**Конкурсное задание № 2 «Открытый мастер-класс»** – учебное занятие с группой обучающихся, подобранной Региональной комиссией.

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения и анализа учебного занятия как основной формы организации образовательного процесса.

Формат конкурсного испытания: учебной занятие по учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, который проводится конкурсантом в профессиональной образовательной организации, утверждённой Региональной комиссией в качестве площадки проведения конкурсного испытания.

Регламент конкурсного испытания: 55 минут. Проведение учебного занятия – 45 минут, самоанализ урока и ответы на вопросы экспертов – до 10 минут.

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Каждый показатель оценивается в баллах:

**2 балла** – «показатель проявлен в полной мере»;

**1 балл** – «показатель проявлен частично»;

**0 баллов** – «показатель не проявлен».

**Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание – 60 баллов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели** | **Оценка** |
| 1. **Методическое мастерство и творчество**
 |  |
| * 1. Обеспечивает методическую целостность и структурированность учебного занятия
 |  |
| * 1. Целесообразно использует технологии, методы, приемы и

формы организации учебной деятельности |  |
| * 1. Демонстрирует на учебном занятии основные компоненты своей методической системы
 |  |
| * 1. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж учебного занятия
 |  |
| * 1. Обеспечивает обоснованный и оптимальный для данного учебного занятия объем и содержание информации
 |  |
| 1. **Использование передовых технологий практической подготовки в своей профессиональной деятельности, владение методиками практической подготовки**
 |  |
| * 1. Демонстрирует на учебном занятии обоснованное применений передовых технологий практической подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными компетенциями профессии или специальности
 |  |
| * 1. Применяет в практических видах работ на учебном занятии задания, ориентированные на формирование профессиональных компетенций профессии или специальности
 |  |
| * 1. Обоснованно использует программное обеспечение, ориентирование на формирование профессиональных компетенций обучающихся
 |  |
| * 1. Создает проблемные учебные ситуации, моделирующие производственный процесс, формирующий профессиональные навыки обучающихся
 |  |
| * 1. Применяет деятельности подход на учебном занятии при формировании профессионального навыка
 |  |
| 1. **Организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися**
 |  |
| * 1. Целесообразно и эффективно использует приемы формирования и поддержания мотивации обучающихся на учебном занятии
 |  |
| * 1. В организации учебной деятельности на учебном занятии учитывает возрастные особенности группы обучающихся
 |  |
| * 1. Демонстрирует корректное профессиональное общение с обучающимися, создает на учебном занятии ситуации сотрудничества
 |  |
| * 1. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов учебного занятия на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата
 |  |
| * 1. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся учебной группы, в том числе с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья
 |  |
| 1. **Использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий**
 |  |
| * 1. Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии
 |  |
| * 1. Реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности обучающихся
 |  |
| * 1. Демонстрирует обоснованное применение электронный учебно-методических пособий, возможностей интерактивной доски
 |  |
| 4.4. Демонстрирует применение интерактивных методов обучения, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов |  |
| 4.5. Применяет в учебном занятии модели, макеты, модуляторы, симуляторы и другие средства, имитирующие производственные операции и процессы  |  |
| 1. **Результативность учебного занятия**
 |  |
| * 1. Демонстрирует постановку и достижение планируемых результатов учебного занятия
 |  |
| * 1. Планирует результаты учебного занятия с учетом ПООП, в соответствии с рабочей программой
 |  |
| * 1. Планирует результаты учебного занятия в соответствии с целью, задачами, содержанием, формами и способами учебной деятельности
 |  |
| * 1. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов учебного занятия
 |  |
| * 1. Владеет инструментарием оценивания результативности учебного занятия
 |  |
| 1. **Рефлексивная культура**
 |  |
| * 1. Владеет оценочно-рефлексивным инструментарием
 |  |
| 6.2. Соотносит использованные на учебном занятии методы и приёмы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами |  |
| 6.3. Демонстрирует взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, сочетание элементов структуры урока в соответствии с планом и его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия |  |
| 6.4. Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов вструктуре учебного занятия |  |
| 6.5. Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа учебного занятия и беседы с экспертами |  |
| **Итого (сумма баллов):** |  |