



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КТБОУ ДПО ПКС «ЦСТПО»  
Л.В. Иванова  
«19» января 2015 г.



## **ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

### **«СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**

г. Красноярск 2015

Обсуждена и одобрена  
на заседании научно-методического совета  
Протокол № 1  
от « 19 » января 2015 г.

**АВТОР ПРОГРАММЫ:**  
Зильберман Светлана Васильевна – кандидат педагогических наук,  
преподаватель



# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Цель программы:**

- повышение квалификации педагогического работника профессионального образовательного учреждения в сфере педагогической и практической психологии, освоение современных психотехнологий;
- совершенствование комплекса профессиональных умений, необходимых для успешного применения современных психотехнологий в учебно-воспитательном процессе ПОУ.

## **Задачи программы:**

- познакомить слушателей с современными психотехнологиями, обозначить место современных психотехнологий в образовательном пространстве ПОУ;
- показать необходимость и возможность использования современных психотехнологий в процессе обучения различным дисциплинам;
- разработать рекомендации для осуществления научно обоснованной педагогической деятельности преподавателей, строящиеся на основе идей личностно-ориентированного, и технологически эффективного педагогического сотрудничества личностно-профессиональных ресурсов и ограничений с целью построения траектории дальнейшего самосовершенствования;
- совершенствования профессионального мастерства и тренировка навыков, позволяющих использовать современные психотехнологии в образовательном пространстве ПОУ.

**Категория слушателей:** преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, мастера производственного обучения, кураторы групп, психологи, социальные педагоги.

**Трудоемкость обучения** составляет 72 часа.

**Форма обучения** - очно-заочная

**Рекомендуемый режим учебных занятий** при освоении данной программы предполагает 36 часов аудиторной работы, из них: 18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия, 36 часов – самостоятельная работа слушателей. Занятия проводятся в течение пяти рабочих дней с отрывом от работы на основании утвержденного расписания учебных занятий.

**Планируемые результаты обучения:** в результате освоения программы «Современные психотехнологии в деятельности педагогического работника профессионального образовательного учреждения» слушатель

### **должен знать:**

- понятийный аппарат современных направлений практической и педагогической психологии;
- психологические закономерности развития личности, группы, структуры и т.п., лежащие в основе использования современных психотехнологий.

### **должен уметь:**

- использовать на практике способы и приемы современных психотехнологий в профессиональной деятельности;
- самостоятельно развивать и наращивать первоначально полученные навыки и умения, необходимые для эффективного использования современных психотехнологий в учебно-воспитательном процессе ПОУ.

### **должен владеть:**

- навыками, необходимыми для осуществления педагогической поддержки обучающихся, их сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ «ЦЕНТР  
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБОУ ДПО ПКС «ЦСПО»

Л.В.Иванова

«19» января 2015г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### «Современные психотехнологии в деятельности педагогического работника профессионального образовательного учреждения»

№ п/п	Наименование учебных разделов, тем	ВСЕГО ЧАСОВ	В том числе:		Самостоятельная работа слушателя	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
<b>1</b>	<b>Современные психотехнологии, их место в образовательном пространстве ПОУ</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
1.1.	НЛП как современная психотехнология, ее место в деятельности преподавателя ПОУ	4	1	1	2	Конспект индивидуальное задание
1.2.	Коучинг, как современная психотехнология, ее место в учебно-воспитательной деятельности преподавателя ПОУ	4	1	1	2	Конспект, индивидуальное задание
1.3.	Кинезиология, как современная здоровьесберегающая технология, ее место в системе начального профессионального	4	1	1	2	Конспект
1.4	МАК (метафорические ассоциативные карты) как средство проективной психологии, его место в	4	1	1	2	Конспект



	учебно-воспитательной деятельности преподавателя ПОУ					
1.5	Семейная системная «интегративная психология» как способ объяснения поведения, индивидуальных особенностей и семейной истории студента	4	1	1	2	Конспект, проектное задание
1.6	Соционика как современная психотехнология, ее место в современной системе начального профессионального	4	1	1	2	Конспект, индивидуальное задание
<b>2.</b>	<b>Базовые техники и приемы современных психотехнологий</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
2.1	Базовые навыки работы с МАК (метафорические ассоциативные карты), их применение в профессиональной деятельности преподавателя ПОУ	4	1	1	2	Конспект, собеседование
2.2	Использование МАК (метафорические ассоциативные карты) в групповой работе со студентами ПОУ	4	1	11	2	Конспект, индивидуальное задание
2.3	Базовые техники НЛП, их применение в профессиональной деятельности преподавателя ПОУ	4	1	1	2	Конспект, психологическое тестирование
2.4	Базовые техники коучинга, их применение в профессиональной деятельности преподавателя ПОУ	4	1	1	2	Конспект, индивидуальное задание
2.5	Мышление в стиле коучинг. Два типа мышления: «Как?» против «Почему?». Сравнительная характеристика традиционной модели	4	1	1	2	Конспект, индивидуальное задание
2.6	Эффективная обратная связь в стиле коучинг, возможность ее применение в учебно-воспитательном пространстве ПОУ	4	1	1	2	Конспект, индивидуальное задание
<b>3</b>	<b>Профилактика профессионального выгорания и регуляция негативных эмоциональных</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	

	<b>состояний посредством современных психотехнологий</b>					
3.1	Особенности организационной культуры ПОУ и с точки зрения системно-феноменологический	4	1	1	2	Конспект
3.2	Личность педагога ПОУ как фактор и ресурс, определяющий успешность учебно-воспитательного	4	1	1	2	Конспект, психологическое тестирование
3.3	Диагностика и коррекция профессионального самочувствие педагога ПОУ	4	1	1	2	Конспект, психологическое тестирование
3.4	Профилактика профессионального стресса и профессионального выгорания посредством методов антистрессовой	4	1	1	2	Конспект, психологическое тестирование
3.5	Образовательная кинезиология, возможности ее применения в учебно- воспитательном процессе	4	1	1	2	Конспект,
3.6	Взаимодействие с родителями (законными представителями) студента с точки зрения системно- феноменологического	4	1	1	2	Конспект, психологическое тестирование
4	<b>Итоговая аттестация (зачет)</b>	4	1	1	2	Письменная итоговая работа
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	