МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦРПО
_____ Л. В. Иванова
«03» октября 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС, WORLDSKILLS, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И КАДРОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕАЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ»

г. Красноярск, 2016 г

ДПП повышения квалификации обсуждена и одобрена
к реализации на заседании научно-методического совета
Протокол № 3
от « 30 » сентября 2016 г.

АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:

Образовательный модуль №1
Аронов Александр Моисеевич, к. ф.-м.н., доцент, преподаватель, руководитель лаборатории аналитических работ в сфере профессионального образования Центра развития профессионального образования.

Образовательный модуль №2

Образовательный модуль №3

Образовательный модуль №4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Введение.**

По многочисленным оценкам современных экспертов, обсуждающих возможные перспективы новой технологической революции, происходят значительные изменения, сдвиги в схеме организации производства. Современное производство все более ориентируется на «заказ», на небольшие серии продукции для индивидуализированного потребителя, на индивидуальные вкусы; даже в условиях конвейера актуальной становится индивидуальная сборка изделия из стандартных комплектующих. Кроме того, усиливается ориентация на послепродажное обслуживание сложной продукции, на удлинение «цепочки создания стоимости».

Эти изменения должны находить свое отражение в изменении системы профессионального образования. Для того чтобы быть востребованной в условиях конкуренции с корпоративными центрами кадровой подготовки, система профессионального образования должна ориентироваться не на обучение элементарным трудовым операциям и их стандартным последовательностям, а на многоуровневую систему квалификаций выпускника.

В настоящее время многие преподаватели, методисты, руководители учреждений среднего профессионального образования сталкиваются с проблемой единых оснований и принципов для организации методической работы, в особенности при разработке современных деятельностных форм дуального и практико-ориентированного образования. Эти основания могут быть выстроены на основе синтеза различных требований.

Это, во-первых, требования, предъявляемые федеральным государственным образовательным стандартом. Во-вторых, это требования, предъявляемые потенциальными работодателями, и реальными потребностями рынка труда, требующие от выпускников одновременно специализации для занятия конкретного рабочего места и универсализации для возможности освоения новых технологий. В-третьих, это стандарты профессионального мастерства международного движения WorldSkills, отдельные элементы которых вполне могут и должны быть использованы для проектирования основных образовательных программ СПО.

Специфика данной программы ПК заключается в том, что методическое обеспечение разработки ООП СПО предлагается основывать на требованиях профессиональных стандартов СПО, понятии технического задания и авторского понятия учебно-профессиональной задачи (5 этапов).

2. **Цель реализации программы:**

✓ повышение квалификации педагогического работника профессионального образовательного учреждения в области разработки основных образовательных программ СПО на основе понятия учебно-профессиональной задачи.

3. **Задачи реализации программы:**

✓ освоение понятий учебно-профессиональной задачи и технического задания (на материале преподаваемых дисциплин);

✓ освоение средств деятельностной педагогики для разработки методического обеспечения основных образовательных программ СПО, проведения методических исследований;

✓ создание условий для оформления опыта разработки методического обеспечения основных образовательных программ СПО в виде профессиональных кейсов.

4. **Категория слушателей:** методисты, преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных учреждений

5. **Трудоемкость программы:** 144 часа

6. **Форма обучения**: очно-заочная

7. **Рекомендуемый режим учебных занятий** при освоении данной программы предполагается 96 часов аудиторной работы, из них: 36 часов - лекции, 60 часов - практические занятия, в том числе из них 16 часов промежуточная аттестация, 44 часа - самостоятельной работы, 4 часа итоговая аттестация. Аудиторные занятия проводятся с отрывом от работы на основании утвержденного расписания учебных занятий.

Программа повышения квалификации предполагает освоение в течение учебного года четырех образовательных модулей, каждый из которых имеет логическую взаимосвязь с ранее освоенным модулем.

Перечень образовательных модулей:

1-й модуль: «Определение технического задания на методическое обеспечение разработки образовательных программ».

2-й модуль: «Шаги учреждений, команд по реализации ТЗ. Выявление трудностей».

3-й модуль: «Экспертиза и самооценка проведенных действий. Выделение средств и способов методической работы. Оформление образа современного методиста, методической продукции».

4-й модуль: «Экспертиза методических продуктов».

8. **Планируемые результаты обучения:**

По окончании освоения ДПП повышения квалификации слушатель **должен обладать следующей компетенцией (компетенциями):**

- ✓ Выявление возможностей существующего производства в крае и СФО на основе анализа тенденций развития производства (по профилю подготовки);
- ✓ Выделение средств и способов многоуровневой системы методической работы;
- ✓ Разработка современного методического обеспечения основной образовательной программы на основе интеграции требований разных стандартов.

В результате освоения ДПП повышения квалификации слушатель **должен знать:**

- ✓ Основные тенденции развития деятельностной педагогики профессионального обучения на современном этапе;
- ✓ Понятие учебно-профессиональной задачи;
- ✓ Алгоритм кспертизы методических продуктов;
- ✓ Алгоритм проведения методического исследования.

В результате освоения ДПП повышения квалификации слушатель **должен уметь:**

- ✓ Разрабатывать техническое задание на методическое обеспечение разработки образовательных программ СПО (на примере своей программы);
- ✓ Планировать шаги учреждений, команд по реализации ТЗ;
- ✓ Осуществлять самооценку действий разработки методического обеспечения ООП, выявлять трудности реализации этих действий;
- ✓ Осуществлять рефлексию собственных дефицитов и проектировать действия по восполнению этих дефицитов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦРПО
Л. В. Иванова
«03» октября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ №1

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)»

г. Красноярск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Введение.

