о/ё после шипящих в корне и суффиксах слов.*

---

---

---

---

---

---

### **Упражнение 7**

*Прочитайте текст. Озаглавьте. Вставьте пропущенные буквы.*

---

(название текста)

На з...ре Гришу разбудил удар грома. Он открыл глаза. День был серый и дождливый. От надв...гающихся туч(?) в комнате т...мнело; в сумраке м...лькал красноватый отбл...ск молнии, после чего нач...нался где-то сверху смутный рокот. Он пр...бл...жался тя...кими ра...катами, так что др...жали стекла, и вдруг разр...жался треском и ре...кими ударами над самой крышей дома. И нач...нал сыпать дож...ь, сначала ост...рожно, потом все шире и шире, и затихший сад, густые чащи соч(?)ной зел...ни у раскрытых окон стояли (не)ш...лохнувшись, насыщаясь влагою. Тяж...лый запах цв...тущих т...полей наполнял сырой воздух.

(И. Бунин)

*Выпишите слова с корнями, в которых возможно чередование гласных или согласных.*

---

---

---

---

---

---

---

### **Упражнение 8 Выполнение теста**

#### **Вариант 1**

**1) Буква –А- пишется:**

- А) изл...гать
- Б) пл...вец
- В) заг...релый
- Г) выр...щенный

**2) Буква –О- пишется:**

- А) ср...внять
- Б) отр...сль
- В) непром...каемый (плащ)
- Г) з...рница
- Д) предпол...жение

**3) Буква –И- пишется:**

- А) пом...рились (друзья)
- Б) соб...ру
- В) бл...стала
- Г) заж...гание
- Д) зам...реть (от страха)

**4) Буква –Е- пишется:**

- А) зап...вать (песню)
- Б) наст...лать
- В) зап...вать (лекарство)
- Г) ут...шать (ребенка)
- Д) посв...тил (фонарем)

**5) В приставке пишется буква С:**

- А) бе...страшный
- Б) бе...чувственный
- В) бе...земельный
- Г) ра...жечь
- Д) бе...сознательный

**6) В приставке пишется буква З:**

- А) во...стание
- Б) чре...мерный
- В) в...кормить
- Г) в...бодрить
- Д) ни...провергнуть

**7) Буква –Ы- пишется:**

- А) меж...здательский
- Б) без...нициативный
- В) пред...нфарктное (состояние)
- Г) дез...нформация
- Д) пед...нститут

**8) Буква Ъ пишется:**

- А) вз...ерошить
- Б) бул...он
- В) четырёх...ярусный
- Г) с...экономить
- Д) двух...этажный

**9) После шипящих Ъ пишется:**

- А) много дач...
- Б) еш...те пирог
- В) бросиш...ся
- Г) мороз трескуч...
- Д) плащ...

**10) После шипящих и Ц пишется буква О:**

- А) ш...винизм
- Б) капюш...н
- В) стриж...шь
- Г) свеч...й
- Д) пылец...й

## Вариант 2

### 1) Буква –А- пишется:

- А) накл..ниться
- Б) погл..тить
- В) ох..рактизовать
- Г) отр..сль
- Д) ди..гональ

### 2) Буква –О- пишется:

- А) др...жать (от холода)
- Б) благосл...влять (на подвиг)
- В) просл...влять (подвиг)
- Г) разг...дать (замысел)
- Д) ур...нить (достоинство)

### 3) Буква –И- пишется:

- А) пр...неприятный (разговор)
- Б) пр...увеличение
- В) пр...соединиться (к разговору)
- Г) пр...открыть (форточку)
- Д) пр...рвать (отношения)

### 4) Буква –Е- пишется:

- А) выч..тать
- Б) бл..снуть
- В) прим..рять туфли
- Г) изм..рять
- Д) ч..рствовать

### 5) В приставке пишется буква С:

- А) в...дремнуть
- Б) бе...участный
- В) ра...толочь
- Г) и...царапать
- Д) не...доровится

### 6) В приставке пишется буква З:

- А) ...двинуть
- Б) не...гораемый
- В) бе...вкусно
- Г) и...черпать
- Д) и...тратить

**7) Буква –Ы- пишется:**

- А) мед...нститут
- Б) пред...стория
- В) дез...нформация
- Г) без...мянный
- Д) спорт...нвентарь

**8) Буква Ъ пишется:**

- А) ин..екция
- Б) п..едестал
- В) компан..он
- Г) об..ект
- Д) трех..язычный

**9) После шипящих Ъ пишется:**

- А) не тревож...ся
- Б) невтерпеж...
- В) вскач...
- Г) громкий плач...
- Д) старшая доч...

