МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦРПО
_____ Л. В. Иванова
«03» октября 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

г. Красноярск, 2016 г.

ДПП (повышения квалификации) обсуждена и одобрена
к реализации на заседании научно-методического совета
Протокол № 3
от « 30 » сентября 2016 г.

АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:

Чистохина Анна Валерьевна, кандидат биологических наук, преподаватель Центра развития профессионального образования;

Бутенко Андрей Викторович, канд. физ.-мат. наук, преподаватель Центра развития профессионального образования;

Бутенко Вера Николаевна, кандидат психологических наук, преподаватель Центра развития профессионального образования;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение: обучение обучающихся с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении сопряжено с рядом трудностей, которые испытывают как администрация, преподаватели, так и сами студенты. Это комплектование групп, определение содержания, методов и приемов обучения, адаптация учебных планов и программ. В профессиональном образовательном учреждении обучающиеся с ОВЗ попадают в новые, по сравнению со школой, условия, которые требуют от них определенных усилий, умений и навыков в организации своей учебной деятельности. Как правило, обучающиеся с ОВЗ должны организовывать себя на ежедневную самостоятельную работу по приобретению новых знаний и умений. Совместное обучение и общение с другими лицами в профессиональном образовательном учреждении, несомненно, связано у них и с определенным психическим напряжением.

Цель программы: развитие у слушателей основ социально-педагогической компетентности, толерантности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, навыков проектирования образовательного процесса с учетом различных особенностей и нарушений развития учащихся.

Задачи программы:

- Формирование у слушателей представлений об особенностях развития подростков с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий;
- Формирование у слушателей представлений об инклюзивном образовательном процессе и особенностях технологии сопровождения;
- Освоение слушателями приемов оценки образовательной и социальной ситуации обучающегося с ОВЗ или инвалидностью;
- Освоение слушателями подходов к индивидуализации образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ или инвалидностью;
- Освоение слушателями приемов пошагового планирования индивидуальной педагогической работы с обучающимся с ОВЗ или инвалидностью;
- Знакомство слушателей с имеющейся в системе специального профессионального образования нормативно-правовой базой для осуществления инклюзивного образования.

Категория слушателей: преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, мастера производственного обучения, кураторы групп, психологи, социальные педагоги, руководители методических объединений *(команды от образовательных учреждений)*.

Трудоемкость обучения составляет 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная

Рекомендуемый режим учебных занятий при освоении ППК в рамках данного курса предполагает 36 часов аудиторной работы, из них: 18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия и 30 часов – самостоятельная работа слушателей, 6часов итоговая аттестация. Занятия проводятся в течение пяти рабочих дней с отрывом от производства на основании утвержденного расписания учебных занятий.

Планируемые результаты обучения: в результате освоения программы слушатель должен обладать профессиональными **компетенциями**, включающими в себя способность:

- создавать условия, способствующие обеспечению равного доступа к образованию для обучающихся с различным уровнем способностей, культуры и развития;
- понимать и учитывать в профессиональной педагогической деятельности особенности поведения и усвоения знаний у обучающихся с разнообразными особенностями развития;
- проявлять открытость к диалогу и принятие различий у обучающихся;
- обеспечивать совместно с другими специалистами и самими обучающимися проектирование индивидуальных образовательных траекторий;
- создавать условия для укоренения в образовательном учреждении толерантного отношения к людям с функциональными и интеллектуальными нарушениями и инвалидностью;
- обеспечивать в образовательном учреждении совместно с другими специалистами условия для всестороннего и гармоничного развития всех обучающихся;
- осуществлять экспертизу образовательной среды, коррекционных и образовательных программ;
- осуществлять совместно с другими специалистами проектирование учебного процесса с учетом возрастных особенностей и требований конкретной ситуации развития обучающихся.

Должен знать:

- основные показатели инклюзивного образовательного процесса;
- философские основания социальной интеграции и образовательной инклюзии;
- принципы организации инклюзивного образовательного процесса;
- закономерности психического развития обучающихся с различными ограничениями возможностей здоровья;
- закономерности познавательной деятельности у обучающихся с различными формами нарушений развития;
- современную государственную политику в сфере образования людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями и инвалидностью и имеющуюся нормативно-правовую базу для обеспечения инклюзивного процесса в системе специального профессионального образования.

Должен уметь:

- организовывать продуктивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с обучающимися, имеющими нарушения развития;
- осуществлять комплексную оценку ситуации развития обучающихся;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку и индивидуальное сопровождение процесса образования обучающихся с различными проблемами развития;
- адаптировать содержание и формы учебного процесса с учетом особых потребностей обучающихся.

