МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦРПО
_____Л. В. Иванова
«03» марта 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ «СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

г. Красноярск, 2016 г.

ДПП (повышения квалификации) обсуждена и одобрена
к реализации на заседании научно-методического совета
Протокол № 3
от «30» сентября 2016 г.

АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:

Иванова Лидия Васильевна, к. филос. н., директор Центра развития профессионального образования;

Бутенко Андрей Викторович, к. ф-м. н., доцент, методист Центра развития профессионального образования;

Аронов Александр Моисеевич, к. ф.-м.н., доцент, преподаватель, руководитель лаборатории аналитических работ в сфере профессионального образования Центра развития профессионального образования;

Аверков Михаил Сергеевич, генеральный директор Красноярской региональной молодёжной общественной организации «Сибирский дом», специалист Центра развития профессионального образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Введение

Система среднего профессионального образования Российской Федерации в течение последнего периода была обозначена как один из ключевых компонентов в совокупности условий и механизмов развития отечественной экономики, повышения конкурентоспособности российской продукции на внутреннем и мировом рынках. В связи с этим, началось обновление форм работы, используемых в системе среднего профессионального образования для подготовки квалифицированных кадров. Началась реализация системных региональных и федеральных проектов, призванных сформировать для обучающихся и педагогов образцы профессиональной квалификации и ориентиры для организации собственной деятельности, которая бы позволила соответствовать данным образцам (прежде всего, проект «WorldSkills»). Одновременно, началась реализация проектов, позволяющих выстроить широкие системные связи учреждений среднего профессионального образования, позволяющие готовить специалистов в кооперации с предприятиями соответствующих отраслей и за счёт этого практическим образом формировать способность к решению типичных задач, а также компетенции, соответствующие данным задачам (система дуального обучения); позволяющие начинать пропедевтику профессиональной деятельности среди подростков в сотрудничестве со средними общеобразовательными школами, и т.д. Началось обновление образовательных программ учреждений среднего профессионального образования в соответствии как с современными производственными задачами в различных отраслях и соответствующими новыми производственно-технологическими системами, так и с современными технологиями деятельностной и компетентностной организации образовательного процесса.

Всё это одновременно расширило спектр содержательных и методических представлений, требующихся от специалиста учреждения среднего профессионального образования, и сделало необходимым развитие у специалиста управленческих компетенций и готовности к участию в управленческих кооперациях как базовой деятельностной установки. Внедрение новых методов и технологий основной образовательной деятельности, необходимость организационно и содержательно-методически сочетать реализацию основных образовательных программ учреждения с работой по тематическим проектам развития отрасли СПО, требует, чтобы не только специалисты административно-управленческого блока учреждений, но и педагоги, претендующие на высокую результативность своей работы, осваивали основные приёмы современного управления, притом, изначально воспринимали их как инструменты решения конкретных собственных профессиональных задач. Очевидно, что представления об управлении и конкретные управленческие техники, освоенные специалистами организационно-управленческого блока и педагогами учреждения, должны различаться как по своему характеру, составу, содержанию, так и по базовой установке использования, базовым ситуациям и способам использования.

Перечисленные обстоятельства, делают необходимой разработку и реализацию специальной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, которая бы формировала у различных специалистов, как принадлежащих к организационно-управленческому блоку, так и осуществляющих непосредственную педагогическую деятельность:

- базовые представления о задачах, методах, условиях реализации управленческой деятельности в условиях обновления содержания, методик и технологий среднего профессионального образования;
- представления об управлении образовательными проектами разного масштаба, связанными с внедрением новых способов и методик работы, с освоением обучающимися новых видов профессиональной деятельности и соответствующих им технологий;
- опыт предпроектных разработок и изысканий, связанных с реализацией проектов обновления содержания и методов деятельности учреждения среднего профессионального образования или группы учреждений; проектов построения сетевых коопераций учреждений среднего профессионального образования с иными структурами; проектов, обеспечивающих участие обучающихся и специалистов учреждения в региональных и федеральных проектах,

направленных на развитие профессиональных компетентностей и подготовку высококвалифицированных специалистов.

Значимым требованием к такой дополнительной профессиональной программе повышения квалификации является дифференцированный характер учебных задач и требований к результатам их исполнения, позволяющий сформировать у работников административно-управленческого блока и педагогов представления, способности, навыки, опыт управленческой деятельности, соответствующие их позиции и задачам в системе разделения труда внутри учреждения.

Тематика каждого конкретного цикла реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации определяется отдельно, в зависимости от наиболее значимой в данный момент деятельностной задачи, решаемой учреждениями среднего профессионального образования региона и требующей участия специалистов конкретных учреждений в управленческой позиции. Однако, каждая конкретная тематика, согласно структуре организации образовательной программы, рассматривается и раскрывается в следующем порядке:

- логика организационно-управленческого проектирования в связи с поставленной задачей или выбранным сюжетом: анализ ситуации, определение дефицитов и возможностей, подбор инструмента восполнения дефицитов и максимального использования возможностей;
- методы оценивания результатов разработанного организационно-управленческого проекта как инструмент управления данными результатами и способ конструирования следующих шагов управленческой деятельности;
- подбор или разработка механизмов реализации организационно-управленческих проектов, решающих конкретную содержательную задачу в заданном контексте.

2. Цель реализации программы

- сформировать у специалистов системы среднего профессионального образования основные представления об управленческой деятельности как таковой, специфике управления образовательными процессами и процессом внедрения новых образовательных технологий, а также личного закреплённого опыта предпроектных изысканий по управленческим проектам, связанным с внедрением методических новаций и организацией самостоятельной деятельности обучающихся.

3. Задачи реализации программы

- актуализировать для участников программы необходимость освоения основ современного управления в сфере образования, в том числе, для реализации современных деятельностных педагогических технологий в процессе непосредственной работы с обучающимися;
- поставить для участников программы актуальные для них деятельностные задачи в рамках конкретной содержательной темы модуля, решение которых из позиции работника организационно-управленческого блока или из позиции педагога, требует разработки и реализации конкретных управленческих решений;
- обеспечить формирование у участников программы необходимых знаний и представлений о современных подходах и технологиях управления, позволяющих решать задачи того типа и класса, которые стоят перед ними в рамках темы цикла реализации образовательной программы;
- обеспечить педагогическое сопровождение самостоятельной групповой работы участников программы (координация содержательного взаимодействия в группе, текущее консультирование, сопровождение оформления результатов, достигнутых группой);
- обеспечить содержательно-развивающую экспертизу предпроектных изысканий участников программы;
- обеспечить закрепление у участников программы полученных ими представлений об организационно-управленческой деятельности в рамках реализации задач развития и совершенствования деятельности учреждений среднего профессионального образования; обеспечить формирование участниками примерных планов реализации задуманных и разработанных циклов проектно-управленческой деятельности; обеспечить закрепление

мотивации участников к реализации этих циклов по окончании каждого модуля программы и программы в целом.

4. Категория слушателей

- Специалисты управленческого звена учреждений среднего профессионального образования: директора и заместители директоров, руководители структурных подразделений, отдельно руководители учебно-методических объединений как специалисты, осуществляющие управление содержательными аспектами реализации новых образовательных технологий, участия учреждений в реализации региональных и федеральных проектах развития среднего профессионального образования.

- Педагоги учреждений среднего профессионального образования, заинтересованные в обновлении содержательно-методического компонента собственной деятельности, во включении в крупные региональные и федеральные проекты развития среднего профессионального образования, в том числе, в использовании ресурсов, предоставляемых данными проектами, для развития профессионального потенциала своих подопечных обучающихся (в том числе, педагоги, обеспечивающие участие обучающихся в проектах «WorldSkills», участвующие в проектах, связанных с реализацией моделей дуального обучения, моделей взаимодействия учреждений среднего профессионального образования с учреждениями основного среднего образования).

5. Трудоемкость программы: 72 часа

6. Форма обучения: очно-заочная

7. Рекомендуемые режимы учебных занятий при освоении программы

- интерактивные лекции (сообщения), предполагающую последующую содержательную аналитическую дискуссию;
- групповая работа над предпроектными разработками и изысканиями, при наставническом и игротехническом сопровождении;
- общие обсуждения предпроектных разработок и изысканий в режиме развивающей экспертизы;
- организация самостоятельной работы участников с учебными материалами, в том числе, в дистанционном режиме, в промежутках между учебными модулями в рамках программы.

Обсуждение педагогами-кураторами с участниками образовательной программы промежуточных и конечных результатов их самостоятельной работы; организация дистанционных консультаций в режиме частных связей по почте или Интернет, в том числе, скайп-конференций; размещение информационно-методических материалов, необходимых участниками программы для организации их самостоятельной работы.

8. Планируемые результаты обучения

По окончании освоения ДПП повышения квалификации слушатель должен обладать следующими **компетенциями**
1. Способность проектировать образовательное пространство в соответствии со стоящими задачами и необходимостью обеспечить достижение соответствующих результатов. 2. Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Способность проектировать формы и методы контроля качества образования. 4. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. 5. Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

6. Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
В результате освоения ДПП повышения квалификации слушатель **должен знать**
1. Основные требования к организации современного профессионального образования, зафиксированные в нормативно-содержательных документах регионального и федерального уровня, реализация которых, требует реализации управленческих действий различного типа и степени сложности. 2. Основные задачи управления, возникающие в связи с внедрением и эффективным использованием новых образовательных технологий или с преодолением актуальных дефицитов; основные кейсы и технологии их решения. 3. Основные задачи, формы и методы управления мотивацией обучающихся и процессом организации ими собственной пробно-продуктивной деятельности, в том числе, в рамках реализации ими собственных проектов, решения задач в рамках дуального обучения, подготовки к выполнению заданий «WorldSkills»; основные кейсы и технологии их решения. 4. Основные методы управления процессами в сфере образования, образовательными структурами, деятельностью образовательных институтов; основные кейсы и технологии их решения. 5. Основные подходы к управлению и менеджменту в гуманитарной сфере, основные тексты, излагающие данные подходы. 6. Основные методы организации предпроектных изысканий и оформления их результатов. 7. Основные методы оформления описания проекта как инструмента управления реализацией данного проекта. 8. Основные методы использования описания проекта как инструмента его реализации в соответствии с поставленными целями, сформированными задачами, подобранными методами. 9. Основные методы и приёмы определения и формулирования необходимых результатов проекта. 10. Основные методы и приёмы мониторинга достижения заданного результата проекта.
В результате освоения ДПП (повышения квалификации) слушатель **должен уметь**
1. Анализировать ситуацию собственной деятельности как управленческую и на основании данного анализа выделить и поставить основные управленческие задачи. 2. Определять и подбирать необходимые методы и приёмы организации собственных управляющих действий, соответствующие стоящим задачам и позволяющие их успешно решить. 3. Адаптировать известные подходы, методы, приёмы управления типичной ситуацией к конкретным наличным обстоятельствам и условиям управленческого действия. 4. Чередовать методы прямого и непрямого, мотивационного управления, в зависимости от конкретных задач и особенностей складывающейся ситуации. 5. Осуществлять предпроектные изыскания и использовать их как инструмент для постановки конкретных проектных целей и подбора эффективных методов их достижения. 6. Оформлять описания проектов как инструменты управления целенаправленным решением поставленных задач; организовывать собственную деятельность в соответствии с описанием проекта. 7. Определять необходимые результаты проекта, в соответствии с его целями, задачами, зафиксированными объективными условиями реализации. 8. Ставить задачи для мониторинга достижения результатов проекта; организовывать элементы мониторинга достижения результатов проекта или целостную процедуру такого мониторинга.
В результате освоения ДПП (повышения квалификации) слушатель **должен освоить практический опыт**
1. Опыт анализа ситуации, требующей управленческого воздействия, с подготовкой аналитических материалов и предпроектных изысканий. 2. Опыт разработки описания будущих проектов как инструментов для организации целенаправленной, задачно организованной деятельности.

3. Опыт определения результатов предполагаемого проекта, в соответствии с его целями, задачами, зафиксированными объективными условиями реализации. 4. Опыт мониторинга достижения проектных задач. 5. Опыт разработки проектно-управленческого решения конкретной локальной задачи, стоящей перед учреждением и входящей в компетенцию данного специалиста (как представителя организационно-управленческого звена или как педагога).

9. Основные используемые формы занятий и образовательные технологии:

- экспертная лекция, в том числе, дополняемая дискуссией и разбором кейсов;
- экспертная дискуссия;
-проблемно-аналитическая и проектная работа тематических групп, содержательно организуемая координатором;
- общая проблемно-аналитическая дискуссия слушателей, с участием экспертов;
-пленарное заседание по промежуточным и итоговым результатам работы групп, со специально организованной дискуссией, позволяющей оформить и дополнить данные результаты;
- самостоятельная дистанционная работа слушателей с предоставленными им проблемно-аналитическими и методическими материалами, в том числе, дистанционное обсуждение данных текстов с кураторами;
-самостоятельная работа слушателей над аналитическими и предпроектными разработками, связанными с пробной реализацией проектно-управленческих решений, сформированных в ходе модулей образовательной программы, на базе конкретных учреждений ПОУ;
-дистанционная и очная развивающая экспертиза разработок участников образовательной программы, выполненных в очном и заочном режимах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ ПО ТЕМЕ: «СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