В деятельностном подходе предполагается, что ученик самостоятельно выполняет определённое задание, сталкиваясь в ходе его выполнения с определёнными трудностями, требующими как освоения нового знания, так и овладения новыми умениями. Тем самым основным процессом в обучении становится не освоение конкретных знаний, умений и навыков, а постоянная рефлексия собственных дефицитов ученика и проектирование им действий по восполнению этих дефицитов. Специфика данной программы ПК заключается в том, что методическое обеспечение разработки ООП СПО предлагается основывать на требованиях профессиональных стандартов СПО понятии технического задания и авторского понятия учебно-профессиональной задачи (5 этапов). Практическое освоение этого понятия положено в основу определения содержания модуля.

2. Цель реализации программы образовательного модуля:

✓ повышение квалификации педагогического работника профессионального образовательного учреждения в сфере разработки технического задания на методическое обеспечение разработки образовательных программ СПО.

3. Задачи реализации программы образовательного модуля:

✓ создание условий для ориентировки слушателей в основных тенденциях развития деятельностной педагогики профессионального обучения на современном этапе;

✓ освоение понятия «учебно-профессиональная задача»;

✓ знакомство с особенностями практического применения понятия технического задания на методическое обеспечение разработки образовательных программ СПО (на материале преподаваемых дисциплин);

4. **Категория слушателей:** методисты, преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных учреждений

5. **Трудоемкость программы образовательного модуля:** 36 часов.

6. **Форма обучения**: очно-заочная.

7. **Рекомендуемый режим учебных занятий** при освоении данной программы предполагается 22 часа аудиторной работы, из них: 10 часов - лекции, 12 часов - практические занятия, 4 часа - промежуточная аттестация, 10 часов - самостоятельная работа слушателей. Занятия проводятся в течение трех рабочих дней с отрывом от работы на основании утвержденного расписания учебных занятий.

8. Планируемые результаты обучения:

По окончании освоения ДПП повышения квалификации слушатель должен обладать следующей компетенцией (компетенциями)

✓ Выделение средств и способов методической работы;

✓ Выявление возможностей существующего производства в крае и СФО на основе анализа тенденций развития производства (по профилю подготовки).

✓

В результате освоения ДПП повышения квалификации слушатель должен знать

✓ Основные тенденции развития деятельностной педагогики профессионального обучения на современном этапе;

✓ Алгоритм проведения методического исследования.

✓

В результате освоения ДПП повышения квалификации слушатель должен уметь

✓ Разрабатывать техническое задание на методическое обеспечение разработки образовательных программ СПО (на примере своей программы);

✓ Осуществлять рефлексию собственных дефицитов и проектировать действия по восполнению этих дефицитов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ №1 ПО ТЕМЕ:
«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)»

№ п/п	**Наименование тем**	**Всего часов**	В том числе:					**Формы контроля** (промежуточная и итоговая аттестация, форма проведения)
			Аудиторные учебные занятия, в т.ч.		Практика (стажировка)	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические, семинарские занятия				
1.	Основные понятия деятельностной педагогики профессионального обучения. Алгоритм проведения методического исследования	10	4	4	---	----	2	Опрос
2.	Порядок подготовки методических рекомендаций по обновлению образовательных программ на основе технических заданий	10	4	4	---	---	2	Опрос
3.	Выявление возможностей существующего производства в крае и СФО на основе анализа тенденций развития производства (по профилю подготовки).	12	2	4	---	---	6	Собеседование
4.	Промежуточная аттестация	4	---	---	---	---	---	4 часа/Зачет
	ИТОГО	**36**	10	12	---	---	10	4

ВСЕГО: количество часов по УТП - 36
Аудиторные занятия (ч)-22
из них:

- *лекции (ч) -10*
- *практические, семинарские занятия (ч) -12*

Самостоятельная работа слушателя -10
Промежуточная аттестация - 4 часа (зачет)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ №1 ПО ТЕМЕ: **«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)»**

Трудоемкость программы образовательного модуля 36 часов
Форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля (промежуточная и итоговая аттестация, форма проведения)	Учебные недели, виды учебных занятий, работ					
			Аудиторные занятия, в т.ч.		Практика (стажировка)	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа слушателя, час.		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5	6
			Лекции	Практические, семинарские занятия										
1.	Основные понятия деятельностной педагогики профессионального обучения. Алгоритм проведения методического исследования	10	4	4	---	----	2	Опрос	АЗ, СР	СР	СР	---	---	---
2.	Порядок подготовки методических рекомендаций по обновлению образовательных программ на основе технических заданий	10	4	4	---	----	2	Опрос	АЗ, СР	СР	СР	----	---	--
3.	Выявление возможностей существующего производства в крае и СФО на основе анализа тенденций развития производства (по профилю подготовки)	12	2	4	---	----	6	Собеседование	АЗ, СР	СР	СР	-----	---	---
	Промежуточная аттестация	4	---	---	---	----	---	4 часа/Зачет	---	---	ПА	---	---	--
		36	10	12	---	---	10				--	--	--	--

Условные обозначения: АЗ - аудиторные занятия; П/СТ - практика (стажировка); ДО -дистанционное обучение; СР - самостоятельная работа; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация