Наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Автор программы: Чистохина Анна Валерьевна, кандидат биологических наук

Актуальность программы:

Обучение обучающихся с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении сопряжено с рядом трудностей, которые испытывают как администрация, преподаватели, так и сами студенты. Это комплектование групп, определение содержания, методов и приемов обучения, адаптация учебных планов и программ. В профессиональном образовательном учреждении обучающиеся с ОВЗ попадают в новые, по сравнению со школой условия, которые требуют от них определенных усилий, умений и навыков в организации своей учебной деятельности. Как правило, обучающиеся с ОВЗ должны организовывать себя на ежедневную самостоятельную работу по приобретению новых знаний и умений. Совместное обучение и общение с другими лицами в профессиональном образовательном учреждении, несомненно, связано у них и с определенным психическим напряжением.

Цель обучения: развитие у слушателей основ социально-педагогической компетентности, толерантности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, навыков проектирования образовательного процесса с учетом различных особенностей и нарушений развития учащихся.

Категория слушателей: преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, мастера производственного обучения, кураторы групп, психологи, социальные педагоги, руководители методических объединений (команды от образовательных учреждений).

Объем программы: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная, возможно с применением дистанционных образовательных технологий

Ожидаемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель ***должен знать****:*

— основные показатели инклюзивного образовательного процесса;

— философские основания социальной интеграции и образовательной инклюзии;

— принципы организации инклюзивного образовательного процесса;

— закономерности психического развития обучающихся с различными ограничениями возможностей здоровья;

— закономерности познавательной деятельности у обучающихся с различными формами нарушений развития;

— современную государственную политику в сфере образования людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями и инвалидностью и имеющуюся нормативно-правовую базу для обеспечения инклюзивного процесса в системе специального профессионального образования.

В результате освоения программы слушатель ***должен уметь****:*

— организовывать продуктивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с обучающимися, имеющими нарушения развития;

— осуществлять комплексную оценку ситуации развития обучающихся;

— обеспечивать психолого-педагогическую поддержку и индивидуальное сопровождение процесса образования обучающихся с различными проблемами развития;

— адаптировать содержание и формы учебного процесса с учетом особых потребностей обучающихся.

В результате освоения программы слушатель ***должен освоить практический опыт:***

— оценки образовательной ситуации и особых потребностей, обучающихся с ОВЗ;

— планирования педагогической работы с конкретным случаем;

— кооперироваться с другими участниками педагогического процесса для наиболее продуктивной работы с конкретным случаем;

— проектной деятельности;

— коррекции различных социальных стереотипов отношения к людям с функциональными и интеллектуальными нарушениями и инвалидностью.

Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин	ВСЕГО	Количество часов				Формы аттестации
			В том числе		Самостоятельная работа слушателя	Итоговая аттестация	
			Теоретические занятия	Практические занятия			
1.	Современная государственная политика в сфере образования людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями и инвалидностью. Нормативно-правовая база, обеспечивающая инклюзивный образовательный процесс в системе СПО.	22	6	6	10	-	зачет
2.	Теоретические основы инклюзивного образования	22	6	6	10	-	зачет
3.	Сопровождение как педагогическая технология обеспечения индивидуализации образования	22	6	6	10	-	зачет
4.	Итоговая аттестация	6	-	-	-	6	зачет
	ИТОГО	**72**	18	18	30	6	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДПП ПК
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

№ п/п	Наименование образовательных модулей	Количество часов			Период обучения								Итоговая аттестация	Итого
		В том числе		Самостоятельная работа слушателя										
		Теоретические занятия	Практические занятия		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя		
1.	Современная государственная политика в сфере образования людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями и инвалидностью. Нормативно-правовая база, обеспечивающая инклюзивный образовательный процесс в системе СПО.	6	6	10	Т П СР	Т П СР	Т П СР	СР	СР	-	-	-	-	22
2.	Теоретические основы инклюзивного образования	6	6	10	Т П СР	Т П СР	Т П СР	СР	СР	-	-	-	-	22
3.	Сопровождение как педагогическая технология обеспечения индивидуализации образования	6	6	10	Т П СР	Т П СР	Т П СР	СР	СР	-	-	-	-	22
4.	Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	-	-	-	ИА	-	-	6	6
	ИТОГО:	18	18	30	-	-	-	-	-	-	-	-	6	72

Т - теоретические занятия; **П**- практические занятия; **СР** - самостоятельная работа слушателя; **ИА** - итоговая аттестация