МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦРПО
_____ Л. В. Иванова
«03» октября 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ)»

г. Красноярск, 2016 г.

ДПП повышения квалификации обсуждена и одобрена
к реализации на заседании научно-методического совета
Протокол № 3
от «30» сентября 2016 г.

АВТОР ПРОГРАММЫ:
Малиновская Марина Анатольевна, старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, медицинский психолог, эксперт-психолог КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологический диспансер №1», преподаватель Центра развития профессионального образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Введение.**

В условиях среднего профессионального образования особое значение приобретает психолого-педагогическое консультирование. Основными задачами психолого-педагогического консультирования являются:

- создание благоприятных психологических условий для решения проблем обучения и общения, для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- ранняя профилактика и коррекция отклонений в поведении и учебной деятельности обучающихся, учебных групп, выявление причин неуспеваемости и нарушений в личной сфере;
- консультативная помощь обучающимся, родителям (законным представителям), преподавателям, классным руководителям, воспитателям по вопросам воспитания, обучения и межличностного общения.
- осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних и особенно тех подростков, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, повышение компетентности педагогического и административного состава средних профессиональных образовательных учреждений в области психолого-педагогического консультирования, видится важной образовательной задачей.

2. **Цель реализации программы:**

- развить специальные компетенции, необходимые для решения психолого-педагогических проблем в области оказания психологической помощи обучающимся с учетом возрастных и личностных особенностей.

3. **Задачи реализации программы:**

- актуализировать психолого-педагогические знания по проблеме консультирования, взаимодействия и общения;
- показать место и роль психолого-педагогического консультирования в системе профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога в профессиональном образовательном учреждении;
- нацелить слушателей на овладение знаниями о психолого-педагогическом консультировании, его принципах, методах и приемах;
- развить у слушателей умения решать профессиональные задачи на основе диагностики, обоснованного выбора форм общения с клиентом и оптимального метода решения проблемы;
- обеспечить условия для формирования у слушателей навыков психолого-педагогического консультирования;
- включить слушателей в овладение опытом практической деятельности консультирования;
- мотивировать интерес слушателей к возможностям использования психолого-педагогического консультирования в профессиональном образовательном учреждении.

4. **Категория слушателей:** программа предназначена для педагогов-психологов, социальных педагогов.

5. **Трудоемкость программы** составляет 72 часа.

6. **Форма обучения**: очно-заочная

7. **Рекомендуемый режим учебных занятий при освоении программы** предполагает 36 часов аудиторной работы, из них: 18 часов - лекции, 18 часов - практические занятия, 32 часа - внеаудиторной самостоятельной работы слушателей, 4 часа итоговая аттестация. Очные аудиторные занятия проводятся в течение пяти рабочих дней с отрывом от работы на основании утвержденного расписания учебных занятий.

8. **Планируемые результаты обучения:**

По окончании освоения ДПП (повышения квалификации) слушатель должен обладать следующими **компетенциями**
1. СК-1 (способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности) 2. СК-12 (готов к самостоятельной практической психолого-педагогической деятельности) 3. СК-13 (обладает профессионально-значимыми специальными личностными качествами) 4. СК-4 (готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска) 5. СК-6 (способен оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями) 6. СК-8 (готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка) 7. СК-9 (готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.) 8. ОК-3 (владеет моральными нормами и основами нравственного поведения) 9. ОК-5 (способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами) 10. ОПК-1 (способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях) 11. ОПК-3 (готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов) 12. ОПК-6 (способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды) 13. ОПК-8 (способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики) 14. ОПК-9 (способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития) 15. ПКСП-2 (способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся) 16. ПКСП-3 (умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки) **Пояснения:** ОК - общекультурные, ПК -профессиональные, ОПК - общепрофессиональные, СК - специальные
В результате освоения ДПП (повышения квалификации) слушатель **должен знать**
1. Основные понятия дисциплины; 2. Требования к личности и профессиональным навыкам эффективного консультанта, этические стандарты консультирования; 3. Морально-этические основы профессиональной деятельности; 4. Теоретические аспекты проблемы психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса (обучающихся, их родителей педагогов и администрации учебного заведения); 5. Условия и принципы проведения психолого-педагогического консультирования;

6. Специфику психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей, педагогов и администрации учебного заведения.
В результате освоения ДПП (повышения квалификации) слушатель **должен уметь**
1. Планировать основные этапы процесса консультирования; 2. Устанавливать и поддерживать психологический контакт с различными категориями клиентов в рамках образовательного пространства; 3. Распознавать основные ошибки в ходе консультирования и уметь их избегать; 4. Строить на основании проведенного анализа индивидуальный план (алгоритм) консультирования конкретного случая; 5. Организовать в образовательном учреждении основные формы консультирования субъектов образовательного процесса; 6. Выделять специфику социально-педагогического консультирования и самостоятельно формулировать его задачи применительно к конкретным ситуациям; 7. Организовать и проводить индивидуальные консультации для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.
В результате освоения ДПП (повышения квалификации) слушатель **должен освоить практический опыт**
1. Овладеть технологией проведения психолого-педагогического консультирования; 2. Применять техники, методы и приемы социально-педагогического консультирования; 3. Овладеть специфичными для процесса консультирования коммуникативными навыками поддержания контакта с клиентом и его активного слушания; 4. Овладеть интеллектуальными умениями формулирования гипотез и рекомендаций, обобщения и анализа собранной по проблеме информации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ)»

