Наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: «ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

Автор программы: Малиновская Марина Анатольевна, старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, медицинский психолог, эксперт-психолог КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологический диспансер №1»

Актуальность программы:

Среди многих проблем, стоящих сегодня перед российским обществом, одно из первых мест занимает проблема зависимости, как глобальная угроза здоровью населения страны. Аддиктивное поведение становиться реальной проблемой экологии личностных ресурсов, что является немаловажным звеном в полноценном функционировании общества и дальнейших его перспективах.

Аддиктивное поведение является одной из форм отклоняющегося (девиантного) поведения, смысл которого заключается в системе поступков или отдельных поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и появляющимся в виде несбалансированности психических процессов, нарушения процесса самоактуализации или отклонения от нравственного контроля над собственным поведением.

Именно в подростковом возрасте, как ни в каком другом, возникает риск формирования аддиктивного поведения. Психологические характеристики (как возрастные, так и индивидуальные) подросткового и раннего юношеского возраста (стремление к философским обобщениям, внутренняя противоречивость психики, оппозиционная готовность, немотивированное колебание настроения, поиск себя и сферы реализации своих возможностей и др.) обостряют возрастающее противоречие между постоянно растущими потребностями и неравными возможностями их удовлетворения. Острое желание утвердиться в мире взрослых вступает в противоречие с недостаточной социальной зрелостью, отсутствием профессионального и личного опыта. Как правило, неудовлетворенность желаний и потребностей становится источником внутреннего напряжения молодых людей, которые часто стараются найти наиболее легкие пути решения собственных проблем, в том числе и уход от реальности с помощью пристрастия к спиртному, наркотикам, азартным играм.

Профилактика аддиктивного поведения особую значимость приобретает в подростковом и раннем юношеском возрасте, так как именно в этом возрасте активно начинают формироваться важные качества личности (стремление к развитию, интерес к своей личности и ее потенциальным возможностям, способностям). Старшие подростки испытывают острую потребность в уважении и признании со стороны других людей (эффект взрослости). Именно данный период личностного развития нуждается в особой помощи со стороны родителей, учителей, педагогов, общества.

Существующая система профилактики различных форм аддиктивного поведения достаточно противоречива. Кроме того, существующие профилактические программы разработаны в основном для средних образовательных учреждений, в то время как потребность в профилактических мероприятиях в системе среднего профессионального образования крайне велика, поскольку именно в нее поступает большое количество «трудных» подростков, склонных к реализации аддиктивного поведения.

Система профессионального образования имеет свой ресурс в решении проблемы профилактики аддиктивного, среди обучающихся и принимает на себя значительную долю ответственности. Одним из серьезных недостатков профессиональной подготовки специалистов сферы профессионального образования традиционно является дефицит специальных знаний. Таким образом, повышение компетентности педагогов по профилактике аддиктивного, поведения в вопросах, касающихся сферы их профессиональной работы, видится важной образовательной задачей.

Цель обучения:

— формирование у слушателей системного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса аддиктивных форм поведения, содержании и методах осуществления профилактической и коррекционной работы аддиктивного поведения;

— повышение квалификации педагогических работников профессионального образовательного учреждения в сфере современных технологий профилактики различных форм аддиктивного поведения;

— совершенствование комплекса профессиональных умений и навыков, необходимых для работы по профилактике различных форм аддиктивного поведения в профессиональном образовательном учреждении.

Категория слушателей: программа предназначена для руководителей профессиональных образовательных учреждений, преподавателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, кураторов учебных групп, педагогов дополнительного образования, мастеров производственного обучения.

Объем программы: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная, возможно с применением дистанционных образовательных технологий

Ожидаемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель ***должен знать****:*

— этические требования, предъявляемые к психологу (педагогу) при проведении психологической диагностики и профилактики;

— классификацию видов аддиктивного поведения;

— факторы риска формирования зависимых форм поведения;

— основные принципы диагностики аддиктивного поведения;

— основные понятия профилактической деятельности (различные модели, виды, подходы);

— алгоритм построения профилактической программы в образовательном учреждении.

В результате освоения программы слушатель ***должен уметь****:*

— оперативно анализировать результаты психолого-педагогического исследования по выявлению склонности к аддиктивному поведению;

— оперативно разрабатывать профилактические программы по преодолению зависимых форм поведения;

— разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов-предметников на основании полученных данных с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

В результате освоения программы слушатель ***должен освоить практический опыт:***

— навыки разработки профилактических программ;

— способы оценки эффективности профилактических программ.

Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин	ВСЕГО	Количество часов				Формы аттестации
			В том числе		Самостоятельная работа слушателя	Итоговая аттестация	
			Теоретические занятия	Практические занятия			
1.	Сущность и виды аддиктивного поведения	24	6	6	12	-	зачет
2.	Механизм формирования и факторы формирования аддиктивного поведения	22	6	6	10	-	зачет
3.	Профилактические и коррекционные аспекты психолого-педагогической помощи по преодолению аддиктивного поведения подростков	22	6	6	10	-	зачет
4.	Итоговая аттестация	4	-	-	-	4	зачет
	ИТОГО:	**72**	18	18	32	-	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДПП ПК

№ п/п	Наименование образовательных модулей	Количество часов			Период обучения								Итоговая аттестация	Итого
		В том числе		Самостоятельная работа слушателя										
		Теоретические занятия	Практические занятия		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя		
1.	Сущность и виды аддиктивного поведения	6	6	12	Т П СР	Т П СР	-	-	-	-	-	-	-	24
2.	Механизм формирования и факторы формирования аддиктивного поведения	6	6	10	-	-	Т П СР	Т П СР	-	-	-	-	-	22
3.	Профилактические и коррекционные аспекты психолого-педагогической помощи по преодолению аддиктивного поведения подростков	6	6	10	-	-	-	-	Т П СР	Т П СР	-	-	-	22
4.	Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ИА	-	4	4
	ИТОГО:	18	18	32	-	-	-	-	-	-	-	-	4	**72**

Т - теоретические занятия; **П**- практические занятия; **СР** - самостоятельная работа слушателя; **ИА** - итоговая аттестация