

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ (НАРКОМАНИЯ И ДРУГИЕ ВИДЫ ЗАВИСИМОСТИ) СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

| ДПП повышения квалификации обсуждена и одобрена |
|---|
| к реализации на заседании научно-методического совета |
| Протокол №3 |
| от « <u>зо</u> » <u>сентября</u> 2016 г. |

АВТОР ПРОГРАММЫ:

Малиновская Марина Анатольевна, старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, медицинский психолог, эксперт-психолог КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологический диспансер №1», преподаватель Центра развития профессионального образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Введение.

Среди многих проблем, стоящих сегодня перед российским обществом, одно из первых мест занимает проблема зависимости, как глобальная угроза здоровью населения страны. Актуальность этой проблемы обусловлена тем, что с каждым годом происходит «омолаживание» людей, употребляющих алкоголь, табак, наркотики. Работая в ПОУ, постоянно общаясь с подростками, в действительности можно заметить отражение данной проблемы среди обучающихся подростков.

Старший подростковый возраст – это переходный период между подростковым и юношеским возрастом. В современных условиях от старшего подростка требуется наличие умения профессионального самоопределения, при этом он должен уметь разбираться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области. Это далеко не простая задача. Еще более она усложняется в наше время – переломный исторический период, когда разрушены выработанные предыдущими поколениями стереотипы, ценности, в частности, представления о значимости образования и престижности той или иной профессии, когда перед молодым человеком неопределенное будущее, неясность того, что ждет его впереди – все это вызывает опасения у современной молодежи.

Следует отметить, что именно в этот период усиливается значимость собственных ценностей, в связи с развитием самосознания усложняется и отношение к себе. Возрастает тревожность, связанная с самооценкой. Подростки чаще воспринимают относительно нейтральные ситуации как содержащие угрозу их представлениям о себе и из-за этого переживают страх, сильное волнение, проявляют неуверенность в своих возможностях. Возможно, именно эта неуверенность приводит к тому, что старшие подростки стремятся уйти от реальности путем употребления психоактивных веществ и алкоголя.

Существующая система профилактики различных форм аддиктивного поведения достаточно противоречива. Кроме того, существующие профилактические программы разработаны в основном для средних образовательных учреждений, в то время как потребность в профилактических мероприятиях в системе среднего профессионального образования крайне велика, поскольку именно в нее поступает большое количество «трудных» подростков, склонных к реализации аддиктивного поведения.

Система профессионального образования имеет свой ресурс в решении проблемы профилактики аддиктивного поведения, среди обучающихся и принимает на себя значительную долю ответственности. Одним из серьезных недостатков профессиональной подготовки специалистов сферы профессионального образования традиционно является дефицит специальных знаний.

Таким образом, повышение компетентности педагогов по профилактике аддиктивного, поведения в вопросах, касающихся сферы их профессиональной работы, видится важной образовательной задачей.

2. Цели реализации программы.

- формирование у слушателей системного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса аддиктивных форм поведения, содержании и методах осуществления профилактической и коррекционной работы аддиктивного поведения;
- повышение квалификации педагогических работников профессионального образовательного учреждения в сфере современных технологий профилактики различных форм аддиктивного поведения;
- совершенствование комплекса профессиональных умений и навыков, необходимых для работы по профилактике различных форм аддиктивного поведения в профессиональном образовательном учреждении.

- 3. Задачи реализации программы.
- развитие у слушателей представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм аддиктивного поведения;
- формирование у слушателей навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития аддиктивного поведения;
- формирование у слушателей представлений о системе профилактической помощи, ее психологическом содержании;
- формирование у слушателей навыков применения специализированных психолого-педагогических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике.

4. Категория слушателей.

Программа предназначена для руководителей профессиональных образовательных учреждений, преподавателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, кураторов учебных групп, педагогов дополнительного образования, мастеров производственного обучения.

- 5. Трудоемкость программы составляет 72 часа.
- 6. Форма обучения: очно заочная (возможна очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий).
- 7. **Рекомендуемый режим учебных занятий** при освоении программы предполагает 36 часов аудиторной работы, из них: 18 часов лекции, 18 часов практические занятия, 32 часа внеаудиторной самостоятельной работы слушателей, 4 часа итоговая аттестация. Занятия проводятся в течение пяти рабочих дней с отрывом от работы на основании утвержденного расписания учебных занятий.

8. Планируемые результаты обучения:

По окончании освоения ДПП (повышения квалификации) слушатель должен обладать следующими компетенциями

- 1. СК-1 (способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности преподавателя)
- 2. СК-12 (готов к самостоятельной и практической педагогической деятельности)
- 3. СК-13 (обладает профессионально-значимыми специальными личностными качествами)
- 4. СК-4 (готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление летей и семей группы риска)
- 5. СК-6 (способен оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями)
- 6. СК-9 (готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.)
- 7. ОК-5 (способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами)
- 8. ОПК-1 (способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях)
- 9. ОПК-6 (способен организовать совместную деятельность и межличностное

взаимодействие субъектов образовательной среды)

10. ОПК-8 (способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики)

Пояснения: ОК - общекультурные, ПК -профессиональные, ОПК - общепрофессиональные, СК - специальные.

В результате освоения ДПП (повышения квалификации) слушатель должен знать

- 1. Этические требования, предъявляемые к психологу (педагогу) при проведении психологической диагностики и профилактики;
- 2. Классификацию видов аддиктивного поведения;
- 3. Факторы риска формирования зависимых форм поведения;
- 4. Основные принципы диагностики аддиктивного поведения;
- 5. Основные понятия профилактической деятельности (различные модели, виды, подходы);
- 6. Алгоритм построения профилактической программы в образовательном учреждении.

В результате освоения ДПП (повышения квалификации) слушатель должен уметь

- 1. Оперативно анализировать результаты психолого-педагогического исследования по выявлению склонности к аддиктивному поведению;
- 2. Оперативно разрабатывать профилактические программы по преодолению зависимых форм поведения;
- 3. Разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов-предметников на основании полученных данных с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
- В результате освоения ДПП (повышения квалификации) слушатель должен освоить практический опыт
- 1. Навыки разработки профилактических программ;
- 2. Способы оценки эффективности профилактических программ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ (НАРКОМАНИЯ И ДРУГИЕ ВИДЫ ЗАВИСИМОСТИ) СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

| № п/п | Наименование образовательных модулей, тем | В том числе: | | | | | | Формы контроля | | |
|----------|--|--------------|--|---|--------------------------|---------------------------|---------------------------|---|--|--|
| | | Всего часов | Аудиторные учебные занятия, в т.ч. | | ı. :a) | ное | ьная | (промежуточная и итоговая аттестация, форма | | |
| | | | Лекции | Практические, семинарские занятия | Практика (стажировка) | Дистанционное обучение | Самостоятельная работа | проведения) | | |
| 1 | Первый модуль Сущность и виды аддиктивного поведения | 24 | 6 | 6 | | 200 MI 100 MI | 12 | | | |
| 1.1 | Понятие об аддикции | 4 | 1 | 1 | Test 200 | | 2 | = | | |
| 1.2 | Аддиктивное поведение и его место в структуре девиантного поведения | 4 | 1 | 1 | | | 2 | j - 2 | | |
| 1.3 | Типологии аддиктивного поведения | 4 | 1 | 1 | Total Base Miles | | 2 | Собеседование | | |
| 1.4 | Специфика химических видов зависимостей. | 4 | 1 | 1 | | | 2 | | | |
| 1.5 | Особенности нехимических видов зависимости | 4 | 1 | 1 | NOT 100 AND | | 2 | | | |
| 1.6 | Пищевые формы зависимости как промежуточный вид аддикций | 4 | 1 | 1 | | | 2 | | | |
| 2 | Второй модуль Механизм формирования и факторы формирования аддиктивного поведения | 22 | 6 | 6 | | | 10 | | | |
| 2.1. | Динамика формирования аддиктивного поведения | 4 | 1 . | 1. | | | 1 | | | |
| 2.2 | Факторы риска развития аддиктивного поведения в различных возрастах (биологические, личностные, семейные и др.) | 4 | 1 | 1 | | | 1 | | | |
| 2.3 | Пубертатный период, его специфика и влияние на возникновение аддиктивных форм поведения. Специфика групповой зависимости | 4 | 1 | 1 | | | 2 | Собеседование | | |
| 2.4 | Индивидуально- психологические особенности современных подростков | 4 | 1 | 1 | | | 2 | | | |
| 2.5 | Факторы «защиты» аддиктивного поведения. | 4 | 1 | 1 | | | 2 | | | |
| 2.6 | Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения | 4 | 1 | 1 | | | 2 | | | |

| 3 | Третий модуль Профилактические и коррекционные аспекты психолого-педагогической помощи по преодолению аддиктивного поведения подростков | 22 | 6 | 6 | | | 10 | |
|-----|---|----|----|-----|------|--------------------|----|---|
| 3.1 | Диагностика факторов риска развития аддикции в разных возрастных периодах | 4 | 1 | 1 | | | 2 | |
| 3.2 | Семейная профилактика аддиктивного поведения; проблема «зависимости» и «созависимости» | 4 | 1 | - 1 | | | 2 | Собеседование |
| 3.3 | Основные принципы диагностики и оценки нарушений семейной системы | 4 | 1 | 1 | | | 1 | |
| 3.4 | Основные методы профилактики аддиктивного поведения | 4 | 1 | 1 | | and and and | 1 | |
| 3.5 | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с аддиктивным поведением | 4 | 1 | 1 | | and the first land | 2 | |
| 3.6 | Принципы построения профилактических программ | 4 | 1 | 1 | | | 2 | |
| 4 | Итоговая аттестация | 4 | | | | | | Зачет/Разработка элементов профилактической программы для среднего профессионального учреждения |
| | ИТОГО | 72 | 18 | 18 | Lake | | 32 | 1 |

ВСЕГО: количество часов по УТП - 72

Аудиторные занятия (ч) - 36, из них:

- лекции (ч) 18
- практические, семинарские занятия (ч) 18

Самостоятельная работа слушателя -32.

Итоговая аттестация - 4 часа, зачет/представление разработки элементов профилактической программы для среднего профессионального учреждения.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДПП ПК

«ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ (НАРКОМАНИЯ И ДРУГИЕ ВИДЫ ЗАВИСИМОСТИ) СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Трудоемкость программы: 72 часа **Форма обучения**: очно-заочная

| | | | | | 1 | - | 1 |
|--------------------------------------|---|--|--|---|---|---|-------|
| | абот | | - | | İ | | |
| дели, | ятий, р | 4 неделя | 1 | 1 | ! | l | 1 |
| Учебные недели, | БІХ ЗАН БІХ ЗАН 3 неделя | | | l | 1 | ИА | *** |
| Уче | виды учебных занятий, работ | 2 неделя | CP | СР, ПА | СР | İ | |
| | ВИ | 1 неделя | А3, СР, ПА | A3, CP, IIA | А3, СР, ПА | I | 1 |
| | | Формы контроля (промежуточная и итоговая аттестация, форма проведения) | Собеседование | Собеседование | Собеседование | Зачет | |
| .0 | | Самостоятельн работа слушательн | 12 | 12 | 12 | I | |
| | Дистанционное обучение | | I | 1 | 1 | 1 2 | |
| В том числе | (| Црактика (стажировка) | I I | ı | 1 | I I | |
| орные | Лекции Лекции В Т. т. т. т. т. т. т. т. т. т. т. т. т. т. | | 9 | 9 | 9 | ŀ | |
| Аудил | Лекции Практические. | | 9 | 9 | 9 | 1 | |
| | B 0 | Всего час | 24 | 22 | 22 | 4 | |
| Наименование образовательных модулей | | | Сущность и виды аддиктивного поведения | Механизм формирования и факторы формирования аддиктивного поведения | Профилактические и коррекционные аспекты психолого-педагогической помощи по преодолению аддиктивного поведения подростков | Итоговая аттестация (Разработка элементов профилактической программы для среднего профессионального учреждения) | ULULA |
| | | | 1 | | | | 1 |

Условные обозначения: АЗ - аудиторные занятия; П/СТ - практика (стажировка); ДО -дистанционное обучение; СР - самостоятельная работа; ПА - промежуточная аттестация; ИА - итоговая аттестация