№ п/п	**Наименование образовательных модулей, тем**	**Всего часов**	В том числе:					**Формы контроля** (промежуточная и итоговая аттестация, форма проведения)
			Аудиторные учебные занятия, в т.ч.		Практика (стажировка)	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические, семинарские занятия				
1	**Психолого-педагогическое консультирование в системе образования**	**22**	**6**	**6**	---	----	**10**	Написание эссе
1.1	Содержание и специфика психолого-педагогического консультирования в системе образования.	5	1	1	---	----	2	
1.2	Кризисные и проблемные ситуации.	4	1	1	---	----	2	
1.3	Взаимодействие социального педагога и психолога с другими участниками психолого-педагогического консультирования.	5	1	1	---	----	2	
1.4	Этические проблемы психолого-педагогического консультирования.	5	1	1	---	----	2	
1.5	Основные теоретические модели психолого-педагогического консультирования.	5	2	2	---	----	2	
2	**Процессуальные основы и критерии эффективности консультативной помощи**	**22**	**6**	**6**	---	----	**10**	Реферативно-аналитическая работа
2.1.	Технология консультирования.	4	1	1	---	----	1	
2.2	Основные техники взаимодействия	5	2	2	---	----	1	

	консультанта с клиентом в рамках консультирования (техники внимания и техники воздействия).							
2.3	Сущность психологического воздействия и факторы, влияющие на готовность личности к изменениям поведения.	5	1	1	---	----	2	
2.4	Механизмы и приемы коррекционного воздействия в процессе консультирования.	5	1	1	---	----	2	
2.5	Условия и критерии эффективности консультативной работы. Личность эффективного консультанта.	5	1	1	---	----	2	
3	**Специфика психолого-педагогического консультирования с различными видами запросов в социально-педагогической практике**	**24**	**6**	**6**	---	----	**12**	Аналитический отчет
3.1	Психолого-педагогическое консультирование по вопросам межкультурной адаптации.	5	1	1	---	----	2	
3.2	Психолого-педагогическое консультирование по проблемам профилактики отклоняющихся форм поведения.	5	2	2	---	----	2	
3.3	Психолого-педагогическое консультирование по проблемам учебной успеваемости.	4	1	1	---	----	2	
3.4	Психолого-педагогическое консультирование по проблемам выстраивания детско-родительских отношений с детьми разного возраста.	5	1	1	---	----	2	
3.5	Консультирование педагогов и родителей по проблемам особенностей психического развития	5	1	1	---	----	2	

	детей.							
4	Итоговая аттестация	4	---	---	---	----	---	4 часа Зачет/Презентация проекта программы консультативного случая
	ИТОГО	**72**	18	18	--	--	32	4

ВСЕГО: количество часов по УТП - 72

Аудиторные занятия (ч) -36, из них:

- *лекции (ч) - 18*
- *практические, семинарские занятия (ч) - 18*

Самостоятельная работа слушателя -32 часа.

Итоговая аттестация 4 часа, представление проекта программы консультативного случая.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДПП ПК

«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ)»

Трудоемкость программы: 72 часа
Форма обучения: очно-заочная

№ п/п	Наименование образовательных модулей	Всего часов	В том числе:					Формы контроля (промежуточная и итоговая аттестация, форма проведения)	Учебные недели, виды учебных занятий, работ					
			Аудиторные занятия, в т.ч.		Практика (стажировка)	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа слушателя, час.							
			Лекции	Практические, семинарские занятия					1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
1.	Психолого-педагогическое консультирование в системе профессионального образования	22	6	6	---	---	10	Написание эссе	АЗ, СР, ПА	СР	----	----	----	----
2.	Процессуальные основы и критерии эффективности консультативной помощи	22	6	6	---	---	10	Реферативно-аналитическая работа	АЗ, СР, ПА	СР, ПА	---	---	---	---
3.	Специфика психолого-педагогического консультирования с различными видами запросов в социально-педагогической практике	24	6	6	---	---	10	Аналитический отчет	АЗ, СР, ПА	СР	---	---	---	---
4.	**Итоговая аттестация** (Презентация проекта программы консультативного случая)	4	---	---	---	---	----	Зачет	---	---	ИА	----	----	----
	ИТОГО	**72**	18	18	---	---	32		----	----	----	---	---	---

Условные обозначения: АЗ - аудиторные занятия; П/СТ - практика (стажировка); ДО -дистанционное обучение; СР - самостоятельная работа; ПА -промежуточная аттестация; ИА -итоговая аттестация