



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ ДПО ПКС «ЦСТПО»



Л.В. Иванова
«19» 01 2015 г.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
«КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНИКИ
В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ ГРУППЫ
РИСКА»**

г. Красноярск 2015

Обсуждена и одобрена
на заседании научно-методического совета
Протокол № 1
от « 19 » 01 2015 г.

АВТОР ПРОГРАММЫ:

Зильберман Светлана Васильевна – кандидат педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	5
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	8
Лекции.....	8
Практические занятия	11
Самостоятельная работа слушателей	16
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения программы	18
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
Материально-технические условия реализации программы	21
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	22
Контрольные вопросы.....	22
Итоговая аттестация	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы:

- повышение квалификации педагогического работника профессионального образовательного учреждения в сфере педагогической и практической психологии;
- совершенствование комплекса профессиональных умений, способствующих конструктивному взаимодействию со студентами «группы риска»

Задачи программы:

- почувствовать собственную ответственность за свои профессиональные сложности в общении с «трудными» студентами;
- осознать свою позицию в общении со студентами: понять и проанализировать свои установки при восприятии студентов «группы риска»;
- научиться принимать и поддерживать студентов с разными типами характера, разными проблемами и разными стилями поведения;
- развить у себя умение эффективно слушать, создавая у студентов ощущение, что их понимают и принимают;
- овладеть способами выражения своих эмоций, как положительных, так и отрицательных в общении с «трудными» студентами;
- видеть и понимать психологические особенности «трудных» студентов (прежде всего — характерологические), учитывать эти особенности в общении с ними.

Категория слушателей: преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, мастера производственного обучения.

Трудоемкость обучения составляет 72 часа.

Форма обучения - очно-заочная

Рекомендуемый режим учебных занятий при освоении данной программы предполагает 36 часов аудиторной работы, из них: 18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия, 36 часов – самостоятельная работа слушателей. Занятия проводятся в течение пяти рабочих дней с отрывом от работы на основании утвержденного расписания учебных занятий.

Планируемые результаты обучения: в результате освоения программы «Коммуникативные техники в работе со студентами группы риска» слушатель

должен знать:

- индивидуально-психологические особенности студентов «группы риска»;
- конкретные психотехнологии, приемы и способы, способствующие конструктивному взаимодействию со студентами «группы риска».

должен уметь:

- эффективно выстраивать взаимодействие со студентами, с использованием педагогических приемов, способствующих мотивации студентов «группы риска» к познавательной деятельности.
- выбирать способы и приемы, способствующие мотивации студентов «группы риска» к познавательной деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями.

должен владеть:

- навыками, необходимыми для использования различных приемов и способов повышения мотивации к обучению и развитию познавательных потребностей и способностей студентов «группы риска».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ «ЦЕНТР СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ ДПО ПКС «ЦСТПО»
Л.В. Иванова
« 13 » 01 * 2015 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Стимулы и педагогические приемы, способствующие мотивации студентов к познавательной деятельности»

№	Наименование учебных разделов, тем	ВСЕГО ЧАСОВ	В том числе:		Самостоятельная работа слушателя	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Раздел 1 «Психолого-педагогическое сопровождение студентов «группы риска»»	24	6	6	12	
1.1	Тема 1.1. «Характеристика студентов группы риска»	4	1	1	2	Конспект
1.2	Тема 1.2. «Студенты группы риска на основе медицинских показателей»	4	1	1	2	Конспект, психологическое тестирование
1.3	Тема 1.3. «Социально-незащищенные студенты, относящиеся к группе риска»	4	1	1	2	Конспект
1.4	Тема 1.4. «Студенты группы риска, из неблагополучных семей»	4	1	1	2	Конспект, индивидуальное задание
1.5	Тема 1.5 «Девиантные подростки – студенты, отклонения в поведении которых носят постоянный характер»	4	1	1	2	Конспект, проектное задание
1.6	Тема 1.6 «Приоритетные	4	1	1	2	Конспект, индивидуальное

	направления социально-психологической и воспитательной работы со студентами группы риска»					задание
2.	Раздел 2. «Современные психотехнологии, способствующие конструктивному взаимодействию со студентами «группы риска»	24	6	6	12	
2.1	«НЛП как современная психотехнология, ее место в деятельности преподавателя ПОУ».	4	1	1	2	Конспект, собеседование
2.2	«Понятие о репрезентативных системах. Исследование индивидуальных особенностей, их учет в личностно-ориентированном обучении».	4	1	11	2	Конспект, индивидуальное задание
2.3	«Коучинг, как современная психотехнология, ее место в учебно-воспитательной деятельности преподавателя ПОУ»	4	1	1	2	Конспект, психологическое тестирование
2.4	«Эффективная обратная связь в стиле коучинг, возможность ее применение в учебно-воспитательном пространстве ССУЗа»	4	1	1	2	Конспект, индивидуальное задание
2.5	«Кинезиология, как современная здоровьесберегающая технология, ее место в системе начального профессионального образования».	4	1	1	2	Конспект, психологическое тестирование
2.6	«МАК (метафорические ассоциативные карты), как современное средство проективной психологии, его место в учебно-воспитательном пространстве ПОУ».	4	1	1	2	Конспект, психологическое тестирование
3	Раздел 3 «Коммуникативные техники, способствующие конструктивному взаимодействию со студентами «группы риска»	24	6	6	12	

3.1	«Перцептивная сторона педагогического общения. Общение как восприятие».	4	1	1	2	Конспект
3.2	«Коммуникативная сторона педагогического общения. Барьеры в процессе педагогического общения».	4	1	1	2	Конспект, психологическое тестирование
3.3	«Интерактивная сторона педагогического общения. Общение как взаимодействие».	4	1	1	2	Конспект, психологическое тестирование
3.4	«Коммуникативная компетентность педагогического работника ПОУ».	4	1	1	2	Конспект, психологическое тестирование
3.5	«Личность педагога ПОУ как фактор и ресурс, определяющий успешность учебно-воспитательного процесса».	4	1	1	2	Конспект, психологическое тестирование
3.6	«Диагностика и коррекция профессионального самочувствие педагога ПОУ».	4	1	1	2	Конспект, психологическое тестирование
4	Итоговая аттестация (зачет)					Письменная итоговая работа
ВСЕГО:		72	18	18	36	