**10) После шипящих и Ц пишется буква Е(Ё):**

- А) ш...пот
- Б) влеч...шь
- В) товарищ...м
- Г) больш...го
- Д) раскорч...вка

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

### Совершенствование синтаксических норм русского языка

**Цель:** совершенствовать навыки расстановки знаков препинания в предложениях.

#### Упражнение 1

*Составьте предложения из рассыпанных слов. Выделите грамматическую основу предложений. Выделите словосочетания, охарактеризуйте их по способу связи (согласование, управление, примыкание).*

1. Луну, он, уединенье, и, полюбил, ночь, густые, звезды, и, рощи, тишину, и.

---

2. Пирог, за, держи, грибами, с, язык, ешь, зубами.

3. За, не, бьют, съел, что, то, волка, что, а, то, овцу, сер, за.

---

---

---

---

---

---

#### Упражнение 2

*Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматическую основу предложений. Определите тип предложения (простое / сложное, если предложение сложное, то укажите его вид – ССП / СПП). Составьте схему предложений.*

1) Дыхание его переводилось с трудом и когда он попробовал приложить руку к сердцу то почувствовал что оно билось как перепелка в клетке.

---

---

---

2) Зима начала хозяйничать над землей но мы узнали что под рыхлым снегом если разгрести его руками можно найти свежие лесные цветы знали что в печах всегда будет трещать огонь что с нами остались зимовать синицы и зима показалась нам такой же прекрасной как лето.

---

---

---



3) Он напомнил ей об их первом свидании в аллее и о том как она не могла заснуть в лунную ночь и как он невольно слышал ее.

---

---

---

---

4) На вопрос точно ли Чичиков имел намерение увезти губернаторскую дочь и правда ли что он сам взялся помогать и участвовать в этом деле Ноздрев отвечал что помогал и что если бы не он то не вышло бы ничего.

---

---

---

---

5) Она спросила себя хорошо ли она поступила что отказала человеку только потому что ей не нравится его наружность.

---

---

---

---

6) Мне невольно пришло на мысль что ночью я слышал тот же голос я на минуту задумался и когда снова посмотрел на крышу девушки там не было.

---

---

---

---

7) Он находился в состоянии крайней усталости когда исчезают всякие даже самые важные человеческие мысли и остается одно непосредственное желание отдыха во что бы то ни стало.

---

---

---

---

8) Вечером когда солнце садилось и на стеклах домов устало блестели его красные лучи фабрика выкидывала людей из своих каменных недр словно отработанный шлак.

---

---

---

---

### Упражнение 3

*Расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните грамматические основы предложений.*

Проехав несколько верст по большой дороге Хаджи-Мурат сдержал своего тяжело дышавшего и посеревшего от поту белого коня и остановился. Вправо от дороги виднелись сакли и минарет аула, налево были поля, и в конце их виднелась река. Несмотря на то, что путь в горы лежал направо, Хаджи-Мурат повернул в противоположную сторону влево рассчитывая на то, что погоня бросится за ним именно влево. Он же и без дороги переправясь через реку Алазань выедет на большую дорогу проедет по ней до леса и тогда уже вновь переехав через реку лесом проберётся в горы. Решив это он повернул влево. Но доехать до реки оказалось невозможным. Рисовое поле как это всегда делается весной было только что залито водой и превратилось в трясину. Хаджи-Мурат и его товарищи брали направо налево надеясь найти более сухое место, но то поле, на которое они попали, было всё равномерно залито и теперь пропитано водою. Лошади с звуком хлопанья пробки вытаскивали утопающие в вязкой грязи ноги и пройдя несколько шагов тяжело дыша останавливались. (Л. Толстой).

### Упражнение 4

*Расставьте пропущенные знаки препинания в предложении. Сделайте полный синтаксический анализ предложения.*

Каждое лето мы наблюдали как трясогузки выводили и вскармливали своих маленьких птенцов как подрастали и оперялись эти беспощадные и голые птенцы как в свой срок с радостным щебетанием один за другим вылетали они из родного теплого гнезда скрывались в листве высоких деревьев окружающих наш маленький лесной домик.

### Задание 2 Выполнение теста.

#### 1) Укажите правильное утверждение:

- А) Предложение — это соединение слов, в конце которого всегда ставится точка.
- Б) Каждое предложение имеет грамматическую основу.
- В) Грамматическая основа предложения — это сказуемое.
- Г) Подлежащее не зависит от сказуемого.