Должен владеть навыками:

- оценки образовательной ситуации и особых потребностей обучающихся с ОВЗ;
- планирования педагогической работы с конкретным случаем;
- кооперироваться с другими участниками педагогического процесса для наиболее продуктивной работы с конкретным случаем;
- проектной деятельности;
- коррекции различных социальных стереотипов отношения к людям с функциональными и интеллектуальными нарушениями и инвалидностью.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

№ п/п	Наименование образовательных модулей, тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля (промежуточная и итоговая аттестация слушателей, форма проведения)
			Аудиторные учебные занятия, в т.ч.		Практика (стажировка)	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические, семинарские занятия				
1	Первый модуль **Современная государственная политика в сфере образования людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями и инвалидностью. Нормативно-правовая база, обеспечивающая инклюзивный образовательный процесс в системе СПО.**	**22**	**6**	**6**	**-**	**-**	**10**	**Собеседование**
1.1	Приоритет международных правовых документов в области обеспечения прав людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями	4	1	1	-	-	2	*Конспект*
1.2.	Современное Российское законодательство в области обеспечения права людей с инвалидностью на образование	4	1	1	-	-	2	*Конспект*
1.3.	Тенденции развития системы СПО в современной России	4	1	1	-	-	2	*Эссе, дискуссия*
1.4.	Инклюзивное образование как ответ на вызовы современности	4	1	1	-	-	2	*Конспект, индивидуальное задание*
1.5.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования в системе СПО	6	2	2	-	-	2	*Конспект*
2	Второй модуль **Теоретические основы инклюзивного**	**22**	**6**	**6**	**-**	**-**	**10**	**Собеседование**

	образования							
2.1.	Современные концепции социальной интеграции	5	2	1	-	-	2	*Конспект, дискуссия*
2.2.	От философии нормоцентризма к безусловной ценности каждой человеческой жизни	4	2	-	-	-	2	*Конспект, индивидуальное задание*
2.3.	Ценность разнообразия как ресурса развития и достижения образовательных целей	5	2	1	-	-	2	*Конспект, индивидуальное задание*
2.4.	Показатели инклюзии	8	-	4	-	-	4	*Конспект, групповая работа*
3	Третий модуль **Сопровождение как педагогическая технология обеспечения индивидуализации образования**	**22**	**6**	**6**	**-**	**-**	**10**	**Собеседование**
3.1	Сопровождение как особая социально-педагогическая практика	3	1	-	-	-	2	*Конспект*
3.2	Особенности подросткового и юношеского возраста	3	1	-	-	-	2	*Конспект, индивидуальная работа*
3.3	Особенности образовательной ситуации подростков и юношей с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий	7	4	1	-	-	2	*Конспект, индивидуальное задание, групповая работа*
3.4	Педагогические приемы и технологии в индивидуализации образовательного процесса	5	-	3	-	-	2	*Конспект, индивидуальное задание, групповая работа*
3.5	Адаптированная образовательная программа как инструмент индивидуализации образовательного маршрута для людей с ОВЗ и инвалидностью	4	-	2	-	-	2	*Конспект, групповая работа*
4	**Итоговая аттестация**	6	-	-	-	-	-	6 часов зачет
	ИТОГО	**72**	18	18	-	-	30	6

ВСЕГО: количество часов по УТП -72 часа

Аудиторные занятия (ч)- 36 часов из них:

- *лекции (ч)- 18*
- *практические, семинарские занятия (ч)- 18*

Самостоятельная работа слушателя - 30 часов

Итоговая аттестация – 6 часов/зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

Трудоемкость программы: 72 часа
Форма обучения: очно-заочная

№ п/п	Наименование образовательных модулей	Всего часов	В том числе:					Формы контроля (промежуточная и итоговая аттестация, форма проведения)	Учебные недели, виды учебных занятий, работ		
			Аудиторные занятия, в т.ч.		Практика (стажировка)	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа слушателя, час.		1 неделя	2 неделя	3 неделя
			Лекции	Практические, семинарские занятия							
1.	Современная государственная политика в сфере образования людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями и инвалидностью. Нормативно-правовая база, обеспечивающая инклюзивный образовательный процесс в системе СПО.	22	6	6	-	-	10	Собеседование	АЗ, СР ПА	СР	СР
2.	Теоретические основы инклюзивного образования	22	6	6	-	-	10	Собеседование	АЗ, СР ПА	СР	СР
3.	Сопровождение как педагогическая технология обеспечения индивидуализации образования	22	6	6	-	-	10	Собеседование	АЗ, СР ПА	СР	СР
4.	Итоговая аттестация	6	-	-	-	-	-	6 часов Зачет/Итоговая письменная работа	-	-	ИА

Условные обозначения: АЗ - аудиторные занятия; П/СТ - практика (стажировка); ДО -дистанционное обучение; СР - самостоятельная работа; ПА - промежуточная аттестация; ИА - итоговая аттестация