№ п/п	**Наименование образовательных модулей, тем**	**Всего часов**	В том числе:					**Формы контроля** (промежуточная и итоговая аттестация, форма проведения)
			Аудиторные учебные занятия, в т.ч.		Практика (стажировка)	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические, семинарские занятия				
1	ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ **Организационно-управленческое проектирование: механизмы восполнения дефицитов и использования ресурсов**	**23**	**5**	**7**	**4**	---	**7**	**Зачет**/Оценка пробных проектных разработок и комментариев по поводу условий их реализации.
1.1	Анализ ситуации управленческого воздействия. Основания для проектирования управленческого решения	11,5	2,5	3,5	2	---	3,5	*Аналитический разбор слушателями кейсов, связанных с ситуациями принятия управленческих решений, с последующей экспертной оценкой познавательного и компетентностного роста слушателей, продемонстрированного в ходе разбора. Защита перед экспертами оснований, выделенных участниками для принятия управленческого решения (в режиме представления содержательного доклада рабочей группы на пленарном заседании).*
1.2.	Методика и методология управленческого проектирования. Ресурсы реализации управленческих проектов	11,5	2,5	3,5	2	---	3,5	*Экспертное собеседование по вопросам методов и методологии организации собственной управленческой деятельности при организации деятельности учреждения или обеспечения образовательного процесса.*
2	ВТОРОЙ МОДУЛЬ **Организация оценивания результативности профессионального образования как задача организационно-управленческого проектирования**	**23**	**5**	**7**	**4**	---	**7**	**Зачет**/Описание пробных моделей и механизмов мониторинга и оценивания результатов реализации проектов.
2.1.	Общие принципы и методы оценивания эффективности и результативности профессионального образования как практики	11,5	2,5	3,5	2	---	3,5	*Развивающая экспертиза представленных участниками предварительных проектных и аналитических разработок*

2.2.	Подходы и методы к формирования региональных методов оценивания эффективности и результативности профессионального образования, формированию методов оценивания эффективности и результативности учреждений профессионального образования на уровне конкретных учреждений	11,5	2,5	3,5	2	---	3,5	*Экспертная оценка предложенных методов оценивания результатов, актуальных для учреждений и практик, представляемых слушателями*
3	ТРЕТИЙ МОДУЛЬ **Механизмы и методы разработки и реализации конкретных проектов, решающих задачи совершенствования практик профессионального образования в рамках учреждений и региональной системы СПО**	**23**	5	7	4	---	7	**Зачет**/Описание конкретных проектных разработок, отчёты об их реализации при проведении конкретных управленческих или педагогических мероприятий.
3.1.	Основные виды проектов в сфере образования: назначение, требования, специфика.	11,5	2,5	3,5	2	---	3,5	*Экспертная оценка предпроектных разработок, с точки зрения точности представлений о содержании и сущности проектов в сфере образования*
3.2	Формирование сети организационно-управленческих проектов в системе среднего профессионального образования региона	11,5	2,5	3,5	2	---	3,5	*Экспертная оценка аналитических материалов и предпроектных разработок, представленных слушателями, с точки зрения точности представлений о назначении, возможностях, способах использования деловых и проектных сетей как инструментов управления изменениями в сфере образования.*
4	**Итоговая аттестация**	3	--	---	---	----	----	**Зачет** /Защита авторской проектно-управленческой разработки 3 часа
	ИТОГО	**72**	15	21	12	----	21	3

ВСЕГО: количество часов по УТП -72
Аудиторные занятия (ч)-36
из них:

- *лекции (ч)- 15*
- *практические, семинарские занятия (ч) - 21*

Практика 12
Самостоятельная работа слушателя - 21
Итоговая аттестация -3

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДПП ПК

ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ ПО ТЕМЕ: «СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Трудоемкость программы: 72 часа
Форма обучения: очно-заочная

№ п/п	Наименование образовательных модулей	Всего часов	В том числе:					Формы контроля (промежуточная и итоговая аттестация, форма проведения)	Учебные недели, виды учебных занятий, работ									
			Аудиторные занятия, в т.ч.		Практика (стажировка)	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа слушателя, час.		январь	февраль	март	апрель	май	июнь	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
			Лекции	Практические, семинарские занятия														
1.	Организационно-управленческое проектирование: механизмы восполнения дефицитов и использования ресурсов	23	5	7	4	---	7	зачет	---	---	---	---	АЗ	СР	АЗ, ПА	СР	СР П/СТ	АЗ, ПА
2.	Организация оценивания результативности профессионального образования как практики как задача организационно-управленческого проектирования	23	5	7	4	---	7	зачет	---	---	---	---	АЗ	СР	АЗ, ПА	СР	СР П/СТ	АЗ, ПА
3.	Механизмы и методы разработки и реализации конкретных проектов, решающих задачи совершенствования практик профессионального образования в рамках учреждений и региональной системы СПО	23	5	7	4	---	7	зачет	---	---	---	---	АЗ	СР	АЗ, ПА	СР	СР П/СТ	АЗ, ПА
4.	Итоговая аттестация	3	--	--	---	---	--	зачет	---	---	---	---	--	---	---	---	---	ИА

Условные обозначения: АЗ - аудиторные занятия; П/СТ - практика (стажировка); ДО -дистанционное обучение; СР - самостоятельная работа; ПА - промежуточная аттестация; ИА - итоговая аттестация