**2) Найдите пример, который не является словосочетанием.**

- А) нашел под кусточком
- Б) нашел и собрал
- В) собрал корзинку
- Г) корзину грибов

**3) Укажите предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым:**

- А) Наивысшая вершина Карпат Говерла.
- Б) Алупка, Ялта, Гурзуф являются наиболее известными курортами.
- В) Равнина чудесное пастбище для овец, коров и других животных.
- Г) В Карпатах много редких растений.

**4) Укажите предложения, в которых есть однородные члены (знаки не расставлены):**

- А) Цветок фиалки поднял поверх травы свою головку с фиолетовым глазом.
- Б) Весною речки становятся бурными образуют водопады и с шумом несут свои воды в Черное море.
- В) Наши мышцы способны выполнять сложные движения и приспособливаться к разной работе.
- Г) Для сохранения здоровья нужно приучать свой организм следить за чистотой кожи.

**5) Укажите предложения, в которых после обобщающего слова ставится двоеточие (знаки не расставлены):**

- А) Трещинки в эмали зубов возникают от разгрызания орехов косточек слив вишен абрикосов.
- Б) К горному климату хорошо приспособилась черника, брусника и другие ягоды.
- В) В Крымских горах можно увидеть разнообразные фантастичные фигуры столбы пирамиды зубцы прибрежных скал.
- Г) Верили наши предки что существует нечистая сила лесовики домовые русалки.

**6) Укажите предложения, в которых есть обращение (знаки не расставлены):**

- А) Остановись и слушай соловья почувствуй то земля твоя.
- Б) Позвольте вас бабушка когда-нибудь нарисовать.
- В) Не кидай хлеб он святой.
- Г) Ну вот мы и дома Кузька.

**7) Укажите предложения, в которых есть вводные слова (знаки не расставлены):**

А) К счастью мне удалось направить лодку к берегу.

Б) Когда-то тут росли высокие густые травы.

В) В ближайшее десятилетие возможно будут найдены лекарства от неизлечимых болезней.

Г) К моему счастью прибавилось и одно огорчение.

**8) Укажите сложные предложения:**

А) Подошел человек ближе, разговорился, выменял овцу и пошел.

Б) Колосья колют ноги, а бедная девушка жнет и жнет.

В) Цветы мать-и-мачехи немного похожи на цветы одуванчика, но они намного меньше.

Г) На месте бывшей дикой степи выросли города и села, фермы и хуторки.

**9) Укажите предложения, в которых правильно расставлены знаки препинания:**

А) Ребенок-звездочка рос и воспитывался с детьми Лесоруба, ел и пил с ними за одним столом, играл вместе с ними.

Б) Речка вбирает в себя меньшие речки и ручейки которые называются притоками.

В) Насыпали запорожцы на Днепровской круче Вишневецкому высокий холм а душа атамана и дальше по Украине гуляет, песнею из уст кобзарей рождается.

Г) Маугли бросал в огонь ветки, чтобы посмотреть, как они вспыхивают.

**10) Укажите предложение с прямой речью (знаки не расставлены):**

А) Михаил сказал что людей там очень много.

Б) Липа говорит человеческим языком Ой не руби меня добрый молодец.

В) Пошел дед к липе попросил выполнить желание.

Г) Котик братец помоги говорит Волк.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Большой справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д.Э.Розенталь – Санкт-Петербург, Оникс, Мир и Образование, 2009.
2. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление / Культурологический комментарий Телия В.Н. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008.
3. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / под редакцией Н.С.Валгиной. – 6-е изд., перераб.и доп. – Москва: Логос, 2010.
4. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л.Г. Павлова. Е.Ю. Кашаева. - Ростов н/Д, 2010. - 539с.
5. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: Логос, 2009.
6. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение / Зализняк А.А. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008.
7. Дудников А.В., Арбузова А.И., Ворожбицкая И.И. Русский язык. – М.: Высшая школа, 2009.
8. Орфографический словарь русского языка / Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008.
9. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. - М., 2011
10. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. / Е.Г. Ганапольская, Т.Ю. Волошинова, Н.В. Анисина и др.; Под ред. Е.Г. Ганапольской, А.В. Хохлова. – С.-Пб.: Питер, 2009.
11. Русский язык и культура речи: Учебник. Теория. Практика / под ред. проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2009.