



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБОУ ДПО ПКС «ЦСТПО»  
Л.В. Иванова  
«19» \_\_\_\_\_ 2015 г.



## **ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

### **«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**

г. Красноярск 2015

Обсуждена и одобрена  
на заседании научно-методического совета  
Протокол № 1  
от « 18 » января 2015 г.

АВТОР ПРОГРАММЫ:

Зильберман Светлана Васильевна – кандидат педагогических наук, преподаватель

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	8
Лекции.....	8
Практические занятия .....	10
Самостоятельная работа слушателей .....	14
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	16
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения программы .....	16
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	17
Материально-технические условия реализации программы .....	18
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	18
Контрольные вопросы.....	18
Итоговая аттестация .....	20



# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Цель программы:**

- повышение квалификации педагогического работника профессионального образовательного учреждения в сфере психодиагностики;
- совершенствование комплекса профессиональных умений, необходимых для проведения психолого-педагогического исследования.

## **Задачи программы:**

- создание условий для ориентировки слушателей в предмете психологической диагностики, в основных тенденциях ее развития на современном этапе, в подходах к измерению индивидуально-психологических особенностей человека, в особенностях практического применения диагностических методов в образовательном учреждении;
- тренировка навыков, позволяющих обеспечить средствами диагностики, изучение личностных проявлений учащегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении или обратившегося за социально-психологической помощью и поддержкой.

**Категория слушателей:** преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, мастера производственного обучения, кураторы групп, психологи, социальные педагоги.

**Трудоемкость обучения** составляет 72 часа.

**Форма обучения** - очно-заочная

**Рекомендуемый режим учебных занятий** при освоении данной программы предполагает 36 часов аудиторной работы, из них: 18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия, 36 часов – самостоятельная работа слушателей. Занятия проводятся в течение пяти рабочих дней с отрывом от работы на основании утвержденного расписания учебных занятий.

**Планируемые результаты обучения:** в результате освоения программы «Психолого-педагогическое тестирование в образовательном процессе профессионального образовательного учреждения» слушатель

### **должен знать:**

- основные понятия психодиагностики;
- этические требования, предъявляемые к психологу (педагогу) при проведении психологического обследования;
- классификацию методов психодиагностики;
- критерии отбора тестового материала при разработке программы исследования;
- способы количественной и качественной обработки результатов исследования;
- алгоритм составления психологического портрета и характеристики студента;

- алгоритм составления социально-психологического портрета учебной группы;
- алгоритм проведения психолого-педагогического тестирования в образовательном учреждении.

***должен уметь:***

- оперативно анализировать результаты психолого-педагогического исследования;
- правильно подбирать психодиагностический инструментарий;
- грамотно интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования;
- оперативно производить качественную и количественную обработку полученных данных;
- грамотно составлять характеристику студента на основе результатов исследования его индивидуально-психологических особенностей;
- грамотно составлять характеристику учебной группы на основе результатов исследования межличностных отношений;
- разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов-предметников на основании полученных данных с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

***должен владеть:***

- навыками разработки программы психолого-педагогического исследования;
- навыками организации и проведения индивидуального и группового обследования;
- способами количественной и качественной обработки результатов исследования;
- навыками составления психологического портрета и характеристики студента;
- навыками составления социально-психологического портрета учебной группы;
- навыками проведения психолого-педагогического тестирования в образовательном учреждении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ «ЦЕНТР СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБОУ ДПО ИКС «ЦСТПО»  
Л.В.Иванова  
«13» января 2015 г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### «Психолого-педагогическое тестирование в образовательном процессе профессионального образовательного учреждения»

№ п/п	Наименование учебных разделов, тем	ВСЕГО ЧАСОВ	В том числе:		Самостоятельная работа слушателя	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
<b>1</b>	<b>Принципы организации психологической службы в ПОУ</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
1.1.	Требования, предъявляемые к специалистам-смежникам при проведении психологического обследования	4	1	1	2	Конспект
1.2.	Психограмма профессии «Психолог». Личностные особенности, профессиональные умения	4	1	1	2	Конспект, психологическое тестирование
1.3.	Работа психолога ПОУ с педагогическим коллективом	4	1	1	2	Конспект
1.4.	Исследование педагогического коллектива (необходимые параметры, программа исследования)	4	1	1	2	Конспект, индивидуальное задание
1.5.	Работа психолога ПОУ с семьям студентов	4	1	1	2	Конспект, проектное задание
1.6.	Анализ особенностей семейного воспитания студентов	4	1	1	2	Конспект, индивидуальное задание

<b>2.</b>	<b>Методы исследования личности</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
2.1	Методы исследования личности. Карта-схема психолого-педагогической характеристики личности студента.	4	1	1	2	Конспект, собеседование
2.2	Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования	4	1	1	2	Конспект, индивидуальное задание
2.3	Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.	4	1	1	2	Конспект, психологическое тестирование
2.4	Беседа как метод психолого-педагогического исследования	4	1	1	2	Конспект, индивидуальное задание
2.5	Проективные методы исследования	4	1	1	2	Конспект, психологическое тестирование
2.6	Методы исследования самооценки	4	1	1	2	Конспект, психологическое тестирование
<b>3</b>	<b>Методы исследования коллектива</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
3.1	Методы исследования студенческой группы ПОУ. Карта-схема социально-психологической характеристики группы	4	1	1	2	Конспект
3.2	Социометрическая структура группы. Определение уровня сплоченности группы	4	1	1	2	Конспект, психологическое тестирование
3.3	Исследование межличностных отношений в студенческой группе.	4	1	1	2	Конспект, психологическое тестирование
3.4	Исследование сплоченности коллектива	4	1	1	2	Конспект, психологическое тестирование
3.5	Исследование психологического климата коллектива	4	1	1	2	Конспект, психологическое тестирование
3.6	Групповые роли	4	1	1	2	Конспект, психологическое тестирование
<b>4</b>	<b>Итоговая аттестация (зачет)</b>					<b>Письменная итоговая работа</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	